

Электронное издание:

**Абрамов Я.В. Частная женская воскресная школа в  
Харькове и воскресные школы вообще. СПб, 1897. –  
С. 123, изд. 4-е, доп.**

ПОДГОТОВЛЕНО

Отделом религиозного образования и катехизации  
Ижевской и Удмуртской епархии

[www.izhoroik.ortox.ru](http://www.izhoroik.ortox.ru)



Sp. 2946

Я. В. АБРАМОВЪ.

ЧАСТНАЯ ЖЕНСКАЯ  
ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА  
ВЪ ХАРЬКОВѢ

II

ВОСКРЕСНЫЯ ШКОЛЫ ВООБЩЕ.

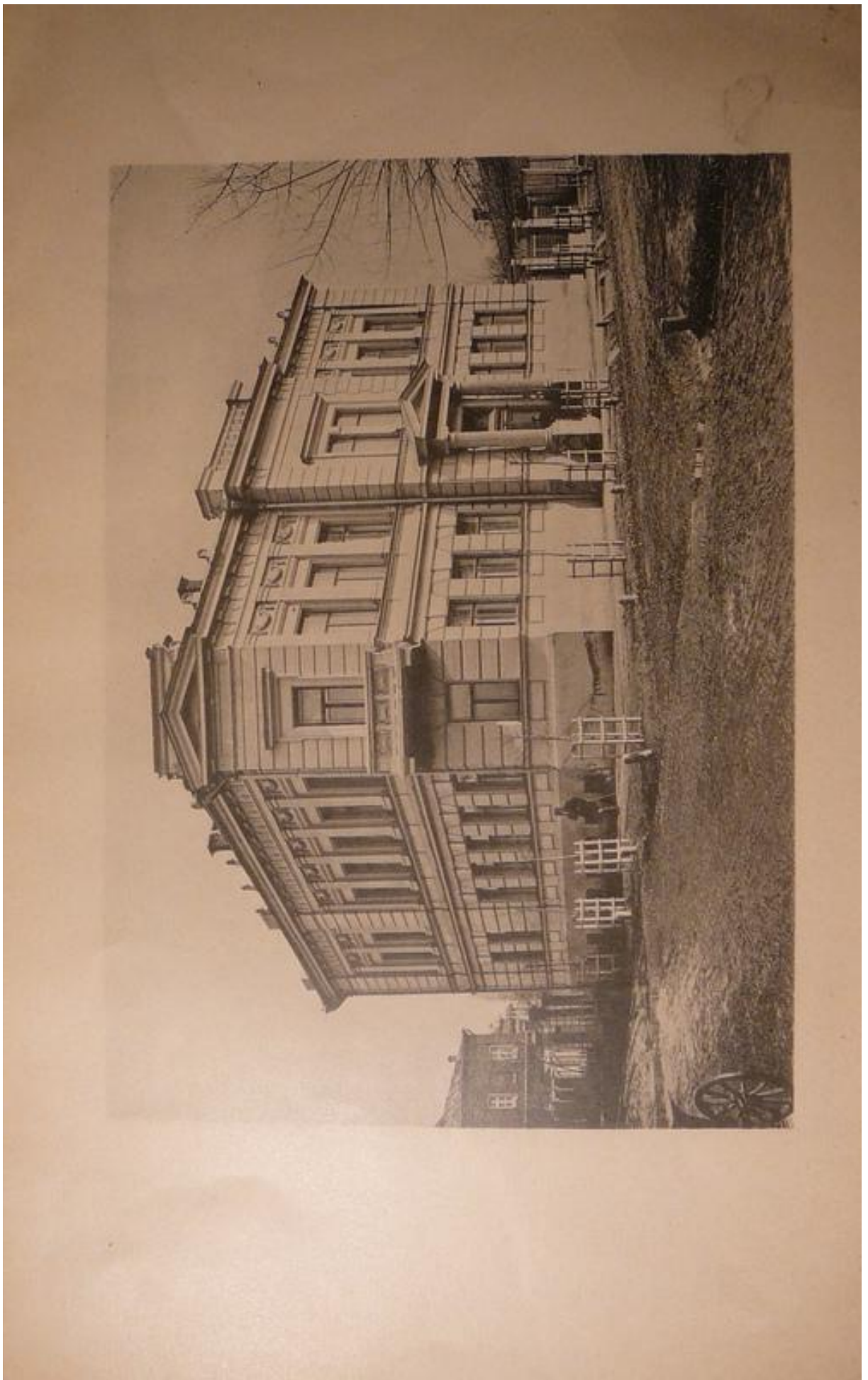
ЧЕТВЕРТОЕ ДОПОЛНЕННОЕ ИЗДАНИЕ.

ИЗДАНИЕ

СПБ. АКЦИОНЕРНАГО ОБЩЕСТВА ПЕЧАТИ ДЛА „ИЗДАТЕЛЬ“.  
Невскій просп., у Аничкова моста, № 68—40.  
1897.



Отдел религиозного образования и катехизации Ижевской и Удмуртской епархии,  
[www.izhoroik.ortox.ru](http://www.izhoroik.ortox.ru) Санников М.А. 2011



*Отдел религиозного образования и катехизации Ижевской и Удмуртской епархии,  
www.izhoroik.ortox.ru Санников М.А. 2011*



## ОГЛАВЛЕНІЕ.

Видъ зданія Харьковской частной женской воскресной школы. . . . .	
Предисловіе. . . . .	1
Глава 1. Частная женская воскресная школа въ Харьковѣ. . . . .	3
Глава 2. Воскресныя школы. . . . .	59
Приложенія: 1. Программа годового отчета воскресной школы. . . . .	97
2. Воскресныя школы на Нижегородской выставкѣ. . . . .	106
3. Выставка воскресныхъ школъ въ зданіи Харьковской женской воскресной школы. . . . .	119





Первое изданіе настоящей брошюры вышло въ 1890 г.,  
третье — въ 1896 г. Дѣло воскресныхъ школъ въ Россіи, какъ  
дѣло живое, съ каждымъ годомъ растетъ и развивается.  
Открываются новыя школы; ранѣе открытыя упрочиваются  
и расширяютъ свою дѣятельность; изъ городовъ воскресныя  
школы перешли въ села, станицы и деревни; явились тю-  
ремныя воскресныя школы; отношеніе общества къ этому  
типу народно-образовательныхъ учрежденій дѣлается все  
болѣе и болѣе внимательнымъ и симпатичнымъ. Въ виду  
всего этого въ послѣдующихъ изданіяхъ брошюры прихо-  
дитъ дѣлать дополненія, вызываемыя развитіемъ дѣла  
воскресныхъ школъ. Такія дополненія сдѣланы и въ настоя-  
щемъ изданіи.

Я. Абрамовъ.

## ГЛАВА I.

### Частная женская воскресная школа въ Харьковѣ.

**Д**ОМѢЩАЯ девять лѣтъ назадъ въ одномъ изъ нашихъ журналовъ статью, посвященную харьковской частной женской воскресной школѣ, мы начали съ предположенія, что для большинства читателей будутъ совершенною новостью какъ сообщавшіяся нами свѣдѣнія объ этомъ въ высшей степени любопытномъ учебномъ заведеніи, дающемъ ежегодно большее или меньшее образованіе сотнямъ женщинъ рабочаго класса и обязанномъ своимъ существованіемъ исключительно частной инициативѣ, такъ и самое существованіе этого заведенія. Предположеніе это вполнѣ подтвердилось какъ статьями и замѣтками весьма значительнаго числа періодическихъ изданій, передававшими сообщенные нами факты, какъ нѣчто новое, совершенно дотолѣ неизвѣстное, такъ и многочисленными запросами, поступившими и продолжающими поступать со всѣхъ концовъ Россіи и къ учредительницѣ харьковской женской воскресной школы, Х. Д. Алчевской, и къ пишущему эти строки, — запросами, вызванными названной статьей въ журналѣ, а затѣмъ и тремя первыми изданіями настоящей брошюры. Запросы эти явно говорили и говорятъ, что лѣтъ 7 — 8 тому назадъ свѣдѣнія о харьковской частной женской воскресной школѣ были весьма мало распространены въ нашемъ обществѣ. Между тѣмъ, школа существовала тогда уже 18 лѣтъ и за это время выпустила не одну тысячу ученицъ, представляя собою, въ то же время, по своимъ вну-



треннимъ качествамъ, нѣчто выходящее изъ ряда вонъ. Все это, конечно, давало право школь на вниманіе къ ней общества, и было крайне печально, что общество оставалось совершенно въ невѣдѣніи относительно этого интереснаго учрежденія. Вотъ почему мы и рѣшились тогда подѣлиться съ читателями собранными нами свѣдѣніями о харьковской школь, предполагая вмѣстѣ съ тѣмъ, что распространеніе свѣдѣній объ этомъ удачномъ опытѣ приложенія частной инициативы къ дѣлу народнаго образованія можетъ имѣть и практическое значеніе, дѣйствуя ободряющимъ образомъ на людей, желающихъ работать въ той же области, и, быть можетъ, даже вызывая желаніе подражать дѣятелямъ харьковской школы.

За истекшія съ тѣхъ поръ девять лѣтъ много воды утекло. Харьковская женская воскресная школа приобрѣла значительную извѣстность и, какъ увидитъ ниже читатель, вызвала своимъ примѣромъ существованіе цѣлаго ряда частныхъ воскресныхъ школъ. Такимъ образомъ, оправдалось и наше предположеніе о практическихъ послѣдствіяхъ популяризаціи свѣдѣній о харьковской частной женской воскресной школь. Въ настоящее время учрежденіе это заслуживаетъ вниманія еще и потому, что оно, такъ сказать, стоитъ во главѣ дѣла воскресныхъ школъ, получающаго теперь весьма обширные размѣры.

Прежде, чѣмъ перейти къ систематическому описанію харьковской частной женской воскресной школы, я считаю не лишнимъ привести описаніе своего посѣщенія означенной школы въ апрѣлѣ 1893 года. Передача живыхъ впечатлѣній, вынесенныхъ изъ непосредственнаго знакомства съ предметомъ, мнѣ кажется, въ состояніи дать читателю болѣе близкое понятіе объ этомъ предметѣ, нежели сообщеніе сухихъ данныхъ, и во всякомъ случаѣ можетъ подготовить читателя къ болѣе правильной оцѣнкѣ сообщаемыхъ далѣе объективныхъ свѣдѣній. Описаніе своего посѣщенія харьковской частной женской воскресной школы я привожу почти въ томъ самомъ видѣ, въ которомъ оно было напечатано въ одномъ періодическомъ изданіи: я нахожу, что написанное подъ свѣжими впечатлѣніями видѣннаго мною въ школь можетъ дать



читателю болѣ ясное представленіе о предметѣ, нежели то, что могло бы быть написано много спустя послѣ самаго посѣщенія школы.

Давно уже собирался я побывать въ Харьковѣ, не проѣздомъ, какъ это бывало прежде, а остановившись въ немъ на достаточно продолжительное время, чтобы ознакомиться хорошенько съ народно-образовательными учрежденіями Харькова, созданными частною инициативою. Наконецъ, я получилъ возможность осуществить это намѣреніе, и въ одно раннее апрѣльское утро 1893 года я въѣзжалъ въ Харьковъ. День былъ воскресный, и я думалъ воспользоваться этимъ обстоятельствомъ для ознакомленія съ мѣстными воскресными школами, которыхъ въ настоящее время въ Харьковѣ три.

Прибывши въ гостиницу, я сталъ кое-какъ коротать время до того часа, когда можно будетъ отправиться въ одну изъ воскресныхъ школъ. Я зналъ, что въ харьковскихъ воскресныхъ школахъ занятія начинаются въ 10 часовъ утра. Что касается вопроса о томъ, какую воскресную школу посѣтить прежде другихъ, — по этому пункту у меня не было никакихъ сомнѣній. Само собою разумѣется, что меня прежде всего влекла къ себѣ старѣйшая изъ существующихъ въ настоящее время въ Россіи воскресныхъ школъ, — харьковская частная женская, во главѣ которой, съ самаго ея основанія (въ 1871 г.), стоитъ извѣстная дѣятельница по народному образованію Христина Даниловна Алчевская. По примѣру и образцу этой школы возникло и организовалось огромное большинство нашихъ теперешнихъ воскресныхъ школъ, и школа продолжаетъ играть эту роль образца и примѣра и доселѣ. Харьковская частная женская воскресная школа, кромѣ этого вліянія на развитіе дѣла воскресныхъ школъ, оказала важную услугу нашему обществу составленіемъ такого колоссальнаго труда, какъ книга „Что читать народу“, два тома которой, безъ сомнѣнія, извѣстны всѣмъ интеллигентнымъ людямъ нашей родины и третій томъ которой готовится къ печати. Помимо этихъ общественныхъ заслугъ харьковской частной женской воскресной школы, у меня были и личныя причины, заставлявшія питать особый интересъ именно къ этой школѣ. Со школою Х. Д. Алчевской у меня



давно завязались самыя тѣсныя отношенія, и школа нѣсколько лѣтъ знакомила меня со всеѣми маломальски выдающимися явленіями своей внутренней жизни. Вмѣстѣ съ тѣмъ школа сообщала мнѣ почти всю свою обширную переписку съ другими воскресными школами и съ разными лицами, желающими открыть новыя воскресныя школы, что давало мнѣ богатый матеріалъ для моихъ сообщеній въ печати о ходѣ дѣла воскресныхъ школъ. Въ свою очередь и я сообщала школѣ всѣ свѣдѣнія о существующихъ и вновь возникающихъ воскресныхъ школахъ, которыя мнѣ сообщаются, какъ автору брошюръ и журнальныхъ статей о воскресныхъ школахъ. Не разъ я бывала привлекаема и къ обсужденію разныхъ вопросовъ, возникающихъ изъ жизни харьковской частной женской воскресной школы. Неудивительно, что при такихъ постоянныхъ и близкихъ сношеніяхъ съ этою школою я стала смотрѣть на нее, какъ на нѣчто особенно близкое, дорогое мнѣ, а вмѣстѣ съ тѣмъ приобрѣла увѣренность, что и школа видитъ во мнѣ отнюдь не чужого, посторонняго человѣка, въ чемъ мнѣ скоро и пришлось убѣдиться весьма наглядно.

Мое нетерпѣніе увидѣть школу и ея дѣятельницъ было такъ велико, что я рѣшилась отправиться не прямо въ школу, а сперва зайти къ Х. Д. Алчевской и уже съ нею отправиться въ школу. Я знала, что Христина Даниловна чрезвычайно аккуратна въ своихъ посѣщеніяхъ школы и всегда приходитъ одною изъ первыхъ учительницъ. Поэтому я вышла на улицу еще въ половинѣ девятаго, рассчитывая явиться въ квартиру Х. Д. въ половинѣ десятаго и такимъ образомъ застать ее какъ разъ при выходѣ изъ квартиры. Мое нетерпѣніе, однако, привело къ тому, что я былъ у квартиры Алчевскихъ еще до 9 часовъ. Для человѣка, живущаго въ городѣ, гдѣ люди въ 5 — 6 часовъ утра уже совершаютъ утреннія прогулки, такое раннее посѣщеніе было, конечно, извинительно, но во всякомъ случаѣ часъ для визита былъ слишкомъ ранній. Къ довершенію несчастія, Х. Д. оказалась больной, и мнѣ оставалось повернуть назадъ, оставивши карточку. Однако, вышедшіе на звуки моихъ переговоровъ съ прислугою члены семьи Христины Даниловны, хотя и не бывшіе лично знакомы со мною, рѣшительно не пустили меня, и черезъ нѣсколько минутъ я сидѣлъ въ столовой за



чаемъ и велъ дѣтельную бесѣду съ наличными членами семьи Алчевскихъ.

Надо замѣтить, что Х. Д. Алчевская, страстная энтузіастка по отношенію къ дѣлу народнаго образованія, всю свою жизнь наполнившая работою на пользу просвѣщенія народныхъ массъ и привлекая къ этому дѣлу многія интеллигентныя силы, повлекла въ свою дѣтельность и всю свою семью. Воскресная школа, во главѣ которой стоитъ Х. Д., играетъ видную роль въ жизни всей семьи Алчевскихъ. Глава семьи, Алексѣй Кирилловичъ Алчевскій, человѣкъ дѣловой, стоящій во главѣ цѣлаго ряда огромныхъ предпріятій, находитъ время проявлять интересъ и вниманіе къ воскресной школѣ. Старшая дочь Христіны Даниловны, теперь уже сама мать семейства, была учительницею школы до замужества и продолжаетъ оставаться ею и теперь. Старшій сынъ, теперь также имѣющій собственную семью, принимаетъ близкое участіе въ жизни школы въ качествѣ завѣдующаго ея хозяйственною частью, а жена его доселѣ состоитъ учительницею школы. При моемъ посѣщеніи роль завѣдующаго хозяйственною частью школы исполнялъ другой сынъ Х. Д., бывшій тогда студентомъ университета, при содѣйствіи двухъ своихъ товарищей. Даже младшія дѣти, тогда еще слишкомъ юныя для активнаго участія въ школѣ, проявляли живѣйшій интересъ къ событіямъ школьной жизни, и школа и для нихъ представляла и представляетъ нѣчто весьма близкое и родственное. Такъ какъ школьныя собранія, о которыхъ я буду говорить ниже, происходятъ въ квартирѣ Алчевскихъ, то вся семья принимаетъ такъ или иначе дѣятельное участіе въ нихъ. Все, что имѣетъ какое бы то ни было отношеніе къ воскресной школѣ, дѣлается чѣмъ-то особенно близкимъ для всей семьи. Лица, приѣзжающія въ Харьковъ для ознакомленія съ воскресною школою, принимаютъ всю семью, какъ лучшіе друзья, а часто такія лица прямо съ вокзала, если извѣстенъ ихъ приѣздъ, или съ квартиры, на которой они остановились, водворяются въ квартирѣ Алчевскихъ, какъ это случилось и со мной въ первый же день моего пребыванія въ Харьковѣ. Въ квартирѣ Алчевскихъ имѣется даже особая комната, специально предназначенная для такихъ друзей дѣла воскресныхъ школъ. Здѣсь



они находятъ обширные и разнообразныя матеріалы для ознакомленія съ исторіей и современнымъ положеніемъ харьковской частной женской воскресной школы и воскресныхъ школъ въ Россіи вообще.

Въ разговорѣ съ членами семьи Алчевскихъ — сестрою Христины Даниловны, Марьей Платоновной, добрымъ геніемъ семьи, взявшимъ на себя заботы о веденіи обширнаго домашняго хозяйства, и сыновьями Христины Даниловны, Николаемъ и Иваномъ Алексѣевичами, — разговорѣ, имѣвшемъ предметомъ все ту же воскресную школу, — я не замѣтила, какъ подошло время, когда нужно было уже идти въ школу. Христина Даниловна, не смотря на свою болѣзнь, приняла меня на минутку и познакомила меня съ одною изъ своихъ помощницъ по веденію дѣла въ школѣ, М. Н. Салтыковой, которой я и былъ отданъ подъ особое покровительство и съ которой мы и отправились въ школу.

Школа оказалась недалеко отъ квартиры Алчевскихъ, на этой же Сумской улицѣ. Помѣщалась школа въ зданіи, стоящемъ особнякомъ и занятомъ двумя училищами — уѣзднымъ и городскимъ приходскимъ. Зданіе двухъэтажное и имѣетъ 6 классовъ и актовъ залъ, — и все эти помѣщенія были заняты воскресною школою. Кромѣ того, школа располагала еще одною комнатою, въ которой помѣщались библіотека и музей наглядныхъ пособій. Вообще помѣщеніе школы было весьма просторное, и я не знаю, найдется-ли у насъ другая воскресная школа, располагающая столь-же обширнымъ помѣщеніемъ. Но если принять во вниманіе необычайно широкіе размѣры, до которыхъ развилась школа въ послѣдніе годы, то указанное помѣщеніе для нея оказывалось уже тѣсноватымъ \*). Въ самомъ дѣлѣ, въ послѣдніе учебныя годы черезъ школу проходило ежегодно около 550 ученицъ. На лицо, какъ это обыкновенно бываетъ въ воскресныхъ школахъ, въ каждое воскресенье присутствуетъ, конечно, значительно менѣе ученицъ, нежели числится по списку; тѣмъ не менѣе, нерѣдко бываетъ болѣе 300 человекъ. Я посѣтилъ

\*) Въ 1895 году на средства Х. Д. Алчевской построены особый домъ специально для воскресной школы. Видъ этого дома приложенъ къ настоящему изданію. Переходъ школы въ это новое помѣщеніе совершился на Пасху вышшняго 1896 года.

школу уже въ концѣ учебнаго года, когда очень многія учащіяся въ воскресныхъ школахъ отвлекаются по разнымъ причинамъ отъ занятій, — и тѣмъ не менѣе во второе воскресенье моего пребыванія въ Харьковѣ въ школы было налицо болѣе 250 ученицъ. Число учащихъ за послѣдніе годы дошло до 90. Какъ видитъ читатель, харьковская частная женская воскресная школа представляетъ собою учрежденіе по истинѣ грандіозное.

Мое ознакомленіе со школою началось съ бібліотеки и музея. Ученическая бібліотека школы принадлежитъ къ числу наиболѣе богатыхъ народно-школьныхъ бібліотекъ. Здѣсь имѣется рѣшительно все, что стоитъ имѣть изъ числа книгъ, одобренныхъ для бібліотекъ начальныхъ школъ.

Что касается музея наглядныхъ пособій, то харьковская частная женская воскресная школа можетъ гордиться имъ. Едва-ли у насъ найдется другая начальная школа, которая имѣла бы подобное собраніе пособій для нагляднаго обученія. Многочисленные дорогіе атласы и таблицы, коллекціи предметовъ по всѣмъ царствамъ природы, модели предметовъ различныхъ производствъ и т. д. — все это въ весьма обширномъ выборѣ. И надо сказать, что школа весьма усиленно пользуется этимъ богатымъ собраніемъ пособій. Завѣдующіе музеемъ студенты то и дѣло вынимали на моихъ глазахъ тѣ или другіе предметы изъ шкафовъ и отправляли ихъ въ нуждающіяся въ нихъ группы. Кто знакомъ съ дѣломъ веденія обученія въ воскресныхъ школахъ, тотъ знаетъ, какое громадное значеніе имѣетъ для такого рода школъ возможность пользоваться при обученіи разнообразными наглядными пособиями.

И не педагогъ, и собственно педагогическая сторона жизни воскресныхъ школъ меня мало интересуетъ. Поэтому я совсѣмъ не буду касаться самой техники обученія въ харьковской частной женской воскресной школѣ и ограничусь лишь тѣмъ, что попытаюсь нарисовать общую картину веденія дѣла въ школѣ. Первый часъ занятій въ первое воскресенье, когда я посѣтилъ школу, былъ посвященъ не обычнымъ занятіямъ, а бесѣдамъ о холерѣ \*). Тоже имѣло мѣсто и въ три предыдущія воскресенья. Бесѣды велись двумя вра-

\*) Это былъ годъ ожиданія холеры.



чами и учительницею, для чего ученицы собирались въ три класса. Прослушанная мною бесѣда велась докторомъ Германомъ и велась превосходно. Докторъ Германъ ничего не „читалъ“, ничего и не рассказывалъ слушательницамъ. Онъ задавалъ послѣднимъ вопросы и указывалъ имъ, въ чемъ онѣ ошибаются въ своихъ отвѣтахъ. Среди слушательницъ были такія, которыя въ первый разъ слышали бесѣду о холерѣ, а были и такія, которыя прослушали уже двѣ такихъ бесѣды. Изъ отвѣтовъ слушательницъ послѣдней категоріи было ясно, что онѣ прослушали эти бесѣды не безъ пользы.

Со второго часа начались собственно школьныя занятія. Но чтобы читателю была понятна та картина, какую представляютъ эти занятія, я долженъ сказать предварительно нѣсколько словъ объ организаціи веденія дѣла въ воскресныхъ школахъ.

Въ воскресныя школы являются желающіе учиться съ самой разнообразной подготовкой. Здѣсь и совершенно неграмотные, и начавшіе, но не кончившіе учиться читать, и умѣющіе читать, но не умѣющіе писать, и читающіе и пишущіе изъ рукъ вонъ плохо или, наоборотъ, очень недурно, и окончившіе курсъ ежедневной начальной школы, и иногда получившіе и большее образованіе. Такое же разнообразіе существуетъ и относительно возраста учащихся: здѣсь и дѣти моложе 14, а иногда и 12 лѣтъ, и подростки, и взрослые, а часто и сѣдовласые старцы. При такомъ разнообразіи подготовки и возраста учащихся воскресной школы, послѣднихъ приходится дѣлить на очень большое число группъ, такъ чтобы каждая группа представляла нѣчто однородное, какъ по подготовкѣ, такъ и въ значительной мѣрѣ по возрасту (нельзя же посадить 60 лѣтняго старика вмѣстѣ съ 12 лѣтнимъ мальчикомъ!). При этомъ самая краткость времени, которымъ воскресная школа располагаетъ для обученія (30, много 35 учебныхъ воскресеній въ году), заставляетъ устраивать группы немногочисленныя, дабы учащіе могли утилизировать это время наиболѣе продуктивно. Такимъ образомъ, въ каждой воскресной школѣ составъ учащихся бываетъ разбитъ на весьма значительное число группъ, которыя имѣютъ каждая отдѣльнаго учащаго. А такъ какъ воскресныя школы не располагаютъ такими помѣщеніями, которыя давали бы воз-





возможность поить каждую группу в отдельной комнате, то обыкновенно несколькими группам приходится заниматься в одной и той же комнате. Отсюда получается нечто, напоминающее места не в каком учебном заведении другого типа: в классах воскресной школы стоять шумъ и гамъ, которые на первый взгляд кажутся совершенно несовместимыми съ учебными занятіями.

Когда я вошелъ въ первую классную комнату харьковской частной женской воскресной школы, я засталъ въ ней 7 или 8 группъ. Каждая группа состояла изъ несколькихъ ученицъ и имѣла свою учительницу. Въ каждой группѣ шли особые занятія. Слова 8-ми учительницъ, отвѣты и вопросы несколькихъ десятковъ ученицъ совершенно переполняли звуками комнату. Невольно возникалъ вопросъ: какія же занятія возможны при такихъ условіяхъ? Однако, присмотрѣвшись несколько, вы убѣждаетесь, что и учащія, и учащіяся навскили не обращать никакого вниманія на то, что происходитъ вокругъ нихъ, въ ихъ группѣ. Все вниманіе учительницы сосредоточено всецѣло на учащихъ ея группы, и все вниманіе ученицъ — на ихъ учительницъ. Все, что происходитъ возлѣ, проходитъ совершенно незамѣченнымъ. При такихъ условіяхъ классъ представляетъ крайне оригинальную картину, которою никакъ не налюбишься. Вы видите, что учащіяся, находящіяся въ классѣ, сблизы въ несколькоъ кучъ, центрами которыхъ являются учительницы. Каждая группа пожираетъ глазами свою учительницу, и каждая учительница видитъ только своихъ ученицъ. Лица у всѣхъ — и учащихъ, и учащихъся — дышатъ оживленіемъ и веселыми улыбками. Хмурыхъ или просто сухихъ, безразличныхъ лицъ вы совсѣмъ не видите. Очевидно, что та и другая сторона — учащія и учащіяся — увлечены своимъ дѣломъ, и оно доставляетъ имъ величайшее наслажденіе.

Эта господствующая черта — оживленіе, веселость, счастье, написанныя на лицахъ какъ учащихъ, такъ и учащихъся, — производитъ чрезвычайно сильное впечатлѣніе. Да иначе и быть не можетъ, такъ какъ жизнь выработала у насъ представление объ учебномъ заведеніи, какъ о такомъ учрежденіи, куда учащіяся идутъ только по необходимости и откуда уходятъ съ радостью, гдѣ учащія относятся къ дѣлу сухо,

формально и гдѣ царить скука, одинаково тяготящая какъ надъ учащимися, такъ и надъ учителями. Воскресная школа является живымъ протестомъ противъ такого порядка вещей, ясно показывая, что и школа можетъ быть поставлена такъ, что и учащиеся, и учителя будутъ проводить въ школѣ одни изъ счастливейшихъ минутъ въ своей жизни.

Здѣсь, кстати, рассказать характерный фактъ. Не задолго до моего прїѣзда въ Харьковъ, мѣстная рѣчка, бывшая всегда мирными, неожиданно разлилась и затопила часть города. Бѣдствіе было очень серьезное, причинившее массу страданій и разорившее многихъ бѣдняковъ. Въ воскресенье, совпавшее съ этою бѣдою, ожидали, что женская воскресная школа будетъ пустовать. Каково же было общее удивленіе, когда и въ этотъ день въ школу явилось достаточное количество учащихся. При этомъ нѣкоторымъ учащимся и учителямъ пришлось добираться до школы на лодкахъ, а инымъ могли выбраться изъ своихъ затопленныхъ домовъ только черезъ крыши. Какая школа могла бы побудить своихъ питомцевъ или учителей совершить что-либо подобное для того лишь, чтобы не пропустить урока?

Я имѣлъ въ виду пробыть въ женской воскресной школѣ всего два часа, намѣреваясь удѣлить остальные два часа учебнаго времени (въ харьковскихъ воскресныхъ школахъ занятія продолжаются съ 10 до 2 часовъ) мужской воскресной школѣ харьковскаго общества грамотности. Но я рѣшительно не могъ оторваться отъ созерцанія того, что я видѣлъ въ женской воскресной школѣ. Я переходилъ изъ одного класса въ другой, отъ одной группы къ другой и вездѣ находилъ то же оживленіе, ту же поглощенность, тѣ же веселыя, улыбающіяся, радостныя лица. Въ одной группѣ изучали еще звуки (недавно поступившія), въ другой — съ трудомъ читали ученицы, бывшія еще недавно совершенно неграмотными, въ третьей — учились элементарному счету; здѣсь дѣлали довольно сложныя задачи, тамъ читали географію Россіи Пудыковича; еще далѣе шелъ урокъ исторіи, а въ другой мѣстѣ объяснительное чтеніе иллюстрировалось огромными картинками, изображавшими животныхъ и т. д. Словомъ, занятія шли самыя разнообразныя; но вездѣ царилъ одинъ и тотъ же духъ, господствовалъ одинъ тонъ.



Особенно приятно было наблюдать группы, въ которыхъ были молодыя учительницы. Я не знаю, умѣло или неумѣло вели онѣ свое дѣло: я профанъ относительно педагогической техники, да меня, какъ я сказалъ, и не интересуетъ эта сторона дѣла. Но что юныя учительницы вкладывали всю свою душу въ свои занятія, это было слишкомъ ясно и профану. Мало того, онѣ просто блаженствовали, будучи окружены маленькими дѣвочками и подростками, смотрѣвшими на нихъ глазами, полными любви и глубокой преданности, и, въ свою очередь, смотря на своихъ ученицъ съ необычайною любовью. Право, смотрѣть на картины такихъ отношеній было истиннымъ наслажденіемъ. Отъ нѣкоторыхъ группъ просто не хотѣлось отрывать глазъ. Заинтересованными отношеніями между учительницей и учащими въ одной группѣ, я справился о времени, которое продолжаетъ состоять учительницею заинтересовавшая меня особа. Судя по тому чрезвычайному энтузиазму, съ которымъ эта учительница вела свое дѣло, я былъ увѣренъ, что она работаетъ въ школѣ первый годъ и дѣло имѣетъ для нея всю прелесть новизны. Каково же было мое удивленіе, когда мнѣ сообщили, что заинтересовавшая меня учительница работаетъ въ школѣ уже пятый годъ! Царящій въ школѣ духъ дѣлаетъ совершающееся въ немъ дѣло постоянно новымъ, свѣжимъ, глубоко интереснымъ и увлекательнымъ для учащихся.

Четыре часа, проведенные мною въ харьковской женской воскресной школѣ, сдѣлали для меня понятнымъ, почему такъ многіе стремятся въ послѣдніе годы въ эту школу, чтобы ознакомиться съ нею, и, уходя изъ нея, ставить цѣлью своей жизни во что бы то ни стало устроить воскресную школу и въ своей мѣстности. Въ данное воскресенье, кромѣ меня, школу посѣтили еще три лица, пріѣхавшія довольно издалека. Здѣсь были: дама изъ Екатеринослава, принимающая близкое участіе въ екатеринославской воскресной школѣ, другая дама изъ Новочеркасска, устроившая тамъ воскресную школу, и земскій начальникъ изъ Богодухова, учредившій воскресную школу. На слѣдующее воскресенье, когда я опять посѣтилъ женскую воскресную школу, я снова встрѣтилъ нѣсколько постороннихъ посѣтителей, между которыми, между прочимъ, была одна дама изъ Чугуева, вынесшая изъ посѣ-



щенія и осмотра школы рѣшеніе устроить воскресную школу въ своемъ городѣ.

Эта сторона дѣятельности харьковской частной женской воскресной школы, ея вліяніе на распространеніе воскресныхъ школъ — были мнѣ хорошо извѣстны и ранѣе. Вліяніе это совершается не только путемъ непосредственнаго воздѣйствія на посѣтителей царящихъ въ школъ порядковъ, но также и путемъ дѣятельной переписки, которую поддерживаетъ школа со всѣми, кто интересуется дѣломъ воскресныхъ школъ и обращается за какими-либо справками по данному предмету. Положительно можно сказать, что огромнѣйшее большинство существующихъ частныхъ воскресныхъ школъ возникло, вменно благодаря такому непосредственному вліянію харьковской частной женской воскресной школы...

Четыре часа прошли такъ незамѣтно, что когда, наконецъ, занятія окончились, я былъ очень удивленъ тѣмъ обстоятельствомъ, что уже два часа пополудни. Съ окончаніемъ занятій дѣятельность школы не прекратилась. Правда, часть учительницъ и ученицъ ушла, но большинство ученицъ и часть учительницъ остались для обмѣна книгъ, читаемыхъ ученицами. При этомъ обмѣнѣ происходила и провѣрка прочитаннаго ученицами, чтобы видѣть, насколько онѣ усвоили читанное. При выдачѣ книгъ ученицы дѣлятся на нѣсколько группъ, соотвѣтственно ихъ подготовкѣ, и каждой группѣ даются книги, соотвѣтствующія этой подготовкѣ. Читаются книги весьма охотно, и права получать книги изъ библіотеки домогаются всѣ учащіяся, какъ только онѣ начнутъ маломальски разбирать напечатанное.

Выдача книгъ продолжалась болѣе часа, благодаря чему я вернулся въ квартиру Алчевскихъ уже почти въ 4 часа. Здѣсь меня встрѣтила Х. Д. Алчевская и, конечно, закидала вопросами относительно школы. Я былъ въ такомъ восторгѣ отъ всего, что видѣлъ въ школѣ, что Х. Д. сочла нужнымъ охладить нѣсколько мой восторгъ и стала указывать мнѣ на недостатки школы, говоря, что если я посѣщу еще разъ школу, то самъ увижу эти недостатки. Я посѣтилъ школу еще два раза, и, однако, хорошія впечатлѣнія, которыя я вынесъ изъ школы при первомъ посѣщеніи, не только не ослабѣли, но еще усилились.

Второй разъ я былъ въ школѣ среди недѣли на вечернихъ занятіяхъ. Эти вечернія занятія стали практиковаться въ школѣ (разъ въ недѣлю) впервые въ годъ моего посѣщенія школы. Занятія эти имѣли цѣлью подогнать болѣе отстающихъ ученицъ. Собиралось на нихъ значительно меньше ученицъ, нежели по воскресеньямъ. Быть можетъ, это именно обстоятельство служило причиною того, что отношенія между ученицами и учительницами казались еще ближе, сердечнѣе, нежели они казались мнѣ при посѣщеніи школы въ воскресенье. По крайней мѣрѣ, ученицы выражали свои чувства по отношенію къ учительницамъ гораздо эспансивнѣе, нежели то было въ воскресенье. Между прочимъ, мнѣ пришлось наблюдать трогательную сцену провожанія довольно многочисленной группой маленькихъ ученицъ одной изъ учительницъ до ея квартиры. Одна изъ ученицъ несла зонть учительницы, другая—ея портфель съ книгами,—и нужно было видѣть, какимъ счастьемъ сіяли рожицы этихъ дѣвочекъ, удостоившихся этой великой чести, какъ гордо онѣ выступали. Двѣ или три другія дѣвочки уцѣплялись за руки учительницы и тоже сіяли. Остальныя, видимо, завидовали этимъ счастливицамъ и старались хоть поближе пробраться къ учительницѣ. И эта толпа, представлявшая изъ себя одинъ живой комъ, съ веселыми разговорами быстро мчалась по улицѣ, вызывая добродушныя улыбки у всѣхъ проходящихъ. Положительно довольно было видѣть одну эту сцену, чтобы понять, какой запасъ любви кроется въ душѣ русской интеллигентной женщины и въ какихъ широкихъ размѣрахъ она можетъ проявлять эту любовь, лишь только представится къ тому возможность \*).

\*) При посѣщеніи мною школы въ 1895 году я уже не нашелъ вечернихъ занятій съ ученицами воскресной школы. Въмѣсто этихъ занятій, открыта *вечерняя* школа, въ которую принимались дѣвочки, не принятія по малолѣтію въ воскресную школу. Въ вечерней школѣ было при мнѣ около 200 учащихся. Учили въ ней учительницы воскресной школы, и вообще вечерняя школа представляетъ во всѣхъ отношеніяхъ филиальное отдѣленіе воскресной. Съ переходомъ въ собственное помѣщеніе эти вечернія занятія перенесены на утро и проводятся 2 раза въ недѣлю, отъ 10 ч. до 1 ч. Въ 1896—7 учебномъ году произошло полное расширеніе дѣятельности воскресной школы, именно школа работаетъ теперь по воскресеньямъ въ двѣ сѣднѣ — утреннюю и послѣобѣденную, что при дальнѣйшемъ развитіи дѣла дастъ возможность увеличить количество ученицъ до двои.





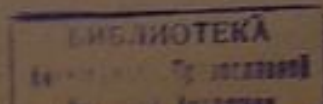
Въ слѣдующее воскресенье я имѣлъ въ виду побывать въ мужской воскресной школѣ; но предварительно я все-таки зашелъ въ женскую школу, чтобы посмотрѣть на группу Х. Д. Алчевской и послушать ея занятія. Группа Х. Д. состояла исключительно изъ взрослыхъ ученицъ, начиная отъ молодой дѣвушки и кончая довольно пожилыми женщинами. Всѣ онѣ поступили въ школу въ предыдущемъ учебномъ году совершенно неграмотными. Теперь онѣ умѣли читать и писать, дѣлали задачи на первыя четыре дѣйствія, писали довольно правильно и приобрѣли нѣкоторое умственное развитіе, благодаря объяснительному чтенію и вообще общенію со школой. Группа эта производила значительно иное впечатлѣніе, нежели другія группы ученицъ. Здѣсь не видно было тѣхъ внѣшнихъ проявленій оживленія, которыя царили въ другихъ группахъ. Ученицы этой группы держали себя спокойно и чрезвычайно чинно, съ особеннымъ достоинствомъ. Это все были серьезные люди, относившіеся къ ученію, какъ къ священнодѣйствию, и проявлявшіе къ ходу занятій столько вниманія, что такими ученицами былъ бы удовлетворенъ самый требовательный педагогъ. Я прослушалъ всего одинъ урокъ, данный Христиной Даниловной своей группѣ. Читалась съ объясненіями, а затѣмъ писалась одна изъ басенъ Крылова. Въ занятіяхъ Христины Даниловны меня пріятно поразила чрезвычайная простота веденія ею дѣла. Меня, профана въ педагогической техникѣ, всегда удивляло то обстоятельство, что такое простое дѣло, какъ обученіе чтенію, письму и начаткамъ ариметики, у насъ обращено въ нѣчто хитрое и сложное, что требуетъ особой многолѣтней подготовки и предварительнаго изученія разныхъ искусственныхъ приемовъ, часто фокусническаго характера. Я получилъ начальное образованіе отъ отца, человѣка необразованнаго, который самъ научился читать и писать уже взрослымъ, и я помню, какъ успѣшно шли наши занятія. Самъ я не одинъ десятокъ дѣтей и взрослыхъ обучилъ чтенію, письму и начаткамъ ариметики, ведя дѣло безъ всякихъ предписываемыхъ методиками приемовъ, а какъ Богъ на душу положитъ,

ного количества, т. е. до тысячи человѣкъ слишкомъ, и въ настоящее время всѣхъ учащихся въ школѣ (утромъ и послѣ обѣда по воскресеньямъ и въ будніе дни) уже около тысячи человѣкъ.

и я никогда не встрѣчалъ тѣхъ затрудненій, на которыя постоянно жалуются современные педагоги, дѣйствующіе по всѣмъ правиламъ искусства. И вотъ почему я былъ необычайно радъ, когда увидѣлъ, что Х. Д. Алчевская, 30-лѣтній юбилей педагогической дѣятельности которой были уже отпразднованы въ 1892 году и педагогическая опытность которой достаточно извѣстна всѣмъ, ведетъ дѣло рѣшительно безъ всякихъ педагогическихъ фокусовъ, а именно такъ, какъ слѣдуетъ вести дѣло всякаго преподаванія, — просто, естественно, безъ всякихъ искусственныхъ приѣмовъ. Какъ на чей взглядъ покажется, а по-моему, высшею похвалою для лица, много лѣтъ занимающагося педагогическою практикою, является засвидѣтельствованіе того факта, что оно удержалось отъ усвоенія излишествъ и искусственности современной педагогики...

Считаю не лишнимъ сказать здѣсь нѣсколько словъ и о другой харьковской воскресной школѣ—мужской, въ которой я побывалъ въ ту же побѣдку въ Харьковѣ.

Мужскую воскресную школу я посѣтилъ во второе воскресенье своего пребыванія въ Харьковѣ. Она помѣщается въ зданіи ежедневной школы, содержимой харьковскимъ обществомъ грамотности, и занимаетъ три классныхъ комнаты. Надо замѣтить, что начальныя школы въ Харьковѣ организованы по иному типу, нежели тотъ, который обычно господствуетъ въ нашихъ школахъ. Именно, въ харьковскихъ школахъ каждое изъ трехъ отдѣленій имѣетъ отдѣльнаго учащаго и помѣщается въ отдѣльной классной комнатѣ. Такая организація даетъ возможность учащему все время заниматься съ однимъ отдѣленіемъ, тогда какъ при обычной организаціи, при которой одинъ учащій занимается съ тремя отдѣленіями, каждое отдѣленіе работаетъ подъ руководствомъ учащаго только одну треть времени, употребляя двѣ остальные трети класснаго времени на такъ наз. „самостоятельную работу“, т. е., въ сущности, занимаясь въ это время чѣмъ придется, лишь бы не сидѣть безъ дѣла. Понятно, что и результаты получаются при системѣ, принятой въ харьковскихъ школахъ, много обширнѣе достигаемыхъ въ начальныхъ школахъ при обычной организаціи. Благодаря такой особенности харьковскихъ начальныхъ школъ, мужская воскресная школа, помѣ-





щаясь въ зданіи ежедневной школы, тѣмъ не менѣе располагаетъ довольно просторнымъ помѣщеніемъ, состоящимъ, какъ уже сказано, изъ трехъ классныхъ комнатъ.

При моемъ посѣщеніи учащихся въ школѣ было немного, что объяснялось тѣмъ, что, съ наступленіемъ теплаго времени, рабочіе, составляющіе большинство учащихся въ мужскихъ воскресныхъ школахъ, по разнымъ причинамъ экономическаго характера прекращаютъ посѣщать школу. По возрасту въ мужской школѣ преобладали болѣе взрослые, нежели въ женской. Что касается учащихся, то и здѣсь, какъ и въ женской школѣ, контингентъ ихъ состоялъ исключительно изъ лицъ женскаго пола, при чемъ, какъ и въ женской, здѣсь были и совсѣмъ юныя особы, и лица уже почтенныхъ лѣтъ. Здѣсь я видѣлъ лишній разъ доказательство того, что воскресныя школы въ настоящее время привлекаютъ къ себѣ симпатіи всѣхъ слоевъ образованнаго общества, безъ различія возрастовъ и положеній.

Занятія въ мужской школѣ велись съ тѣмъ же усердіемъ и шли такъ-же одушевленно, какъ и въ женской. Но здѣсь не чувствовалось той особенной близости между учащими и учащимися, какая наблюдалась въ женской школѣ, — это, впрочемъ, общее и вполнѣ естественное различіе между мужскими и женскими воскресными школами. Какъ ни хороши тѣ отношенія, которыя устанавливаются между учащими и учащимися въ мужскихъ воскресныхъ школахъ, какъ ни велико уваженіе, которое внушаютъ учительницы этихъ школъ своимъ ученикамъ, какъ ни глубоко чувство благодарности, которое питаютъ ученики воскресныхъ школъ къ своимъ учительницамъ, — отношенія между учащими и учащимися въ женскихъ воскресныхъ школахъ всегда, естественно, ближе, душевнѣе, теплѣе. За то едва ли я ошибусь, если скажу, что отношеніе учащихся къ занятіямъ въ мужскихъ школахъ нѣсколько серьезнѣе, нежели въ женскихъ. Это отчасти обусловливается большимъ среднимъ возрастомъ учащихся въ мужскихъ школахъ, сравнительно съ женскими, а отчасти тѣмъ, что многіе изъ посѣтителей мужскихъ школъ привлекаются сюда чисто практическими побужденіями, ожидаютъ отъ приобретаемыхъ знаній чисто практическую пользу,

тогда какъ для большинства учащихся въ женскихъ школахъ такого рода соображенія не имѣютъ никакого значенія.

Посѣщеніе мужской воскресной школы оставило во мнѣ самое пріятное воспоминаніе. Видъ цѣлой группы интеллигентныхъ женщинъ и дѣвушекъ, добросовѣстно работающихъ безъ всякаго вознагражденія, кромѣ чисто нравственнаго удовлетворенія, отдающихъ свое время и трудъ для внесенія свѣта знанія въ темную среду, идущихъ навстрѣчу стремленію этой среды къ образованію, естественно радовалъ, являясь живымъ свидѣтельствомъ наличности благородныхъ чувствъ и стремленій въ нашей интеллигенціи.

Въ жизни воскресныхъ школъ, помимо классныхъ занятій и общенія учащихся съ учащимися, есть еще одна глубоко интересная сторона — школьныя собранія, т. е. собранія учащихся для обсужденія вопросовъ, возбуждаемыхъ жизнью школы. Мнѣ удалось побывать только на собраніяхъ женской воскресной школы. Такихъ собраній при мнѣ было три. Одно изъ нихъ было собственно школьное собраніе, а два были посвящены вопросу о книгѣ для класснаго чтенія въ воскресныхъ школахъ. Собственно школьныя собранія въ харьковской частной женской воскресной школѣ бывають еженедѣльно по понедѣльникамъ. На нихъ читается отчетъ по школѣ за предыдущее воскресенье, дѣлаются сообщенія, касающіяся школы, обсуждаются возбуждаемые ею жизнью вопросы, читается переписка школы съ другими воскресными школами, нерѣдко читаются журнальныя и газетныя статьи и замѣтки, посвященныя дѣлу народнаго образованія. Вообще школьныя собранія играютъ видную роль въ жизни школы, являясь постояннымъ контролемъ ея дѣятельности. Здѣсь, на собраніяхъ, немедленно же отмѣчаются и устраняются тѣ или иные дефекты дѣятельности школы; здѣсь выясняются всякія недоразумѣнія, возникающія въ школьной жизни; здѣсь участники дѣла получаютъ возможность быть постоянно въ курсѣ своего дѣла какъ по своей школѣ, такъ и по другимъ воскреснымъ школамъ; здѣсь происходитъ обменъ мнѣній по вопросамъ педагогической практики; наконецъ, собранія эти не могутъ не имѣть замѣтнаго вліянія и на расширеніе умственнаго кругозора участниковъ школы. Собранія участниковъ харьковской женской воскресной школы



происходить въ квартирѣ гг. Алчевскихъ. Для этой цѣли служить большой залъ, свободно вмѣщающій болѣе 100 человекъ. То школьное собраніе, на которомъ былъ я, было очень многолюдно. Кромѣ педагогическаго персонала женской школы, здѣсь были и посторонніе, принадлежащіе къ числу друзей школы и могущіе быть полезными при обсужденіи возникающихъ вопросовъ. Преобладалъ, конечно, женскій элементъ. Собраніе было лишено характера всякой официальности. Оно производило впечатлѣніе простаго „вечера“, на который собралась добрые знакомые потолковать объ интересующихъ ихъ предметахъ. Всѣ держали себя, сидѣли, говорили совершенно непринужденно. Только нѣкоторыя изъ молодыхъ учительницъ, видимо, стѣснялись, очевидно, съ непривычки. Засѣданіе собранія началось чтеніемъ отчета по школѣ за предыдущее воскресенье. Отчетъ былъ прочитанъ М. Н. Салтыковой, принимающею вновь поступающихъ ученицъ, распределяющею ихъ по группамъ, изслѣдующею причины пропусковъ уроковъ и прекращенія посѣщенія школы ученицами, ведущею отчетность школы и т. д. Затѣмъ обсуждался вопросъ о томъ, кому должно быть поручено составленіе отчета за истекавшій учебный годъ. Вопросъ этотъ возбуждалъ оживленный обмѣнъ мыслей. Отчетъ за предыдущій годъ былъ составленъ М. Н. Салтыковой и составленъ не только умѣло, но и чрезвычайно талантливо, такъ что онъ вышелъ совсѣмъ не похожимъ на обычный типъ „отчетовъ“. Нѣкоторымъ, однако, не понравилась субъективность этого документа, и въ свое время онъ возбуждалъ извѣстнаго рода нареканія на его автора. Въ виду этого, теперь возникъ вопросъ о томъ, не лучше ли поручать составленіе годичнаго отчета по школѣ особой комиссіи, члены которой составили бы отдѣльныя главы отчета, а затѣмъ сообща придали бы отчету совершенно объективный характеръ. По этому вопросу было, между прочимъ, прочитано мнѣніе руководительницы тифлисской женской воскресной школы, О. В. Кайдановой, высказавшейся за порученіе составленія отчета одному лицу и совѣтывавшей не бояться субъективнаго элемента, наличность котораго въ отчетѣ не только ничему не вредитъ, но и оживляетъ сухія данныя отчета. Надо вообще замѣтить, что харьковская женская воскресная школа имѣетъ





обыкновеніе по многимъ возникающимъ въ ней вопросамъ обращаться къ постороннимъ лицамъ, мнѣнія которыхъ кажутся ей не безынтересными. Какъ доказала опытъ школы, обыкновеніе это весьма полезно. Въ концѣ концовъ, данный вопросъ былъ рѣшенъ въ томъ смыслѣ, что составленіе отчета должно быть поручено одному лицу, и такимъ лицомъ была избрана снова М. Н. Салтыкова.

Я воспользовался даннымъ случаемъ и возбудилъ вопросъ о выработкѣ образцовой программы для отчетовъ воскресныхъ школъ. Дѣло въ томъ, что до послѣдняго времени каждая воскресная школа составляла отчетъ по своей собственной программѣ, въ результатѣ чего получалась полная невозможность дѣлать сводки данныхъ и составить общую картину положенія дѣла воскресныхъ школъ. А между тѣмъ, дѣло это заслуживаетъ общаго вниманія. Въ настоящее время, не считая сельскихъ воскресныхъ школъ и тѣхъ изъ городскихъ, которыя устроены городскими и епархіальными управленіями, а принимая во вниманіе только городскія воскресныя школы, созданныя частною инициативою (частными лицами и обществами грамотности), — такихъ школъ насчитывается болѣе двухсотъ съ 40,000 учащимися и 4,000 учащими \*). Явленіе, какъ видитъ читатель, во всякомъ случаѣ, заслуживающее вниманія. А если имѣть въ виду, что частныхъ воскресныхъ школъ до 1888 г. было у насъ всего 14 и что остальные школы возникли за самое послѣднее время и продолжаютъ возникать съ каждымъ годомъ все въ большемъ количествѣ, то станетъ понятнымъ, какой интересъ представляетъ это движеніе по устройству частныхъ воскресныхъ школъ, основанныхъ на даровомъ трудѣ и существующихъ частными пожертвованіями. Это одно изъ симпатичнѣйшихъ проявленій нашей самодѣтельности, являющееся живымъ опроверженіемъ тѣхъ обвиненій въ своекорыстіи и нравственной ограниченности, которыя огульно возводятся иными на всю нашу интеллигенцію. Съ этой точки зрѣнія вопросъ о программѣ отчетовъ воскресныхъ школъ получаетъ особый интересъ.

---

\*) См. въ слѣдующей главѣ перечень нѣкоторыхъ мѣстъ воскресныхъ школъ, созданныхъ въ городахъ частною инициативою.



Предложеніе мое было принято, и составленіе программы было поручено также М. Н. Салтыковой \*).

Затѣмъ двумя учительницами (въ томъ числѣ Х. Д. Алчевскою) были прочитаны сообщенія о впечатлѣніяхъ, вынесенныхъ ими съ вечернихъ и праздничныхъ (не воскресныхъ) занятій, только въ годъ моего посѣщенія введенныхъ въ харьковской воскресной женской школѣ. Это были милыя, живыя, проникнутыя глубокою любовью къ школѣ страницы,—и онѣ были выслушаны съ большимъ интересомъ присутствующими. Еще болѣе интересъ возбудилъ отрывокъ изъ дневника Х. Д. Алчевской, посвященный умершему незадолго передъ тѣмъ мѣстному инспектору народныхъ училищъ И. Я. Литвинову. Какъ было видно изъ сообщенія Х. Д. Алчевской, покойный представлялъ собою личность, въ высшей степени выдающуюся. Безродный, одинокій, не имѣвшій друзей и близкихъ, ведшій уединенный образъ жизни, И. Я. Литвиновъ отдалъ всего себя заботамъ о процвѣтаніи народнаго образованія во ввѣренномъ ему районѣ и тратилъ на это дѣло все свои силы. Въ талантливомъ разсказѣ Х. Д. Алчевская представила своимъ слушателямъ образъ настоящаго фанатика дѣла народнаго образованія,—и невольно являлось сожалѣніе, что такой выдающійся человекъ не вызвалъ появленія не только біографіи, но хотя бы коротенькаго очерка его дѣятельности.

Далѣе мнѣ, какъ „лѣтописцу“ дѣла воскресныхъ школъ, было предложено ознакомить присутствующихъ на собраніи съ хронологической и топографической статистикой этого дѣла. Затѣмъ, послѣ моего краткаго сообщенія, было приступлено къ чтенію писемъ, полученныхъ участниками школы изъ разныхъ городовъ по вопросу объ открытіи новыхъ воскресныхъ школъ. Были прочитаны письма: изъ Оренбурга—

\*) Программа эта, составленная М. Н. Салтыковой, и одобренная собраніемъ преподавательницъ харьковской женской воскресной школы, напечатана въ № 2 журнала «Русская Школа» за 1894 г. По программѣ этой въ настоящее время составляются отчеты многими воскресными школами, хотя, къ сожалѣнію, еще далеко не всеми. Программа эта съ нѣкоторыми измѣненіями была предложена авторомъ ея вниманію IX секціи 2-го съѣзда дѣятелей по техническому и профессиональному образованію и одобрена секціей. Въ этой редакціи программа и приводится въ приложеніи къ настоящей брошюрѣ.

о полученіи разрѣшенія на устройство воскресной школы, изъ Нѣжина — объ образованіи кружка лицъ, намѣреющихся устроить воскресную школу, изъ Саратова — о рѣшеніи мѣстнаго общества вспоможенія бѣднымъ учащимся открыть воскресную школу, и изъ Майкопа, Кубанской области, — о состоявшемся уже одновременномъ открытіи четырехъ воскресныхъ школъ. Отъ всѣхъ этихъ писемъ вѣяло горячимъ пыломъ. Видно было, что писавшіе действительно горячо увлекались начатымъ ими дѣломъ. Вотъ для примѣра отрывокъ изъ одного письма, который можетъ дать понятія и о томъ влияніи, которое оказываетъ харьковская женская воскресная школа на движеніе по устройству воскресныхъ школъ:

„Не знаю, какъ мнѣ васъ и благодарить. Присланные вами матеріалы наэлектризовали наше зарождающееся общество. Всѣ вакинулись на присланныя вами брошюры и книги: — не успѣетъ одинъ прочесть, какъ желающихъ является на ту же книгу десять. Рѣшили собираться и въ будничные дни, чтобы всѣмъ вмѣстѣ почитать и потолковать. Всѣ ожили. Всѣмъ стало какъ-то неловко, стыдно за то, что, думая открыть школу, такъ мало понимали ея организацію. Смѣло могу сказать, что мы, при самыхъ лучшихъ условіяхъ, не могли-бы и въ 5-ть лѣтъ достигнуть въ постановкѣ дѣла того, что можемъ сдѣлать теперь“, и т. д.

Собраніе закончилось рѣшеніемъ нѣсколькихъ частныхъ текущихъ вопросовъ изъ жизни школы, на примѣръ, вопроса о томъ, продолжать ли бесѣды о холерѣ, или достаточно трехъ уже бывшихъ бесѣдъ, и т. п. Окончилось собраніе уже довольно поздно.

Я остановился такъ долго на описаніи школьнаго собранія харьковской женской воскресной школы въ виду того, что оно можетъ дать понятіе о томъ, насколько живое дѣло представляютъ эти собранія и какъ много интереснаго общается на нихъ. Неудивительно, что собранія посѣщаются такъ охотно участниками школы и что допущенія на нихъ постороннія лица добиваются, какъ особой чести.

О двухъ другихъ собраніяхъ, на которыхъ я былъ, и скажу только нѣсколько словъ. Это были уже не школьныя собранія, а собранія выдвинутой изъ состава участниковъ



школы комиссiи, имѣющей задачу составить книгу для клас-снаго чтенiя взрослыхъ въ воскресныхъ школахъ \*). Собранiя эти, однако, были лишь немногимъ менѣе многолюдны, нежели школьное собранiе, такъ какъ на нихъ присутствовали, помимо членовъ комиссiи, и многія другiя лица, интересующiяся даннымъ вопросомъ.

Покончивъ съ впечатлѣнiями, вынесенными мною изъ посѣщенiя харьковской частной женской воскресной школы, перехожу къ сообщенiю болѣе систематическихъ свѣдѣнiй объ этомъ учрежденiи.

Харьковская частная женская воскресная школа открыта официально 22 марта 1870 года. Ранѣе она существовала частнымъ образомъ въ домѣ учредительницы школы Х. Д. Алчевской. Открытiе школы было обставлено цѣлымъ рядомъ затрудненiй и препятствiй. Много трудовъ, хлопотъ, огорченiй, непрiятностей пришлось вынести учредительницѣ прежде, чѣмъ она добилась официального признанiя своей школы, и нужно было обладать тою энергiею и любовью къ дѣлу, которыми запечатлѣна вся дѣятельность г-жи Алчевской, въ продолженiе 36 лѣтъ стоящей во главѣ школы, чтобы преодолѣть всѣ неблагопрiятныя обстоятельства и добиться осуществленiя задуманнаго дѣла. Даже получивъ разрѣшенiе на существованiе, школа много страдала отъ придирокъ разныхъ мелкихъ людей, которымъ, повидимому, было прiятно показывать свою власть тамъ, гдѣ это можно было сдѣлать безнаказанно \*\*). Въ настоящее время всѣ эти непрiятности составляютъ для школы лишь далекое прошлое. Слишкомъ очевидная громадная польза, приносимая школою, ставитъ ее внѣ возможности подвергаться придиркамъ, а матеріальная обезпеченность избавляетъ школу отъ возможности непрiятностей, сопряженныхъ съ недостаткомъ средствъ.

Школа существуетъ на проценты съ собственнаго капитала. Расходы школы не велики — отъ 400 до 500 руб. въ

\*) Объ этомъ предметѣ будетъ рѣчь ниже—во второй главѣ.

\*\*) Желавшихъ познакомиться съ этою любопытною страничкою изъ исторiи частной инициативы въ области народнаго образованiя въ Россiи отсылаемъ къ брошюрѣ С. Миропольскаго: «Школа и Общество», пере-

годъ \*). На эти деньги покупаются учебныя и наглядныя пособія, книги для ученической библіотеки, учебники и проч. Скронность расходовъ школы объясняется тѣмъ, что для нея не существуетъ расходовъ на помѣщеніе и вознагражденіе преподавательскаго труда, составляющихъ въ бюджетѣ каждаго учебнаго заведенія главныя статьи. Лица, преподающія въ харьковской школѣ, работаютъ исключительно изъ любви къ дѣлу и никакого вознагражденія не получаютъ. Школа пользовалась также бесплатнымъ помѣщеніемъ отъ города въ зданіи уѣзднаго и приходскаго училищъ (помѣщающихся въ одномъ зданіи), располагая здѣсь шестью большими классами и актовымъ заломъ, а теперь, какъ сказано уже выше, школа перешла въ домъ, выстроенный специально для нея на средства Х. Д. Алчевской. Мебели своей, за исключеніемъ нѣсколькихъ шкафовъ для наглядныхъ и учебныхъ пособій, школа не имѣла, пользуясь мебелью приходскаго и уѣзднаго училищъ. Въ настоящее же время въ новомъ помѣщеніи школа имѣетъ весьма цѣнную школьную мебель, отвѣчающую вполне требованіямъ школьной гигиены; это также пожертвованіе Х. Д. Алчевской. Вообще собственное имущество школы весьма цѣнно. Имущество это состоитъ, кромѣ мебели, изъ учительской и ученической библіотекъ и музея наглядныхъ пособій, о которыхъ мы уже говорили выше. Словомъ, съ матеріальной стороны и со стороны учебно-вспомогательныхъ средствъ школа обставлена наилучшимъ образомъ.

Харьковская воскресная школа исключительно женская. Обученіе въ школѣ бесплатное. Основывалась школа, главнымъ образомъ, для взрослыхъ женщинъ, желающихъ на-

---

печатанной въ 1892 году изъ журнала «Семья и школа» (1877 г., т. II), въ которой исторія открытія харьковской частной женской воскресной школы разсказана весьма подробно.

\*) Вотъ для примѣра сѣтъ школы на 1894—5 годъ: регенту 30 р., сторожамъ 51 р. 20 к., 500 тетрадей—10 р. 50 к., грифель, чернила, перья, ручки, ножи, карандаши—25 р. 15 к., стопа бумаги—2 р., 200 экз. «Азбуки — копейки» и 20 экз. «Наглядной азбуки» — 5 р., 50 отчетныхъ тетрадей—10 р., статистическіе бланки—10 р., пополненіе библіотеки—100 р., учебники—40 р., переплетъ—50 р., книги для раздачи на Пасху—60 р., елка—70 р., пополненіе музея—20 р. и непредвидѣнные расходы—10 р. Всего 493 р. 85 к.





учиться грамотѣ, которыя, занимаясь работой или находясь въ услуженіи, не могутъ ходить въ ежедневную школу, да и по возрасту своему въ другія школы не могутъ быть приняты. Такимъ ученицамъ (не моложе 14 лѣтъ) школа отдаетъ предпочтеніе, и онѣ принимаются въ каждое учебное воскресенье. Кромѣ взрослыхъ принимаются въ школу и дѣти не моложе 10 лѣтъ, которыя, не смотря на свое малолѣтство, заняты по буднямъ работою \*). Въ воскресную школу принимаются также и ученицы, окончившія курсъ обыкновенныхъ начальныхъ школъ, желающія учиться по воскресеньямъ, чтобы не забыть пройденнаго, приобрести новыя познанія и брать изъ школы книги для чтенія дома. Дѣвочки, посѣщающія начальную школу, въ воскресную не принимаются. Относительно приѣма малолѣтнихъ сдѣланы нѣкоторыя ограниченія въ виду того, что число желающихъ понасть въ школу всегда превышаетъ возможность помѣщенія всѣхъ ихъ въ занимаемомъ школою зданіи. Однако, повидимому, установленныя ограниченія соблюдаются не строго; по крайней мѣрѣ, въ дневникѣ учредительницы Х. Д. Алчевской мы нашли не мало указаній на случаи принятія ученицъ вопреки правиламъ, т. е. то въ возрастѣ до 10 лѣтъ, то при одновременномъ посѣщеніи начальной школы. Мотивы отступленій отъ правилъ весьма разнообразны: то за дѣвочкой, учащейся по буднямъ въ начальной школѣ, въ праздникъ присмотрѣть некому, и единственная ея родня, бабушка-торговка, ведетъ ее въ воскресную школу, чтобы она не избаловалась по праздникамъ на улицѣ; то ждать 10-лѣтняго возраста для поступленія въ школу для ребенка невозможно по условіямъ его жизни, и т. д. Школа, вообще не ставящая формализмъ выше живого дѣла, и въ данномъ случаѣ преклоняется передъ требованіями жизни и, выработавъ правила для общаго руководства при приѣмѣ желающихъ учиться, въ то же время дѣлаетъ изъ нихъ исключенія согласно требованіямъ жизни. Такимъ образомъ, услугами школы могутъ воспользоваться желающія учиться самаго разнообразнаго

\*) Какъ уже сказано, въ настоящее время при воскресной школѣ имѣются будничныя занятія, на которыя преимущественно и принимаются малолѣтнія.

возраста \*) и при этомъ во все время учебныхъ занятій. Само собою разумѣется, что большинство ученицъ поступаетъ въ школу въ началѣ учебнаго года — въ сентябрѣ, но не мало пріемовъ выпадаетъ и на все протяженіе года, вплоть до послѣдняго мѣсяца ученія — мая.

Общее число учащихся въ школѣ постоянно бываетъ очень велико, достигая въ послѣдніе годы, какъ сказано выше, до 550 человекъ, а теперь, съ введеніемъ второй сѣбны учащихся (послѣобѣденной), число учащихся еще болѣе возрасло. Уже эта цифра можетъ дать понятіе о важномъ значеніи, какое имѣетъ школа для бѣднѣйшихъ классовъ Харькова. Но это значеніе выступить передъ нами еще болѣе рельефно, когда мы познакоимся съ составомъ ученицъ школы и особенно съ внутренними порядками послѣдней. Большинство поступавшихъ въ школу принадлежитъ къ числу неграмотныхъ и полуграмотныхъ. Однако, немного менѣе половины поступающихъ грамотны. По сословіямъ учащихся въ школѣ — почти исключительно крестьянки и мѣщанки \*\*). По роду занятій всего больше бываетъ модистокъ и швей, затѣмъ, женъ и дочерей ремесленниковъ и вообще лицъ, занимающихся только своимъ домашнимъ хозяйствомъ (по статистикѣ школы — „домохозяйекъ“), конфетницъ, фабричныхъ, прислуги всякаго рода и разнаго рода ремесленницъ — чулочницъ, кружевницъ, корзинницъ, шляпочницъ

\*) Вотъ каковъ былъ составъ ученицъ школы въ 1892—3 учебномъ году: 9 лѣтъ—2 ученицы, 10 л.—24 уч., 11 л.—49 уч., 12—88, 13—87, 14—86, 15—62, 16—52, 17—22, 18—13, 19—15, 21—3, 22—3, 23—1, 24—1, 25—2, 26—4, 27—1, 28—1, 31—1, 36—1, 37—1, 40—1, 42—1, 51—1. Такимъ образомъ малолѣтнихъ (до 12 лѣтъ включительно) 163 ученицы или 30%, подростковъ (13—15 лѣтъ) 235 или 44% и взрослыхъ 138 или 28%. Средній возрастъ учащихся медленно, но постоянно растетъ: въ 1878—9 году онъ равнялся 12 годамъ, а въ 1892—3 году дошелъ до 14,5 годовъ.

\*\*) Любопытенъ фактъ постепеннаго вытѣсненія изъ школы мѣщанокъ крестьянками. Въ 1878—9 году крестьянки составляли всего 28% учащихся, мѣщанки 69% и ученицы другихъ сословій 3%. Затѣмъ изъ года въ годъ процентъ крестьянокъ почти правильно возрастаетъ, дойдя въ 1892—3 году до 55, а процентъ мѣщанокъ также правильно падаетъ, сдѣлавшись въ указанномъ году до 36. Повидимому, это явленіе отиѣчаетъ усиленію крестьянскаго элемента въ составѣ населенія г. Харькова, обусловливаемомъ приливомъ сельскихъ жителей въ такой торговый и промышленный центръ, каковымъ является Харьковъ.



и т. д. \*). Словомъ, ученицами школы оказываются именно такого рода элементы населенія, которые безъ нея были бы лишены всякой возможности воспользоваться свѣтомъ образованія.

Само собою разумѣется, не всѣ поступившія въ школу имѣютъ возможность пройти систематически весь курсъ преподаваемаго въ ней. Жизненные препятствія часто оказываются сильнѣе желанія учиться, и нѣкоторые ученицы оставляютъ школу послѣ нѣсколькихъ посѣщеній. За то другія посѣщаютъ школу въ продолженіе многихъ лѣтъ и берутъ отъ нея все, что она можетъ дать. Такъ по отчету школы за 1892—3 учебный годъ, одна ученица значится посѣщающею школу 13-й годъ, двѣ—11-й, 1—10-й, 1—9-й, 3—8-й, 2—7-й, 7—6-й, 8—5-й, 27—4-й, 43—3-й, 170—2-й и 266—1-й годъ. Долго посѣщающія школу, такъ сказать „старожилки“, ея до того сживаются со школою, что положительно не могутъ разстаться съ нею. Онѣ посѣщаютъ школу уже не столько ради обученія, сколько ради того нравственнаго общенія, которое устанавливается въ школѣ между учащими и учащимися, а также ради пользованія книгами изъ ученической библіотеки. Для такихъ ученицъ посѣщеніе школы является „наиболѣе пріятнымъ употребленіемъ воскреснаго досуга, доставляющимъ имъ тихія, безмятежныя радости. Доброе вліяніе школы побуждаетъ порою ученицъ, почему-либо прервавшихъ посѣщенія ея, возобновлять ихъ часто черезъ много лѣтъ. Въ дневникѣ г-жи Алчевской мы нашли, между прочимъ, такой характерный фактъ. Дѣвочка 10-лѣтъ посѣщала школу нѣкоторое время, но затѣмъ была взята отцемъ-токаремъ, заявившимъ, что онъ не можетъ обходиться безъ дѣвочки, которая должна разносить по воскресеньямъ его работу по магазинамъ. Прошло 9 лѣтъ,—и бывшая ученица, теперь уже 19-лѣтняя дѣвушка, снова явилась въ школу: оказалось, что отецъ ея умеръ, и она немедленно воспользовалась представившеюся возможностью явиться въ дорогую школу.

\*) Вотъ для примѣра составъ ученицъ въ 1892—3 году: занимающихся домашнимъ хозяйствомъ (въ томъ числѣ малолѣтнія, не имѣющія определенныхъ занятій)—287, модистокъ, швей и бѣлошвейскъ—120, фабричныхъ—41, конфекчицъ—29; прислуги—26, прачекъ—17, торговокъ—7, вышивальщицъ—3, чулочницъ—2, шляпочницъ—2, огородницъ—2.

Жизненные требования отражаются неблагоприятно и на аккуратности посещения школы. Лишь часть учащихся в состоянии посещать школу во все или почти все учебные воскресенья. Есть и такие, которые могут посетить школу всего десяток или даже меньше раз. На аккуратность посещений влияет масса обстоятельств, напр. дурная погода, холода и т. д. И это совершенно понятно, так как учащиеся принадлежат к тому классу населения, у которого отсутствие теплой одежды или крепкой обуви явление заурядное. Перед Рождеством и Пасхой, когда в модных мастерских работают и по воскресеньям, школа не считает самых аккуратных своих учащихся — модисток и швей.

Общий курс воскресной школы равен собственно курсу начальной народной школы. Но в школах есть группы, идущие дальше означенного курса и проходящие краткий курс географии и истории и пишущие переложения, сочинения и образцы писем. Бывают случаи, когда учащиеся готовятся к экзамену на звание народных учительниц.

Занятия в школах происходят каждое воскресенье, за исключением трех летних месяцев и 3 — 4 воскресений, в которые приходятся большие праздники, и продолжаются от 10-ти часов до 2-х. Каждый урок длится 50 минут, и после него следует перемена в 10 минут. После 2-х часов происходит выдача книг и прочие.

Учащиеся, принятые в школу, распределяются по группам, соответственно их знаниям; при этом группы взрослых составляются отдельно от малолетних. В группах бывает самое разнообразное число учащихся. В 1892—3 г. была 41 группа; среднее число учащихся в группах было 10, наибольшее 18, наименьшее 3. Такая организация дала возможность принимать учащихся самой разнообразной подготовки и во всякое время года, так как всегда найдется группа, в которую может быть помещена вновь принятая, сообразно принесенной ею в школу подготовке.

В каждой группе занимается или одна учительница, если она может посвящать школам все 4 часа, или же две, при чем каждая из них занимается по 2 часа. Учительница ведет обыкновенно одну и ту же группу в продолжение



нѣсколькихъ лѣтъ. Экзаменовъ никакихъ не производится, такъ какъ учительницы достаточно хорошо знакомы съ познаніями своихъ ученицъ. Наградъ и наказаній въ школахъ также не практикуется.

Весьма важное значеніе въ жизни школы имѣетъ школьная бібліотека. Книгами изъ нея пользуются не только научившіяся уже грамотѣ и приученныя класснымъ чтеніемъ къ пониманію читаемаго, но и неграмотныя, берущія книги для своихъ родныхъ. По отчету за 1891—92 г. изъ 553 ученицъ книги брали 484 ученицы, въ 1892—93 году изъ 536 ученицъ пользовались бібліотекою 360. Книгъ было взято въ 1891—2 г. 4572 и въ 1892—93 г. 3290; въ среднемъ на каждую ученицу приходилось въ 1891—92 г. по 10 беллетристическихъ и по 2 научныхъ книги; въ 1892—93 г. приходилось по 7 беллетристическихъ и по 2 научныхъ книги. Среднимъ числомъ въ 1892—93 г. выдавалось каждое воскресенье 97 книгъ.

Необходимо упомянуть еще о школьныхъ праздникахъ. Явленіе это настолько оригинально, что мы считаемъ нужнымъ остановиться на немъ нѣсколько дольше, тѣмъ болѣе, что въ этомъ явленіи всего лучше выражается тотъ внутренній духъ, то настроеніе, которые царятъ во внутренней жизни школы и которые имѣютъ для ученицъ еще большее значеніе, нежели получаемыя ими знанія, оставляя неизгладимый слѣдъ въ складѣ ихъ нравственной личности. Опишемъ праздники, устраиваемые школою, подлинными словами записки, составленной самою школою о себѣ въ отвѣтъ на обращаемые къ ней запросы.

„Школьные праздники“, говоритъ записка, „не только оживляютъ, освѣжаютъ школу, но и служатъ къ взаимному сближенію всего разнороднаго состава школы, учащихся и учащихся. Ежегодно въ третій день рождественскихъ праздниковъ устраивается для ученицъ елка. Прежде она устраивалась въ помѣщеніи школы, и вслѣдствіе тѣсноты праздникъ этотъ раздѣлялся на два вечера—одинъ для взрослыхъ ученицъ, другой—для малолѣтнихъ; но теперь, благодаря биржевому комитету, школа можетъ располагать бесплатно обширной залой биржи, которая свободно вмѣщаетъ всѣхъ ученицъ и даетъ даже возможность допускать на елку ихъ



родителей и родственниковъ. Праздникъ сопровождается обыкновенно хоровымъ пѣніемъ. Во время праздника каждая ученица получаетъ заранее приготовленный для нея пакетъ съ бомбоньеркой и лакомствами. Елка ежегодно обходится школѣ около 50 р.; но нужно знать, съ какимъ нетерпѣніемъ ожидаютъ всѣ ученицы этого праздника, видѣть ихъ неподдѣльную радость при наступленіи этого дня, когда онѣ еще за свѣтло собираются въ назваченное помѣщеніе и издали разсматриваютъ разукрашенную елку; надо видѣть ихъ счастливыя лица, когда онѣ получаютъ пакеты съ лакомствомъ и сіяющія расходятся по домамъ, чтобы не назвать это непроизводительной затратой. Другой школьный праздникъ бываетъ на Свѣтлое Христово Воскресеніе. На третій день Свѣтлаго праздника, къ 12 часамъ дня, всѣ ученицы и многія учительницы собираются въ школу. Законоучитель школы служитъ молебенъ, при чемъ поетъ ученическій хоръ, а затѣмъ ученицамъ раздаются книги и картины соответственно ихъ возрасту и степени развитія. Незадолго до этого праздника назначается обыкновенно собраніе, на которое представляется множество разнообразныхъ книгъ и картинъ, при чемъ каждая изъ учительницъ пользуется правомъ выбора книгъ для своихъ ученицъ, согласуясь съ ихъ знаніями и способностями“.

Чтобы показать, какое значеніе придается школьнымъ праздникамъ школою, и какъ благотворно вліяютъ они на ученицъ, мы приведемъ относящуюся сюда выдержку изъ дневника учредительницы и распорядительницы школы Х. Д. Алчевской.

„Я помню елки прежнихъ лѣтъ нашей воскресной школы. Это были небольшія сосны, зашпанные въ позолоченную, какъ орѣхи, кадочку, съ бумажными цвѣтами, съ базарными гирляндами цвѣтовъ, съ дешевыми блестящими украшениями и конфетами въ золотыхъ бумажкахъ. Въ тѣсной комнатѣ вокругъ такой елки собиралось 50—60 дѣтей, подростковъ и взрослыхъ; они пѣли пѣсни радовались празднику и веселые и счастливые расходились по домамъ съ бумажными пакетами, содержащими въ себѣ на нѣсколько копѣекъ лакомствъ. Незатѣйливыя это были елки, незатѣйлива и бѣдна была и моя собственная обстановка; но я была молода, весела, бодра, я любила это дѣло такъ же горячо, какъ люблю его теперь,



и незатѣйливая елка была окружена для меня цѣлымъ ореоломъ поэзіи. Довольно заглянуть въ мои старыя дневники, чтобы удостовѣриться съ какимъ наивнымъ пафосомъ описывала я и эту позолоченную шумихой кадочку, и свое душевное состояніе, полное восторга и умиленія.. Но по мѣрѣ того, какъ росло мое матеріальное благосостояніе,—росли и хорошѣли рождественскія елки и въ настоящемъ году достигли своего апогея. Въ огромномъ залѣ съ лѣшными украшеніями по стѣнамъ, при свѣтѣ газа, на роскошной эстрадѣ, покрытой ковромъ, стояла огромная красавица — ель московскихъ лѣсовъ въ нѣжныхъ цвѣтахъ, напоминающихъ весну въ природѣ, съ блестящими красивыми цѣпями, съ изящными разнообразными украшеніями, которыя ежегодно идутъ въ Россію изъ-за границы въ такомъ изобиліи; направо отъ ели поставленъ былъ большой концертный рояль, придающій всей этой обстановкѣ какой-то особенный интеллигентно-поэтический характеръ. Зачѣмъ же этотъ рояль и эта ель на эстрадѣ, этотъ футляръ съ виолончелью и этотъ пюпитръ для нотъ, и вся эта концертная обстановка?

«За эти долгіе годы росло не только мое личное благосостояніе, но росла и школа, и вмѣсто 50—60 человекъ мы стали насчитывать 500—600, а плюсъ учительницы—700,—общество, которое отказывалъ вмѣстить въ себя даже просторный биржевой залъ. Кромѣ того въ кружкѣ нашемъ стали поговаривать, что характеръ елокъ послѣднихъ лѣтъ слишкомъ однообразенъ: все та же живая картина—зима, сказка, пѣсня, и ничего новаго; что программа должна быть расширена, особенно для взрослыхъ,—и послѣ долгихъ толковъ остановились, наконецъ, на характерѣ концерта. Много хлопотъ стоилъ мнѣ этотъ концертъ: пришлось ѣздить, просить, кланяться. Вопросъ, поймутъ-ли интеллигентные исполнители, что собственно требуется отъ нихъ, и почему они должны пѣть и играть на этотъ разъ передъ горничными, прачками и швеями,—оставался открытымъ; къ инымъ изъ нихъ страшно было даже подступиться съ такого рода предложеніемъ. И дѣйствительно, двѣ „кисейныя барышни“, обладающія хорошими голосами, отказались наотрѣзъ; одна дама избрала благовидный предлогъ. Но за то нашлись такіа, которыя выразили полное сочувствіе, и одна изъ этого большинства, дочь

генерала, начала слушаться: „Я совершенно согласна съ вами, такъ какъ вижу, что музыка и пѣше занимаются не гадкой, а серьезной“. Первая репетиція показала мнѣ, что концертное отдѣленіе не оставляетъ желать ничего лучшего: правда, много изъ знакомой пѣшей по устройству принадлежало, что музыка пѣшеоруды изъ вышеченности въ программу концертныхъ сличныхъ сакти и вынужты для подобнаго рода публики, что слова много изъ романсовъ сличныхъ страсти и сентиментальны. Но если эту музыку слушать обыкновенная публика, часто безъ всякой музыкальной подготовки, если эти слова много прималюдиалты интеллигентныхъ дѣлцать, — то почему же не пѣть и не играть всего этого передъ этими зрителями и недобродетельными дѣлушцами, обладающими также не чуждымъ сердцемъ и воображеніемъ? Мнѣ припоминался Шеллингъ, прочитанный въ тѣмъ же аудиторіи, — „Отелло“, „Король Лиръ“, „Гамлетъ“, произведенія на все огромное зрѣчальное, и я горько стала за то, чтобы исполнители играли и пѣли свои любимыя произведенія, не подыскивая къ музыку-то особенную будно-бы вкусъ простоварца.

Когда мать много вывалилась народомъ, и все замерло при звукахъ колокольцевъ, — я причесалась сидѣла нашу аудиторію и мнѣ показалось, что я была права: народныя лица всѣ прерывались во вниманіе, большіе любознательныя лица были прикованы къ исполнителямъ; казалось, ни одно сознаніе не ускользаетъ отъ этой чудной музыки, такъ безмятежно отдѣвшеяся сердцемъ во власть этихъ звуковъ. Сначала александровскія, съ которыми вывѣсивались иныи изъ слушательницъ въ театръ, были довольно сдержанны, но, во мѣрѣ того какъ музыка и пѣше все больше и больше выключались изъ александровскія становились все громче и громче и временами достигали своего апогея. Александровскія больше пѣше, чѣмъ музыка. „Я васъ люблю“, „У вратъ обители святой“, „Жаворонки“, „Зачѣмъ“, „Но то была сонъ“, „Маленькая“ начинала самымъ горячимъ александровскимъ. „Пастораль“... „Пастораль“... слышалась въ толпѣ, немаломой со слезами „bis“, на разные лады, начинала съ тонкого коварнаго сопрано и кончала прѣстѣмъ дѣлческою контрапѣтѣ. Но больше всего мнѣ бросалась въ глаза народная дѣлушка въ красноватой



ситцевой кофточкѣ и съ такими же яркими толстыми щечками. Звуки музыки не произвели на нее, очевидно, сентиментальнаго впечатлѣнія;—они охватили ее всю съ ногъ до головы, и здоровому, крѣпкому организму хотѣлось веселиться, радоваться и бурно выражать свои восторги. „Повторить, повторить“!.. кричала она, поднявши руки вверхъ и аплодируя что есть мочи. Потъ крупными каплями катился по ея толстому лицу; но, очевидно, ей не было ни до чего дѣла, она позабыла все на свѣтѣ и отдалась всецѣло охватившимъ ее, быть можетъ, въ первый разъ впечатлѣніямъ. Когда концертъ окончился, она подошла ко мнѣ и сказала тихо и восторженно: „Могу я ихъ расцѣловать?“ Я взглянула на ея потное толстое лицо, на ея красныя грубыя руки и отклонила это предложеніе, сказавъ: „Нѣтъ, не надо; онѣ и такъ устали!“ Мнѣ стало страшно въ эту минуту, что она какъ нибудь особенно бурно выразитъ свои восторги.

„Но не всѣ, конечно, выражали ихъ въ такой формѣ. Одна изъ моихъ ученицъ, прачка Марьяна, семья которой разбросана по всему свѣту, что составляетъ большое мѣсто ея души, подошла ко мнѣ и сказала тихо: „Ахъ, какъ мнѣ это понравилось: „Кто-то вспомнить обо мнѣ и вздохнетъ украдкой!“—„А на васъ что именно произвело самое большее впечатлѣніе?“—спросила я блѣдную развитую дѣвушку, стоявшую тутъ же. „Я васъ любила“,—сказала она застѣнчиво, и какая-то тѣнь страданья промелькнула по ея молодому лицу. Вѣроятно, жизнь научила ее понимать эти слова.

„Да, много мнѣній пришлось выслушать мнѣ отъ этихъ откровенныхъ со мною людей, мнѣній искреннихъ, разумныхъ, разнообразныхъ. Въ одномъ только сходились всѣ отъ мала до велика—это въ томъ, что праздникъ удался, что праздникъ произвелъ самое пріятное впечатлѣніе, что никогда еще у насъ не было такого хорошаго праздника.

„И я чувствовала приливъ счастья и гордости за ученицъ, за народъ, такъ чутко и отзывчиво относящійся къ эстетическимъ удовольствіямъ, обладающій такимъ природнымъ тактомъ.

„На другой день въ томъ же помѣщеніи, но при иныхъ условіяхъ, состоялся 2-й праздникъ малолѣтнихъ и подростковъ включительно до 15 лѣтъ. Мнѣ кажется, что всѣ наши

силы ушли на заботы о первом праздникѣ, — такъ новъ и загадоченъ былъ онъ для насъ самихъ, а потому ко второму всѣ какъ-то отнеслись, спустя рукава: вило искали соответствующаго разсказа и совсѣмъ не нашли; не было разсказа, не было и картины: отвергли программу прошлаго праздника и не выработали новой, осталось нѣсколько пѣсенъ и больше ничего. Но нѣкоторыя изъ учительницъ все-таки старались изъ всѣхъ силъ оживить его, и когда я вошла въ полуосвѣщенный еще залъ, въ ней, что называется, „дымъ стоялъ коромысломъ“: крикъ, шумъ, гамъ, бѣготня, игры... Въ нѣсколько секундъ меня толкнули справа, слѣва, въ спину; никто не обращалъ вниманія на входящихъ; никто не думалъ о томъ, что есть же, наконецъ, границы всѣмъ этимъ проявленіямъ радости. Я готова вѣрить, что этимъ дѣтямъ и подросткамъ, дѣйствительно, было весело; но въ этомъ весельѣ было что-то дикое, безформенное, безобразное, — и мнѣ совсѣмъ, совсѣмъ не понравился этотъ второй праздникъ безъ программы, хотя иные изъ защитниковъ его и вынесли самыя хорошія впечатлѣнія.

„На 4-й день долженъ былъ состояться праздникъ такъ называемой „Маленькой школы“. Но прежде чѣмъ говорить о немъ, мнѣ необходимо сказать нѣсколько словъ о самой маленькой школѣ, о томъ, какъ родилась она и выросла. Наша воскресная школа выбрасывала ежегодно за бортъ нѣсколько десятковъ, а можетъ быть и сотенъ ученицъ, однихъ — по малолѣтству, другихъ за неизмѣнимъ мѣсть, хотя онѣ и достигли уже завѣтнаго предѣла—10 лѣтъ. Выбрасывали ихъ и ежедневныя школы по тѣмъ же мотивамъ, и это жестокое „избіеніе младенцевъ“ повторялось изъ года въ годъ, такъ что мы, старыя учительницы, даже привыкли къ нему и подчасъ говорили не безъ раздраженія: „Конечно, ей нѣтъ 10 лѣтъ!“ — „Принеси метрическое свидѣтельство, тогда примемъ!“ — „Нельзя же намъ измѣнять для тебя свои правила!“ и т. д. Но помириться съ такими порядками молодымъ, впечатлительнымъ учительницамъ было, вѣроятно, трудно, и вотъ одна изъ нихъ рѣшила подбирать такихъ несчастныхъ дѣтей и заниматься съ ними два раза въ недѣлю по буднямъ, въ тѣ часы, когда уѣздное училище свободно отъ занятій. Правду сказать, предпріятіе это не вызвало у меня сочувствія на





первыхъ порахъ. „Мало ли намъ хлопотъ съ воскресной школой, и все ли доведено въ ней до совершенства?“ думала я, и утомленіе 30-лѣтнею работою ярко сказалось въ этомъ раздумьѣ. Но ставить препятствія благому порыву я все-таки не могла. И вотъ бокъ-о-бокъ съ большой воскресной школой росла маленькая и черезъ полгода насчитывала уже до 100 малолѣтнихъ ученицъ. Незадолго до праздниковъ возникъ вопросъ, имѣеть ли право на елку эта сверхштатная школа, и не ляжетъ ли это лишнимъ налогомъ на школьныя средства? Вопросъ былъ разрѣшенъ въ благопріятномъ смыслѣ, и 28-го декабря я въ первый разъ должна была увидѣть, наконецъ, маленькую школу съ полнымъ составомъ ея ученицъ и учительницъ. Я вошла въ калитку вмѣстѣ съ группой дѣтей, и взглядъ мой невольно остановился на ихъ личикахъ. Ахъ, какія это были красивыя дѣти, положительно какъ на подборъ! Рядомъ съ дѣвочкой—брюнеткой въ малорусскомъ вкусѣ, съ темными бровями и карими глазами, стояла блондинка съ прядями свѣтлыхъ волосъ, выбивающихся изъ-подъ платочка; за нею сильная брюнетка съ прекрасными пытливыми глазами, свойственными ея національности; далѣе миниатюрная дѣвчурка съ хорошенькимъ, немножко птичьимъ личикомъ, а рядомъ съ нею положительная красавица съ черными очами, при пепельныхъ волосахъ. Иногда рисуютъ картинки: „Тины дѣтей“, — это была именно такая картинка, но только одухотворенная жизнью. Миѣ показалось почему-то, что дѣти эти непременно должны знать меня, старую учительницу, посѣщающую школу 32 года, и я спросила наивно: „А вы меня знаете? — „Нѣтъ, не знаемъ!“ отвѣчали онѣ весело наперерывъ, и, тѣмъ не менѣе, въ этихъ словахъ было столько привѣта и довѣрія. Очевидно, онѣ вѣрили каждому, кто входилъ съ ними въ эту завѣтную дверь, которая привѣтливо открылась для нихъ. Въ эту минуту маленькая школа показалась миѣ школою будущаго, но миѣ совсѣмъ не было грустно отъ мысли, что всѣ эти крошечные люди вырастутъ и подымутся на ноги въ то время, когда меня уже не будетъ на свѣтѣ. Напротивъ, миѣ казалось, что какая-то сверхъестественная сила подняла передо мною таинственную завѣсу будущаго, и я вижу эту новую школу, гдѣ всѣ такъ дружны, веселы, счастливы, гдѣ для всѣхъ нашлось мѣсто.

И хотя они, эти дѣти, не знаютъ меня, но я знаю и чувствую, что между мною и ими существуетъ та невидимая нравственная связь, изъ-за которой такъ милы и дороги для меня эти питомцы незнакомой мнѣ въ лицо, но близкой по духу маленькой школы.

Когда я вошла въ залъ, елка не была еще зажжена, двери въ классы были плотно притворены, и изъ-за нихъ доносился веселый гулъ дѣтскихъ голосовъ. Учительницы маленькой школы дѣлали послѣднія приготовленія. Между ними замѣчался особенно дружный союзъ: всѣ онѣ хорошо знали одна другую и называли по имени, не такъ, какъ въ большой школѣ, гдѣ постоянный наплывъ новыхъ силъ лишаетъ часто возможности ознакомиться съ фамиліей. Наконецъ, скромная елочка была зажжена, и завѣтныя двери отворились. Я ожидала, что эта толпа бѣдныхъ дѣтей, никогда въ жизни не видавшихъ елки, весело бросится на нее, станетъ ходить вокругъ, разсматривать, потрогивать, просить гостинцевъ; но это было не такъ: всѣ онѣ остановились у дверей, пораженныя, очевидно, и умиленныя невиданнымъ зрѣлищемъ; но какъ только звуки монопана раздались въ школьной залѣ, все вдругъ разомъ зашумѣло, завеселилось, затанцовало. Образовались кружки, и въ нихъ самозванныя солистки стали танцовать казачка. Ахъ, что это были за танцы! Ни одинъ танцмейстеръ въ мѣрѣ не въ силахъ придать той прелести, простоты и граціи, которыми награждаетъ природа; казалось, самъ гений балета носился надъ этими импровизированными балеринами — и, Боже мой, какъ онѣ были милы, граціозны, жизнерадостны! Отъ одной изъ нихъ, совершенно маленькой дѣвочки съ выразительнымъ, осмысленнымъ личикомъ и большими задумчивыми глазами, я просто не могла оторвать глазъ, — казачекъ ея былъ цѣлой поэмой: сначала она плясала беззаботно, весело, затѣмъ, появился бѣлый платочекъ въ рукахъ, которымъ она граціозно помахивала въ воздухѣ, затѣмъ танецъ ея достигъ апогея веселья и увлеченія, — и вдругъ, точно утомившись и задумавшись о чемъ-то, она взялась за голову, движенія ея становились все медленнѣе, все печальнѣе и замерли вмѣстѣ со звуками незатѣйливой музыки... Гдѣ видѣла она этотъ невиданный мною никогда танецъ, кто подсказалъ ей эту поэму,



кто научилъ ее такъ танцовать?“ — въ недоумѣніи думала я. Въ другомъ кружкѣ танцевала совсѣмъ крошечная дѣвочка, совершенная кукла, даже самое платье изъ мебельнаго ситца съ большими цвѣтами было сшито, точно на куклу; но кукла эта была необычайно мила и граціозна, и цѣлая толпа зрителей образовалась вокругъ нея. Рядомъ съ нею танцевала прехорошенькая дѣвочка, немного постарше, въ красенькой кофточкѣ, съ оживленнымъ, смѣющимся личикомъ. Здѣсь не было никакой поэмы, здѣсь было сплошное веселье, увлеченіе, восторгъ. Танцы смѣнились играми безъ названія: здѣсь былъ и маршъ, и бѣготня, и все, что хотите. Руководилъ ими студентъ, участникъ школы, умѣло, оживленно, съ одушевленіемъ. И глядя на эту веселую толпу, покорно повинующуюся ему, я думала: „Вотъ оно искреннее и безхитрое сближеніе съ народомъ! Эта школа будущаго никогда, никогда — я въ этомъ увѣрена — не пойдетъ бить студентовъ, не пойдутъ бить ихъ ни братья, ни мужья этихъ крошечныхъ людей будущаго, такъ какъ вліяніе просвѣщенныхъ женъ и матерей окажется сильнѣе кровожадныхъ инстинктовъ московскихъ мясниковъ“. И я съ гордостью сознавала, что студентъ, руководящій играми, родной мой сынъ... Среди этого шума и гама какая-то женская фигура въ большой мѣщанской шубѣ крѣпко заключила меня въ свои объятія и стала цѣловаться со мною. „Щербакова... не узнали?“ проговорила она взволнованнымъ голосомъ. „Съ дочерью пришла“... И взглянувъ въ это расплывшее, возмужалое лицо, я, дѣйствительно, узнала свою бывшую ученицу. „Все, какъ было“, продолжала она, утирая ладонью набѣжавшія слезы, „только голова у васъ совсѣмъ посѣдѣла. Ну, слава Богу, что живы, по крайней мѣрѣ, на счастье нашихъ дѣтей“. Меня необыкновенно тронула эта неожиданная встрѣча и эти простые слова, въ которыхъ, однако, для меня было столько смысла и значенія.

„Свѣчи догорали; учительницы маленькой школы какъ-то удивительно безшумно собрали ученицъ по группамъ, — казалось, это была какая-то новая интересная, но тихая игра. Рядомъ со мною очутилась группа учительницы маленькой школы. Это были совсѣмъ крошечныя дѣвочки, но держали онѣ себя весьма солидно; тѣмъ не менѣе одна изъ

нихъ, съ видомъ совсѣмъ взрослой женщины, очень тревожилась за нарушеніе порядка. „Стойте смирно!“ говорила она имъ въ полголоса материнскимъ тономъ, „всѣмъ достанетъ, чего толпиться?.. Каждый посмотритъ и скажетъ: видите, какія хорошія дѣвочки!“ — Миѣ ужасно хотѣлось смѣяться, но я все-таки чувствовала уваженіе къ этой маленькой женщинѣ.

„Наконецъ, всѣ получили гостинцы и веселія и счастливыя стали расходиться по домамъ. Кое за кѣмъ пришли родные, за одной пришелъ даже братъ-гимназистъ, и я невольно подумала: имѣетъ-ли право сестра его занимать мѣсто среди этихъ бѣдныхъ дѣтей, — и тутъ же отвѣтила себѣ, что не пошла бы она сюда, еслибъ имѣла возможность попасть въ пансіонъ, какъ братъ, — и не покушается-ли образованность брата ея безграмотностью, какъ это бываетъ часто въ бѣдныхъ семьяхъ?!..“

Кромѣ елки и праздника на Пасху, школа устраиваетъ еще праздники по разнымъ текущимъ поводамъ. Такъ въ 1892—3 г., школа чествовала 50-лѣтіе дня смерти Кольцова и 400-лѣтіе открытія Америки. Праздники эти состояли въ сообщеніи ученицамъ біографіи Кольцова и Колумба, чтеніи стихотвореній Кольцова ученицами, показываніи туманныхъ картинъ и раздачѣ ученицамъ книгъ (стихотвореній Кольцова). Затѣмъ къ числу праздниковъ должны быть отнесены также прогулки за городъ, устраиваемыя всею школою. Описание одной такой прогулки приводимъ изъ дневника Х Д. Алчевской.

„Это было весною — въ маѣ. Я только что возвратилась изъ Петербурга и узнала, что здѣсь безъ меня рѣшено было устроить первую въ нашей школѣ совмѣстную прогулку ученицъ и учительницъ за городъ. Говорили о какой-то складчинѣ, называли различными предмѣстья, но ничего еще не было рѣшено окончательно. До прогулки оставалось нѣсколько дней, и я приняла въ организаціи праздника самое дѣятельное участіе. Рѣшено было идти нѣшкомъ въ Рудаковскую рощу. Эта Рудаковская роща лично для меня полна самыхъ живыхъ воспоминаній, которыми я не разъ дѣлилась съ товарищами, читая свои дневники; но она хороша, не только связанная съ этими воспоминаніями, но и сама по



себѣ, въ своей грандіозной прелести, особенно весной. Десятки десятинъ стариннаго лѣса точно застыли въ своей сказочной красотѣ; яркая зелень, освѣщенная солнцемъ, манитъ васъ вглубь, и вы чувствуете себя въ какомъ-то заколдованномъ мѣстѣ...

„Вотъ туда-то именно рѣшили идти мы, чтобы пить тамъ чай, пѣть пѣсни и веселиться. Но мнѣ хотѣлось внести въ этотъ праздникъ что-либо необычное, устроить сюрпризъ, и я пригласила потихоньку оркестръ духовой музыки, который долженъ былъ отправиться въ Рудаковскую рощу рано утромъ и встрѣтить насъ тамъ торжественнымъ маршемъ.

„Проснувшись, я прежде всего взглянула въ окно. Свищевыя тучки бродили по сѣрому небу, догоняя одна другую и заволакивая горизонтъ; солнца не было. Мнѣ сильно взгрустнулось — сколько обманутыхъ надеждъ, сколько несбывшихся ожиданій! Образчикъ этого дѣтскаго горя былъ у меня на лицо въ образѣ моей маленькой дочери Христи, которой тоже была обѣщана эта прогулка съ ея товарками и когорая, взглянувъ вмѣстѣ со мною на небо, тоже опечалилась и начала роптать. Но у Христи и ея товарокъ столько еще радостей впереди — поѣздокъ въ Сокольники, совмѣстныхъ игръ, семейныхъ праздниковъ, а у этихъ маленькихъ и даже не маленькихъ дѣтей, гнѣздящихся въ душныхъ мастерскихъ, на фабрикахъ и въ подвальныхъ этажахъ, у нихъ былъ въ перспективѣ одинъ только этотъ праздникъ, и неудача его такъ обидно несправедлива со стороны судьбы.

„Опечаленная этими мыслями, я иду въ школу; а тучи все ниже и ниже спускаются надъ нами, и вотъ-вотъ хлынетъ дождь. „Ужъ, конечно, прогулка разстроена, и школьный дворъ навѣрное пустъ!“ думаю я, подходя къ школѣ, но издали вижу уже нѣсколько фигурокъ, торчащихъ у калитки, а дворъ застаю запруженнымъ и большими, и маленькими ученицами. Онѣ не только пришли сюда, но нарядились въ свои лучшія праздничныя платья и шелковые платочки; онѣ не хотятъ вѣрить дождю и, окружая меня, говорятъ весело и убѣжденно: „Христина Даниловна, не бойтесь!.. Тучи расходятся!.. Дождя не будетъ!“ И вотъ въ этихъ дѣтскихъ и молодыхъ восклицаніяхъ столько задора, вѣры и силы, что, кажется, само небо не въ состояніи противостоять имъ,



и я невольно начинаю думать, что дождя, дѣйствительно, можетъ не быть, и праздникъ, дѣйствительно, можетъ выйти удачнымъ. А музыка уже прошла, между тѣмъ, туда, и нѣсколько безстрашныхъ учительницъ появилось среди ученицъ. Приѣхала даже одна изъ матерей моей семейной школы съ своей маленькой дочерью, Мусинькой, и другими ея подругами. Само собою разумѣется, что эту благовоспитанную и чинную даму, не имѣющую ничего общаго со школою и народомъ, притащила сюда бѣлоголовая Мусинька; мнѣ страшно даже немножко, какъ бы не сторонилась она этихъ уличныхъ дѣтей, соприкасающихся съ ея Мусинькой; но при видѣ общаго дѣтскаго веселья, въ сердцѣ свѣтской женщины пробуждается то доброе, гуманное, справедливое, что таится въ зародышѣ въ душѣ каждаго человѣка, и она, умиляясь до слезъ, вспоминаетъ, что губернаторъ Косичъ въ Саратовѣ много говорилъ ей объ этой школѣ и что все это въ самомъ дѣлѣ трогательно. Она не боится и не стыдится, что ея Мусинька стоитъ бокъ-о-бокъ съ какой то маленькой полуоборванной дѣвчуркой въ большихъ ботинкахъ не по ногѣ, которая пристально и съ любопытствомъ разсматриваетъ ея свѣтлыя косы и модную шапочку.

„Все веселы и счастливы; никто не смущенъ дождемъ, не смотря на то, что нѣсколько капель его унало уже на землю, и новая тучка заволочла послѣдній кусокъ голубой лазури, на которомъ зиждились все надежды на появленіе солнца. Все веселы, даже наша старенькая ученица — калѣка, которая притащилась кое-какъ на костылѣ и улыбается общей радости своимъ беззубымъ ртомъ. „А вы какъ же пойдете?“ спрашиваетъ ее участливо кто-то изъ молодежи. „Да я не пойду, я только такъ пришла посмотреть, какъ другія веселятся!“ говоритъ она, какъ бы оправдываясь, и вмѣстѣ съ тѣмъ видно, что жизнь и горе не убили еще въ ней живого человѣка, и ей непреодолимо хочется принять участіе въ этомъ общемъ праздникѣ. Къ счастью, оборванный „ванько“ на пѣгонькой клячѣ оказывается въ процессіи, нагруженный провизіей, и требуется кто-нибудь, кто придерживалъ бы все эти мѣшки и свертки. Никому изъ молодежи не хочется, очевидно, занять эту роль, ей хочется туда, впередъ, — и старуху бережно подсаживаютъ и водворяютъ среди пакетовъ.



Процессія двигается длинной, длинной лентой. Впереди, чуть не бѣгомъ, летитъ маленькая семейная школа. Всѣ эти милыя личики, раскрасившіяся до ушей, такъ оживлены и счастливы, какъ ни въ одной оперѣ, ни въ одномъ театрѣ, столь несвойственныхъ дѣтскому возрасту. „Впередъ! за нами!“ какъ будто говорятъ онѣ этой толпѣ. И хочется вѣрить, что онѣ, дѣйствительно, скажутъ ей это позднѣе, а не выростутъ въ кисейныхъ барышень, обременяющихъ землю. Какъ знать, быть можетъ, эта самая прогулка заронила въ ихъ впечатлительную душу первое зерно симпатіи къ бѣдному, обездоленному, приниженному люду... А позади всей этой длинной вереницы тащился шагкомъ нагруженный „ванько“ на своей пѣгонькой клячѣ, и старость въ образѣ сморщенного, улыбающагося лица какъ бы благословляетъ юность на дальнѣйшую жизнь и подвигъ...

„Въ прошломъ году у насъ также была школьная прогулка, но она состояла только изъ однѣхъ учительницъ. Было также весело, шумно, оживленно; была и музыка, и малорусскія пѣсни, но не было того, что было теперь: не было сліянія всей школьной семьи въ нѣчто цѣльное, крѣпкое, сильное, въ какой-то неудержимый потокъ, который съ гуломъ ворвался въ Рудаковскую рощу и моментально огласилъ ее смѣхомъ и радостью. Потокъ этотъ стремился на поляну, намѣченную для привала и отдыха; музыка гремѣла, точно звала туда, и яркія платица мелькали изъ-за зелени по всѣмъ дорожкамъ, ведущимъ къ одной цѣли. И какъ хороша была эта огромная покатая поляна, окруженная густымъ лѣсомъ со всѣхъ сторонъ!

„Казалось, сама природа растила и холила ее десятки лѣтъ для нашего перваго школьнаго праздника; казалось, она только была въ силахъ понять и оцѣнить всю его нравственную прелесть. Чай, музыка, танцы, пѣсни, игры, бѣготни— все это слилось въ нѣчто цѣльное, нераздѣльное; здѣсь не было ни ученицъ, ни учительницъ, ни старшихъ, ни младшихъ,— все веселилось, шумѣло, радовалось... Какъ только замолкала музыка, на смѣну ей являлась хоровая пѣсня, такая стройная, прекрасная, могучая, точно все это было предусмотрено, слажено, точно искусный капельмейстеръ долго готовился къ ней и руководилъ многими репетиціями, точно-

будто этому школьному празднику предшествовала строго обдуманная и намѣченная программа. Смолкала пѣсня и музыка вступала въ свои права. Тогда, будто по мановенію сказочнаго рога Оберона, все начинало танцовать вокругъ. Танцующіи группировались въ большіе кружки; но вонь музыка застала одну, двухъ, трехъ маленькихъ дѣвочекъ особнякомъ, вдали поляны, и, повинулся рогъ Оберона, онѣ также пляшутъ въ одиночку, чуждыя мысли, что кто нибудь можетъ смотрѣть на нихъ и смѣяться. Дождя нѣтъ, но нѣтъ и солнца. „Не къ лучшему-ли это“? говоримъ мы: „вѣдь тогда было бы слишкомъ жарко, и солнце жгло-бы насъ своими лучами, а теперь такъ хорошо, такъ свѣжо въ этой тѣни, точно будто погода нынѣшняго дня заказана у Бога“.

„Когда человѣку весело, ему кажется, что все вокругъ улыбается ему и всѣ, даже неодушевленные предметы радѣютъ его радость. Такъ было и тутъ. Вдали на откосѣ поляны, среди зелени стояла телѣга, обыкновенная, старая, грязная телѣга, очутившаяся здѣсь Богъ вѣсть откуда. И вотъ толпа, замѣтивъ ее, мигомъ впряглась въ незатѣпливый экипажъ и помчала его вокругъ поляны. Сначала въ телѣгу вскочило нѣсколько самыхъ развеселившихся дѣвочекъ, затѣмъ рѣшено было приглашать на нее и возить любимыхъ учительницъ (при чемъ исключеній не оказалось), и затѣмъ толпа скрылась куда-то съ телѣгой, и значительный промежутокъ времени прошелъ до тѣхъ поръ, пока онѣ съ криками и смѣхомъ вынырнули опять среди зелени. Телѣга представляла собою движущійся цвѣтвикъ полевыхъ цвѣтовъ, сопровождаемый огромными букетами въ рукахъ дѣтей и дѣвущекъ. Она быстро подвигалась ко мнѣ, и не успѣла я ономнитья, какъ очутилась среди цвѣтовъ и зелени майскихъ луговъ...“

„Не знаю, дѣйствительно-ли была высока телѣга, но мнѣ казалось, что я сижу высоко, высоко, на какомъ-то удивительно почетномъ мѣстѣ. А весенніе цвѣты между тѣмъ со всѣхъ сторонъ сыпались на меня цѣлыми душистыми букетами. Я взглянула на небо. Оно совсѣмъ почти очистилось, и солнце, вырвавшись изъ тучи, мигомъ залило яркимъ свѣтомъ и поляну, и деревья, и улыбающіяся лица дѣтей. „Христина Даниловна, прикройте голову отъ солнца!“ — услышала



я среди громких аплодисментовъ публики. Но солнце это не жгло меня,—это было солнце радости, веселья и счастья...

„Быль-ли въ мірѣ экипажъ, на которомъ человекъ чувствовалъ бы себя болѣе гордымъ и счастливымъ, чѣмъ я на этой грязной, старой телегѣ?“ возникаетъ во мнѣ вопросъ при этомъ воспоминаніи, и я затрудняюсь дать на него отвѣтъ.

„Въ то время, какъ я, веселая и счастливая, сидѣла уже мирно за чайнымъ столомъ, среди деревьевъ показался какой-то толстый пожилой господинъ на лошади. Онъ остановилъ поодаль своего красиваго коня, пораженный, очевидно, этой живой картиной. Господинъ былъ незнакомъ мнѣ, но въ эту минуту мнѣ хотѣлось весь міръ сдѣлать участникомъ нашего праздника. Я подошла къ нему и пригласила пить съ нами чай. Онъ просто и весело согласился на мою просьбу, и, нѣсколько минутъ спустя, я дѣлала ему уже съ одушевленіемъ докладъ о нашей воскресной школѣ.

„Время близилось къ вечеру. „Пора домой!“ скомандовала я. И всѣмъ было понятно, что домой, дѣйствительно, пора; но все таки уходить не хотѣлось отсюда, и въ толпѣ раздавалось нѣсколько просьбъ и протестовъ. „Христина Даниловна, останемся!“—умоляли совсѣмъ маленькія дѣвочки, окруживъ меня со всѣхъ сторонъ и заглядывая мнѣ въ глаза. „Останемся еще немножко!..“—„Нельзя, дѣти, скоро стемнѣетъ“, говорила я имъ тономъ безповоротной рѣшимости: „вѣдь вамъ предстоитъ еще длинный путь!“—„Такъ что-жъ, теперь лунная ночь!“ замѣтила догадливо одна изъ просительницъ. Но когда мы двинулись, оказалось, что эти самыя малютки не чувствуютъ подъ собою ногъ и не въ силахъ идти дальше. Къ счастью, я запаслась нѣсколькими извозчиками, и экипажъ каждаго изъ нихъ былъ унизанъ десятками дѣтскихъ головокъ. Только моя маленькая Христя, жаждущая, очевидно, подвига, храбро шагала впередъ своими худенькими ножками и не хотѣла сѣсть въ экипажъ, не смотря на всѣ мои просьбы. Ей была въ новинку эта длинная прогулка, а потому и казалась, вѣроятно, особенно заманчивой, заманчивѣе, чѣмъ бѣднымъ дѣтямъ на побѣгушкахъ, которымъ часто приходится дѣлать у хозяевъ длинные концы, разнося работу по всему городу. Что-же случилось имъ, этимъ бѣд-

нымъ дѣтямъ, въ эту майскую ночь? О, навѣрное, это были веселые, счастливые сны, которые рѣдко выпадаютъ имъ на долю!<sup>а</sup>

Какъ уже упомянуто выше, преподающія въ школь работаютъ безъ всякаго вознагражденія. Не смотря на это обстоятельство, недостатка въ желающихъ работать въ школь отнюдь не наблюдается. Все это женщины и дѣвушки самой разнообразной подготовки и разнаго общественнаго положенія. Однѣ изъ нихъ являются постоянными учительницами, занимающимися съ опредѣленными группами ученицъ; другія, такъ называемыя „запасныя“, которыя не могутъ бывать въ школь каждое воскресенье, занимаются въ группахъ, гдѣ отсутствуютъ по тѣмъ или другимъ причинамъ постоянныя учительницы, помогаютъ въ библиотекѣ при выдачѣ книгъ, присутствуютъ на сѣвкахъ ученицъ и т. п. Школьнымъ хозяйствомъ, порядкомъ въ библиотекѣ и отчетностью завѣдуютъ особыя лица, не принимающія участія въ обученіи. Школу каждое воскресенье посѣщаетъ врачъ, работающій, какъ и учащіе, безплатно.

Школа представляетъ собою настолько жизненное дѣло, что оно всецѣло захватываетъ участвующихъ въ ней лицъ. Разъ принявшіе въ ней участіе оставляютъ ее обыкновенно только въ силу необходимости, напр., въ случаѣ выѣзда изъ Харькова. Нѣкоторые изъ участниковъ работаютъ съ самаго основанія школы. Но и тѣ, кому приходится удалиться изъ Харькова, продолжаютъ поддерживать самыя тѣсныя сношенія со школою, или участвуя въ предпринятомъ школою изданіи „Что читать народу“, или прося совѣта и указаній для собственной педагогической практики и т. п.

Обязанности, которыя принимаютъ на себя безплатно преподающія въ школь, не шуточные. Именно, вступившія въ число преподающихъ въ школь обязываются: 1) аккуратно посѣщать школу; 2) своевременно начинать и оканчивать уроки; 3) по окончаніи своихъ занятій не оставлять ученицъ своей группы, не передавъ ихъ лицу, занимающемуся въ слѣдующій часъ; 4) наблюдать за поведеніемъ ученицъ какъ во время урока, такъ и во время перемѣнъ; 5) заботиться о чѣстности учебныхъ пособій и убирать ихъ; 6) ознакомиться съ принятыми руководствами и учебными программами и тща-





тельно готовится къ каждому уроку; 7) вести отчетность; 8) выдѣлять изъ своей группы ученицъ, не подходящихъ къ общему уровню, передавая ихъ въ другую группу; 9) посѣщать педагогическія собранія, и 10) въ случаѣ невозможности быть на урокахъ, своевременно извѣщать объ этомъ.

Общій многолѣтній успѣхъ школы служитъ лучшимъ доказательствомъ добросовѣстнаго исполненія участниками школы принимаемыхъ ими на себя обязанностей. Мотивомъ къ столь добросовѣстному отношенію къ дѣлу, при отсутствіи вознагражденія, является, очевидно, исключительно любовь къ дѣлу. И эта любовь настолько велика, что побуждаетъ участвующихъ въ школѣ буквально вкладывать душу въ дѣло. Неудивительно, что въ школѣ царятъ самыя теплыя отношенія между учащими и учащимися, и послѣднія отличаются за дѣлаемое имъ добро беззавѣтною любовью къ учительницамъ, что служитъ для учительницъ лучшею наградою. Въ дневникъ школы занесено не мало случаевъ проявленія этой любви, связывающей учащихся и учащихся школы. Въ виду ободряющаго вліянія такого рода фактовъ, мы не можемъ отказать себѣ въ удовольствіи привести здѣсь два такихъ факта.

„Е. А. Ш. зашла заявить мнѣ“, читаемъ въ дневникѣ Х. Д. Алчевской, „что она уѣзжаетъ на мѣсто и проситъ пристроить ея группу. Она была очень грустна и, видимо, съ трудомъ удерживалась отъ слезъ, которыя подступали уже къ глазамъ. Я спросила, что сказать отъ нея ученицамъ? Она отвѣчала, что сама зайдетъ на минутку проститься. Придя вчера въ школу и встрѣтивши по обыкновенію массу маленькихъ хлопотъ, вопросовъ и недоразумѣній, я позабыла о нашемъ школьномъ горѣ. Надо было заявить всѣмъ учительницамъ, что сейчасъ начнется образцовый урокъ Н. М. В., и я спустилась въ нижній этажъ. Войдя во 2-ю комнату, я увидѣла странное, поразившее меня зрѣлище: двѣ скамьи взрослыхъ ученицъ рыдали навзрыдь. Слезы ребенка не такъ поражаютъ, какъ слезы взрослого человѣка: дѣти чаще плачутъ. Я страшно перенугалась, мнѣ вдругъ почудилось какое-то несчастіе, но какое именно — я не могла опредѣлить въ ту минуту. „Что случилось?“ спросила я тревожно.

„Евлампія Александровна“!.. начала одна изъ ученицъ всхлипывая и не могла окончить отъ рыданій, но я, конечно, все поняла. Е. А. уже не было въ классѣ; я встрѣтила ее въ передней. Она тоже не могла говорить и молча пожала мнѣ руку. „Вотъ высшая нравственная награда, которую учительница можетъ получить за свой трудъ!“ сказала я, указывая на ея комнату. Простившись съ Е. А., я возвратилась въ верхній этажъ, позабывъ объ образцовомъ урокѣ, сѣла въ музей и невольно задумалась. Мнѣ думалось: нравственная связь учительницъ и ученицъ воскресной школы не такъ ничтожна, какъ предполагають нѣкоторые. Человѣкъ, вызывающій рыданія при разлукѣ, непременно можетъ и долженъ имѣть вліяніе: его любятъ, ему вѣрятъ, его оплакивають. Правда, у насъ мало времени, но, вѣроятно, нравственное сближеніе измѣряется не количествомъ, а качествомъ. Можно молчать или говорить вздоръ цѣлые дни и недѣли и можно такъ проникнуться желаніемъ дать человѣку добро, вложить въ него свои идеалы, свои вѣрованія, что эти 4 часа въ недѣлю окажутся плодотворнѣе 4 дней и 4 недѣль. Изъ моего раздумья меня вывелъ преподаватель, которому была поручена группа Е. А. Онъ пришелъ посоветоваться, отпустить ли ученицъ, по ихъ просьбѣ, проводить учительницу. Разумѣется, рѣшили отпустить. Къ 4-му часу, къ уроку по Закону Божію, я встрѣтила снова ученицъ Е. А. на лѣстницѣ, спѣшащихъ въ верхній этажъ. Глаза были красны и припухли отъ слезъ, но выраженіе лицъ было положительно веселое. Меня удивила такая быстрая перемена.

„Что, проводили?“ спросила я. „Какъ-же!“ отвѣчала также высокая дѣвушка, которая прежде не могла выговорить слова отъ рыданій: „только онѣ обѣщали пріѣхать въ сентябрѣ непременно“. Ея некрасивое лицо окончательно просіяло въ эту минуту. По окончаніи уроковъ тотъ же преподаватель подошелъ ко мнѣ и сказалъ серьезно: „Однако, какъ хорошо была ведена группа Е. А., какіе бойкіе отвѣты при чтеніи, какое толковое усвоеніе арифметическихъ правилъ! Во всемъ видно самое добросовѣстное отношеніе къ дѣлу“. Я выслушала и не удивилась“.

Другой фактъ. „Много зѣтъ сряду“, пишетъ одна изъ учительницъ въ своемъ дневникѣ, „я ношу на шеѣ маленькій



мѣдный образочекъ, совсѣмъ уже потускнѣвшій, съ надписью, на которой еле можно прочесть: „Великомученица Варвара“; но каждый разъ, когда мнѣ приходится задумываться надъ нимъ и заглянуть въ прошлое, я чувствую, что вся моя жизнь и работа связаны неразрывною цѣнью съ этой мѣдной иконкой. Въ памяти моей возникаетъ блѣдный обликъ дѣвушки, кроткіе каріе глаза и добрая улыбка. Она стала посѣщать школу еще ребенкомъ, дѣвочкой, и начала у меня съ азбуки. Годы шли; Даша росла и выросла въ высокую, стройную дѣвушку, но воскресная школа попрежнему оставалась для нея любимымъ праздничнымъ развлеченіемъ, а нравственная связь съ учительницей и привязанность къ ней росли съ каждымъ годомъ. Помню, я заболѣла, заболѣла тяжело, смертельно и пролежала въ постели недѣль 6—7. Въ городѣ ходили уже слухи, что я умерла, но силы стали возобновляться, и когда я однажды подняла слабыя вѣки и взглянула на столикъ у кровати, на немъ лежала незнакомая мнѣ мѣдная иконка на узенькой розовой ленточкѣ. „Откуда это?“ спросила я и получила въ отвѣтъ: „Даша Ф. ходила пѣшкомъ въ Кіевъ молиться о вашемъ здоровьѣ“. Я отвернулась къ стѣнѣ и заплакала. Это были первыя слезы радости послѣ долгихъ страданій. Мнѣ невыразимо захотѣлось жить, работать, быть достойной этой мѣдной иконки“...

Добрыя отношенія, существующія между ученицами и учительницами школы, все своеобразное настроеніе, проникающее внутреннюю жизнь школы, ея симпатичный духъ въ значительной мѣрѣ обязаны своимъ существованіемъ тому положенію, въ которое поставлены всѣ, принимающіе участіе въ дѣлахъ школы. Взаимныя отношенія всѣхъ участниковъ основаны на равенствѣ и господствѣ коллективности. Все, что дѣлается въ школѣ, является выраженіемъ не чьей-либо единичной воли, а воли всѣхъ участниковъ. Органомъ такой коллективной воли являются педагогическія собранія. Собранія эти устраиваются 4 раза въ мѣсяцъ, и на нихъ присутствуютъ всѣ учительницы. На собраніяхъ этихъ учительницы читаютъ ежемѣсячные отчеты, говорятъ о затрудненіяхъ, возникающихъ при занятіяхъ, и рѣшаютъ сообща по большинству голосовъ всѣ школьныя вопросы. На этихъ же собраніяхъ читаются еженедѣльные отчеты лицомъ, ведущимъ

статистику школы, а также годовые отчеты по школь, составляемые тѣмъ же лицомъ по ежемѣсячнымъ отчетамъ учительницъ и его собственнымъ еженедѣльнымъ отчетамъ. Въ прежніе годы на этихъ же собраніяхъ учительницами читались рецензіи на книги для дѣтскаго и народнаго чтенія. На основаніи этихъ рецензій производился выборъ книгъ для ученической бібліотеки. Впоследствии накопившіяся этимъ путемъ матеріалъ, равно какъ и многолѣтнія наблюденія надъ чтеніемъ книгъ въ школь подали мысль объединить ихъ въ особомъ изданіи. Такимъ образомъ, явилась книга, „Что читать народу“, представляющая результатъ многолѣтней коллективной работы учительницъ воскресной школы. Для усиленія дѣла изъ наличнаго состава силъ школы выдѣлилась особая коммиссія, которая и работаетъ специально надъ книгой „Что читать народу“. Изданіемъ этимъ школа принесла громадную пользу всему народнообразовательному дѣлу въ Россіи, и оно получило заслуженную оцѣнку на парижской всемирной выставкѣ 1889 года, гдѣ оно было премировано высшею наградою и четырьмя медалями—золотыми и серебряными, а также на Колумбійской выставкѣ въ Чикаго и на всемирной выставкѣ въ Антверпенѣ, гдѣ оно также получило высшія награды. Въ настоящее время, какъ уже сказано выше, готовится къ печати третій томъ этой замѣчательной книги, и, кромѣ того, харьковская женская воскресная школа оканчиваетъ работу по составленію книги для класснаго чтенія взрослыхъ, учащихся въ воскресной школь \*).

\*) Школьные собранія преподавательницъ харьковской женской воскресной школы, вообще, заслуживаютъ особаго вниманія со стороны лицъ, работающихъ въ воскресныхъ школахъ. Полагаю, что нижепомѣщаемый списокъ предметовъ, которымъ были посвящены эти собранія въ 1892—3 году, прочтается не безъ пользы участникамъ воскресныхъ школъ, особенно только-что возникающихъ.

*А. Школьные вопросы:* 1. Новый порядокъ распредѣленія ученицъ по группамъ. 2. Пересмотръ школьныхъ программъ для перизданія ихъ. 3. Пріемъ ученицъ въ школу. 4. Характеръ собраній послѣднихъ лѣтъ. 5. Вопросъ о неспособныхъ ученицахъ звуковыхъ группъ. 6. О преподаваніи въ школь исторіи. 7. О допущеніи постороннихъ посѣтителей къ слушанію занятій въ школь. 8. Объ удѣленіи одного часа изъ учебнаго времени на чтеніе учительницъ. 9. О веденіи уроковъ объяснительнаго чтенія при неравномѣрности механизма чтенія ученицъ. 10. О домашнихъ работахъ ученицъ. 11. О выработкѣ хорошаго почерка. 12. О литературныхъ вечерахъ



Очертивъ, конечно, только въ самыхъ общихъ чертахъ организацію харьковской воскресной школы, указавъ ея оригинальный характеръ и отмѣтивъ важнѣйшія стороны ея внутренняго строя, мы обратимся теперь къ вопросу о томъ, какихъ результатовъ достигла и достигаетъ школа.

Прежде всего, конечно, нужно указать на то, что черезъ воскресную школу прошла не одна тысяча ученицъ разнаго возраста, изъ которыхъ большая часть вынесла изъ школы, по меньшей мѣрѣ, знаніе грамоты. Уже одно это является крупною общественною заслугою школы. Но въ школѣ преподается не одна простая грамота. Въ дѣйствительности школа даетъ несравненно болѣе начальной грамоты, и если всѣми благами школы могъ воспользоваться лишь небольшой

съ участіемъ ученицъ. 13. О частныхъ занятіяхъ съ выдающимися ученицами. 14. О характерѣ еженедѣльныхъ собраній учительницъ. 15. О выдачѣ учебныхъ книгъ на домъ ученицамъ. 16. Объ отпускѣ изъ школьнаго капитала 5000 р. для расширенія помѣщенія школы. 17. О пополненіи ученической бібліотеки. 18. Обсужденіе годичнаго отчета. 19. О составленіи книги для класснаго чтенія взрослыхъ. 20. О бесѣдахъ съ ученицами о холерѣ. 21. О характерѣ школьнаго праздника елки. 22. О вечернихъ занятіяхъ съ ученицами. 23. О праздничныхъ чтеніяхъ ученицамъ. 24. О матеріальной помощи бѣднѣйшимъ ученицамъ. 25. О мѣрахъ для избѣжанія неудобствъ при неаккуратномъ посѣщеніи школы учительницами. 26. Вопросы по выдачѣ книгъ изъ ученической бібліотеки. 27. Предложеніе г. В. прочесть учительницамъ рядъ образцовыхъ уроковъ. 28. Предложеніе г-жи Л. давать учительницамъ безплатные уроки французскаго языка. 29. О посѣщеніи учительницами родителей ученицъ. 30. Объ изученіи молитвъ. 31. Почтеніе памяти умершей учительницы. 32. Объ удѣленіи на урокахъ объяснительнаго чтенія слишкомъ большаго мѣста бесѣдамъ учительницы. 33. Объ замѣненіи программы ариметики. 34. О характерѣ годового отчета школы. Кроме того, обсуждались разные болѣе мелкіе вопросы и заявленія.

*В. Доклады, дневники, отчеты.* 1. О «Родномъ мѣрѣ» Поговой. 2. О «Русской азбукѣ для сельскихъ школъ» Крижа. 3. О «Первомъ домашнемъ чтеніи для сельскаго школьника» Крижа. 4. О веденіи въ воскресной школѣ бесѣдъ по гигиенѣ. 5. Объ изданіи народнаго журнала. 6. О преподаваніи въ воскресной школѣ ариметики. 7. О классной книгѣ для чтенія взрослыхъ. 8. 20 докладовъ кружковыхъ собраній. 9. О кружковыхъ собраніяхъ. (Подъ именемъ кружковыхъ собраній въ харьковской воскресной школѣ извѣстны собранія учительницъ группъ, параллельныхъ по содержанию происходящихъ въ нихъ занятій). 10. О занятіяхъ физической географіей. 11. Докладъ о помощи ученицамъ, пострадавшимъ отъ наводненія. 12. О дѣятельности въ которыхъ народнообразовательныхъ учрежденій за два послѣдніе года. 13. О Новочеркасской воскресной школѣ. 14. О числѣ воскресныхъ школъ въ Россіи. 15. О воскресныхъ школахъ г. Ставрополя-Кавказскаго. 16. О значеніи дѣтскихъ садовъ и подвижныхъ игръ на открытомъ воздухѣ. 17. О



процентъ изъ общаго числа поступившихъ, то, при значительности этого послѣдняго числа, всѣхъ воспользовавшихся школою въ полномъ объемѣ преподаваемаго въ ней, за 30 слишкомъ лѣтъ существованія школы, накопилось весьма не мало. Затѣмъ, какъ уже было упомянуто выше, были случаи, что школа подготавливала желающихъ изъ ученицъ къ экзамену на званіе народныхъ учительницъ. Были даже случаи, когда бывшія ученицы школы попадали внослѣдствіи въ число

Литинской воскресной школѣ. 18. О Богодуховской воскресной школѣ. 19. О бесѣдахъ по холерѣ. 20. О вечернихъ занятіяхъ съ ученицами воскресной школы. 21. Изъ жизни ученицъ вѣдъ школы. 22. Пять отрывковъ изъ дневника Х. Д. Алчевской. 23. Школьный годовой отчетъ. 24. Программа отчета по воскресной школѣ. 25. Годовой отчетъ одной группы. 26. Три протокола комиссіи по преподаванію ариѳметики.

*В. Письма.* 1. Изъ Петербурга о школѣ для нищенствующихъ дѣтей. 2. Изъ Петербурга о новостяхъ въ области народнаго образованія. 3. Изъ Орла съ просьбой прислать программы школы. 4. Отъ учредительницы Нижегородской женской воскресной школы. 5. Изъ Риги о воскресной школѣ и народной библиотекѣ. 6. Изъ Мяска объ открытіи воскресной школы. 7. Изъ Оренбурга о томъ же. 8. Изъ Кіева о томъ же. 9. Изъ Новгорода-Сѣверска о томъ же. 10. Изъ Баку о томъ же. 11. Изъ Васильсурска о предположеніи открыть воскресную школу. 12. Изъ Нѣжина объ открытіи воскресной школы. 13. Изъ Саратова о томъ же. 14. Объ открытіи 4 воскресныхъ школъ въ Майкопѣ. 15. Изъ Богодухова три письма о тамошней воскресной школѣ. 16. Изъ Астрахани о закрытіи мужской и женской воскресныхъ школъ. 17. Отъ г. Щ. о преподаваніи въ воскресныхъ школахъ гигиены. 18. Отъ г. С. о составленныхъ имъ учебникахъ. 19. Отъ г. К., бывшаго участника школы. 20. Два письма г-жи К., по поводу годового отчета харьковской женской воскресной школы. 21. Отъ г-жи Е. и отъ г-жи К. къ г-жѣ А. по поводу характера собраній харьковской женской воскресной школы. 22. Отъ г. М. съ препровожденіемъ брошюры автора письма. 23. Коллективное письмо учительницъ школы къ г-жѣ К., бывшей участницѣ школы, и отвѣтъ послѣдней. 24. Коллективное письмо тѣхъ же учительницъ г. Г., бывшему бібліотекарю школы, и отвѣтъ послѣдняго.

Само собою разумѣется, что здѣсь приведены только важнѣйшія изъ писемъ, прочитанныхъ въ собраніяхъ; вся же переписка школы всеріезно обширнѣе.

*Г. Совмѣстные чтенія.* 1. Обращеніе г. оберъ-прокурора Св. Синода къ г. харьковскому губернатору о содѣйствіи распространенію школъ грамотности («Харьк. Губ. Вѣд.»; 1892 г., № 245). 2. Статья по поводу означеннаго циркуляра («Новости», 1892 г., № 277). 3. Некрологъ Н. Я. Шведовой, общественной дѣятельницы г. Одессы. 4. «Воскресная школа», статья въ энциклопедическомъ словарѣ Брокгауза. 5. Записка объ открытіи воскресной школы въ Полтавѣ («Южный край», 1892 г., № 4090). 6. Записка объ открытіи воскресной школы въ Мяскѣ («Мясскій листокъ», 1893 г., № 9). 7. «Всемирный педагогическій конгрессъ въ Чикаго» («Русскія Вѣдомости»), 1893 г., № 30).



учительницъ той же школы. Фигурируютъ ученицы школы и въ другихъ интеллигентныхъ занятіяхъ, напр. — на поприщѣ фельдшерницъ. Кромѣ формальныхъ знаній, выносимыхъ ученицами изъ школы, онѣ выносятъ также извѣстное общее умственное развитие, въ особенности получаемое благодаря пользованію книгами изъ хорошо подобранной бібліотеки и бесѣдамъ съ учительницами по поводу прочитаннаго.

Но наиболѣе важнымъ результатомъ, достигаемымъ школою, должно быть признано то нравственное вліяніе, которое оказываетъ школа на своихъ ученицъ, тѣ добрыя сѣмена, которыя влагаются школою въ души и сердца своихъ питомицъ. Дѣтельницамъ школы не разъ приходилось встрѣчать въ жизни своихъ ученицъ и не разъ эти встрѣчи служили имъ истиннымъ утѣшеніемъ и давали силы къ продолженію дѣятельности, наглядно свидѣтельствуя о высокой пользѣ этой дѣятельности, о громадномъ нравственно-образовательномъ значеніи школы. Дневники школы полны фактовъ подобнаго рода. Мы приведемъ нѣсколько выдержекъ изъ этихъ дневниковъ. Эти выдержки наилучшимъ образомъ дадутъ понятіе о той сторонѣ дѣла, о которой мы говоримъ здѣсь.

„Сегодня была у меня моя бывшая 45-лѣтняя ученица Е. Я. З. (по профессіи экономка). Она оставила школу 2—3 года назадъ, достигнувши своей опредѣленной цѣли — научившись сносно читать и писать. Разговоръ, естественно, съ первыхъ же словъ зашелъ о школѣ.

„Продолжаете заниматься?“ спросила я. „Какъ-же!“ отвѣтила она, сіяя своимъ толстымъ лицомъ: „я не только читаю, а выучила за прошлую зиму дѣвочку-сиротку, которую привезли къ намъ изъ деревни, и мальчика-сиротку. Вижу — бѣгаетъ по улицѣ, ничего не дѣлаетъ, — я къ нему: „хочешь учиться?“ „Хочу!“ — „Приходи часамъ къ 10, когда я съ поваромъ съ базара возвращаюсь!“ Стала ходить и выучилась“...

„Въ музей вошла женщина лѣтъ за 30, въ огромной заячьей шубѣ и пестромъ шалевомъ платкѣ на головѣ. Она имѣла видъ зажиточной мѣщанки-хозяйки. Ея некрасивое рябое лицо освѣщала добрая многозначительная улыбка, а глаза искали кого-то въ толпѣ. Я быстро пошла къ ней на встрѣчу. „Христина Даниловна!“ произнесла она радостно: „я ваша ученица, помните?“ И она назвала фамилію. Правду



сказать, я не могла припомнить ни ее лица, ни ее фамилии. „Забыли!“ продолжала она, „мудреного мало: куда-же вам помнить всѣхъ. Сколько, можетъ, сотенъ перевернулось насъ передъ вашими глазами, а вы все одна,—можно забыть! Да и лѣтъ немало прошло: я вотъ уже, слава Богу, 11-ый годъ замужемъ. Дѣвочекъ вамъ своихъ учиться привела“ — „Дочерей?“ спросила я. „Нѣтъ, дочери еще малы, чтобъ васъ беспокоить; я сама пока ихъ немножко приучаю; а вотъ дѣвушки-работницы живутъ у насъ, въ шитьѣ мнѣ помогаютъ; чѣмъ баловаться пусть лучше въ школу ходятъ,—я имъ худа не совѣтую“. И она указала на двухъ взрослыхъ дѣвушекъ. — „Что-же, можетъ быть, вы желаете, а онѣ сами не имѣютъ охоты къ ученію?“ спросила я. „Какъ можно!“ возразила горячо хозяйка: „какого же успѣха ждать безъ собственнаго желанія! Просто спать и видятъ школу, особенно какъ я имъ начну рассказывать; и вы ужъ будьте покойны на счетъ аккуратности: лучше сама что додѣлаю въ воскресенье, а ихъ отпущу. По себѣ знаю, какъ пропускать школу! Бывало, не отпустишь хозяйка, не пойдешь два, три раза, — подружки-то твои куда впередъ выучили, сидишь, какъ въ лѣсу. И ведутъ тебя къ другой учительницѣ, — ужъ и нѣтъ этого хуже: и стыдно, и къ старой привычку имѣешь; и вины за собой никакой не чувствуешь... Я не разъ черезъ это плакала... Ну, такъ, значить, могу я ихъ оставить?“ — „Можете!“ отвѣчала я. Хозяйка нагнулась къ уху низенькой дѣвушки и что-то шептала ей. Я не могла слышать словъ, но лицо выражало чисто материнскую заботу. „Съ тѣмъ до свиданія!“ обратилась она ко мнѣ: „ужъ вы, пожалуйста, жалѣйте нашихъ дѣвушекъ: онѣ тутъ въ городѣ все равно что сироты“. — „Будемъ жалѣть“, сказала я искренно и горячо поцѣловалась съ этимъ рябымъ и некрасивымъ лицомъ...

„Сегодня меня пригласили на крестины къ матери одной изъ ученицъ — прачкѣ... Войдя въ чистенькую и убранную по-праздничному комнатку, я увидѣла поджидавшихъ меня батюшку съ причетникомъ и кума. Передо мною стоялъ человекъ съ чрезвычайно благообразнымъ лицомъ, въ длинномъ мѣщанскомъ сюртукѣ и съ золотой цѣпочкой на жилетѣ, лѣтъ 30—35-ти. Кончился обрядъ. Отнесли мы ребенка родильницѣ, а сами сѣли пить чай. Взглянула я на батюшку,



и почему-то вспомнился мнѣ нашъ бывший деревенскій священникъ, и я невольно какъ-то стала рассказывать свою грустную исторію открытія школы въ деревнѣ \*). Кумъ слушалъ меня съ необычайнымъ интересомъ; когда видишь, что тебя такъ слушаютъ, невольно хочется продолжать... Кончился рассказъ. „И у насъ въ приходѣ“, началъ мой кумъ, „тоже въ этомъ родѣ исторія: нѣсколько лѣтъ тому назадъ попечительство школу основало, т. е. только слава, что попечительство: хлопоталъ о ней священникъ Н., отличившійся человѣкъ... И я немножко старался; конечно, много я не могу,—ну, такъ въ ярмарку кой-у-кого у своихъ знакомыхъ рублей до 20 соберу, да и своихъ немного прибавлю. Конечно, мы люди маленькіе, и заработки у насъ не Богъ знаетъ какіе, но у меня жена имѣетъ охоту до школъ, говоритъ: ты лучше мнѣ платяя не справь, а школѣ помоги. И такъ понемногу, понемногу собрали мы 5000, выстроили зданіе. Ужъ сколько хлопотъ было о. Н. съ этой постройкой—страсть! Другой и за своимъ собственнымъ столько не приметъ. Построилъ, Законъ Божій безплатно преподаетъ; мало этого, въ чемъ нужда—своими деньгами приплачивается... Какъ вдругъ назначаютъ къ намъ другаго священника въ помощь изъ деревни, и взялся онъ на отца Н. „Я старше годами, мнѣ слѣдуетъ суммами церковными завѣдывать, и читать самъ въ школѣ буду!“... Не знаю, чѣмъ все это кончится? Завтра къ школьному попечителю пойду—честнымъ людямъ нужно безпремѣнно другъ другу поддерживать“.

„Это правда“, сказала я; „а на комъ вы женаты?“ „На вашей ученицѣ“, и онъ назвалъ знакомую мнѣ фамилію: „она лѣтъ пять ходила къ вамъ въ школу и хорошо научилась читать и писать. Конечно, маріинскія гимназіи не для насъ, не по нашему состоянію; если-бъ не ваша школа, Богъ знаетъ, гдѣ бы и научиться, а теперь дѣвочка у насъ на 5-мъ году, — сама учить собирается... Знаете, что я вамъ скажу: если научите вы пятерыхъ дѣвушекъ,—это все равно, что вы 25 человѣкъ выучили: вѣдь дѣти у нихъ будутъ. Вотъ и мнѣ моя говорить: „ты бы школу устроилъ въ той

\*) См. «Отеч. Зап.», 1881 г., № 3, «Внутрен. Обзор.». «Школа г-жи Алчевской въ деревнѣ Алексѣевкѣ».



деревнѣ, гдѣ родился“. „Кумь“, обратился онъ къ хозяину, „въ вашей Пикитовкѣ, если дѣльце одно выгорить, непременно устрою! А недавно на 15 руб. книжечъ туда послалъ, —солдатикъ тамъ учить. Только плохо учить: на что я самъ не ученъ, а понимаю, что плохо. Тамъ ли школѣ не быть: 700 человекъ жителей, а можетъ теперь и больше. Вѣдь и съ нихъ что-нибудь можно собрать, если-бъ только первый устроитель нашелся“... Этотъ длинный скютукъ и эта протастая, горячая, разумная рѣчь настолько казались мнѣ трогательными, что я просто не могла говорить, боясь слезъ,— я только думала... И вспомнился мнѣ одинъ педагогъ-педаантъ, который назойливо приставалъ въ одно изъ нашихъ собраний къ намъ съ вопросомъ: „выясните мнѣ цѣль воскресной школы“. Показала бы я ему этого простолюдина и спросила бы: „теперь понимаете?“...

И дѣйствительно, приведенные факты служатъ наилучшей иллюстраціей того значенія, которое имѣетъ воскресная школа для харьковскаго простонародія.

На Пасху 1895 года харьковская женская воскресная школа праздновала 25-лѣтіе своего официальнаго существованія. Праздникъ прошелъ весьма торжественно и оживленно. Праздникъ, естественно, распался на двѣ части:—официальную и частную. Первая происходила въ помѣщеніи школы и состояла въ молебствіи и официальныхъ привѣтствіяхъ школѣ, учредительницѣ и давнимъ труженицамъ школы. Молебствіе было совершено законоучителями школы и сопровождалось пѣніемъ прекраснаго хора, состоящаго изъ ученицъ школы. Привѣтствія были прочитаны какъ полученные школою изъ разныхъ концовъ Россіи,—отъ разныхъ учреждений и лицъ,—такъ и мѣстныя,—отъ разныхъ харьковскихъ учреждений. Но особенно трогательны были привѣтствія учредительницѣ школы, Х. Д. Алчевской отъ ученицъ и учительницъ и привѣтствія отъ школы—старѣйшимъ учительницамъ. Оказалось, что, кромѣ Х. Д. Алчевской, въ школѣ работаютъ со дня ея официальнаго открытія три учительницы. Эти три ветеранки, остававшіяся въ теченіе четверти вѣка вѣрными своему дѣлу, которому онѣ посвящали свое время и свой трудъ безкорыстно, исключительно изъ любви къ нему, произвели сильнѣйшее впечатлѣніе на





всѣхъ присутствующихъ, между которыми было много постороннихъ лицъ, въ томъ числѣ и прїѣзжихъ, явившихся издалека нарочно ради праздника.

Неофициальная часть праздника происходила въ квартирѣ Алчевскихъ и состояла въ обѣдѣ, на которомъ было произнесено много рѣчей, посвященныхъ празднуемому событію.

Въ общемъ, этотъ праздникъ произвелъ на всѣхъ присутствующихъ самое отрадное и бодрящее впечатлѣніе. Въ нашей русской жизни вѣдь такъ рѣдко приходится праздновать четверть вѣка благополучнаго существованія учрежденія, предназначеннаго служить рассадникомъ просвѣщенія въ народной средѣ и притомъ созданнаго и поддерживаемаго исключительно частною инициативою, опирающагося исключительно на любовь къ дѣлу всѣхъ работающихъ въ этомъ учрежденіи...

Весною 1896 года мнѣ пришлось быть на новомъ праздникѣ Харьковской женской воскресной школы—праздникѣ перехода школы въ собственный домъ. Это огромное зданіе, могущее вмѣстить цѣлое среднеучебное заведеніе, представляетъ собою единственный пока въ Россіи примѣръ дворца, принадлежащаго начальной народной школѣ. Зданіе отличается не только своею помѣстительностью, но также и тѣмъ, что оно вполне приспособлено къ требованіямъ школьной гигиены, представляя въ этомъ отношеніи настоящій шедевръ. Внутренняя обстановка зданія вполне соответствуетъ его изящному наружному виду. Зданіе можетъ вмѣстить свободно отъ 450 до 500 учащихся единовременно. Въ настоящее время зданіе усиленно эксплуатируется въ интересахъ народного образованія. Именно по воскресеньямъ въ немъ ведутся до обѣда занятія съ первою смѣною воскресницъ, составляющею главное ядро школы, а послѣ обѣда со второю—уже менѣе многочисленною смѣною учащихся. Затѣмъ въ будніе дни два раза ведутся занятія съ маленькими дѣвочками, не принятыми въ воскресную школу, и кромѣ того въ теченіе недѣли три класса отдаются подъ ежедневную городскую школу. Съ теченіемъ времени зданіе, несомнѣнно, будетъ эксплуатироваться еще интенсивнѣе, и мало по малу домъ женской воскресной школы сдѣлается средоточіемъ цѣлаго ряда народнопросвѣтительныхъ учреждений, такъ какъ въ

несть, кромѣ школы, могутъ устраиваться народныя чтенія и помѣщаться народная библіотека и читальня.

Примѣръ харьковской воскресной школы не прошелъ безслѣдно для другихъ мѣстностей. По ея образцу возникли воскресныя школы въ цѣломъ рядѣ мѣстностей, о чемъ мы будемъ говорить въ слѣдующей главѣ. Теперь-же замѣтимъ, что имѣвшее мѣсто доселѣ распространеніе общественно-образовательныхъ заведеній того типа, который выработанъ харьковскими учительницами, нельзя все-таки не признать слишкомъ скромнымъ сравнительно съ потребностью въ такого рода образовательныхъ учрежденіяхъ. Повсюду у насъ по городамъ множество дѣтей лишено возможности посѣщать нормальную школу, будучи занято по буднямъ работою. Но не одни дѣти нуждаются въ воскресной школѣ; и среди взрослога населенія немало вездѣ найдется желающихъ воспользоваться праздничнымъ досугомъ для пріобрѣтенія хоть какого-нибудь образованія. На Западѣ, особенно во Франціи и Англій, общество сознало свою обязанность дать рабочему населенію возможность пріобрѣтать и расширять свое образованіе въ свободное время. Тамъ существуютъ многочисленныя общества, располагающія значительными средствами, образовавшимися изъ частныхъ пожертвованій, которыя устраиваютъ вечерніе и праздничные курсы для рабочихъ. Число слушателей такихъ курсовъ въ большихъ городахъ опредѣляется въ десятки тысячъ. Программы курсовъ крайне разнообразны, начиная съ обученія грамотѣ и кончая преподаваніемъ философіи \*). Намъ, конечно, пока можно только развѣ мечтать о такой постановкѣ дѣла. Но ничто и намъ не мѣшаетъ устраивать повсюду воскресныя школы типа харьковской школы. Какъ показываетъ примѣръ этой школы, равно какъ и примѣры всѣхъ школъ, устроенныхъ по ея образцу, для открытія и дальнѣйшаго существованія воскресной школы требуются весьма скромныя средства, разъ

\*) Объ этомъ см. наши статьи въ «Русской Школѣ» за 1890 г.: «Частная инициатива въ дѣлѣ народнаго образованія», а также статью въ сборникѣ «Помощь» (1892 г., Сиб., изд. въ пользу голодающихъ): «Великій человѣкъ нашего времени».



только найдутся лица, которые возьмут на себя бесплатно преподавательский трудъ. И если до сихъ поръ въ большинствѣ городовъ отсутствуютъ воскресныя школы, то это должно быть поставлено въ значительной мѣрѣ въ вину мѣстной интеллигенціи. И это обстоятельство тѣмъ болѣе странно, что, повидимому, у насъ нѣтъ недостатка въ людяхъ, желающихъ „дѣлать хорошее, полезное дѣло“. И тѣмъ не менѣе, такое простое и въ высшей степени хорошее дѣло, лежащее, такъ сказать, предъ самыми глазами, какъ воскресныя школы, остается еще въ значительной мѣрѣ въ пренебреженіи. Горе, повидимому, въ томъ, что у насъ ощущается недостатокъ людей инициативы, которые начали бы дѣло, а разъ начатое дѣло собираетъ уже дѣятелей. Лучшимъ доказательствомъ послѣдняго является открытіе воскресныхъ школъ въ послѣдніе годы во многихъ городахъ, гдѣ явились энергичныя личности, взявшіяся за это дѣло и съумѣвшія поставить его весьма широко, не смотря на всякаго рода неблагоприятныя условія. Итакъ, лица бѣда — начало: нужно только поэнергичнѣе приняться за дѣло, да съ терпѣніемъ выдержать моменты первыхъ неудачъ, а затѣмъ уже само дѣло привлечетъ и матеріальныя средства, и умственныя силы. Будемъ надѣяться, что примѣръ городовъ, пошедшихъ по слѣдамъ Харькова, побудитъ и другіе провинціальныя города создать воскресныя школы и тѣмъ удовлетворить одну изъ насущнѣйшихъ мѣстныхъ нуждъ...

## ГЛАВА II.

### Воскресныя школы.

**В**ОСКРЕСНЫЯ школы для взрослыхъ, равно какъ и для малолѣтнихъ, не имѣющихъ возможности посѣщать нормальныя начальныя школы, впервые явились у насъ въ концѣ 50-хъ годовъ \*). Въ это время русская интеллигенція считала своею обязанностію чуть не поголовно посвящать себя распространенію образованія среди народныхъ массъ. Одною изъ любимѣйшихъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и доступнѣйшихъ формъ такой просвѣтительной дѣятельности и явились воскресныя школы.

Съ теченіемъ времени, однако, всѣ эти школы исчезли (къ 1862 году), и харьковская женская воскресная школа долго была единственною представительницею этого типа народно-образовательныхъ учрежденій, не вызывая подражанія \*\*). Причинъ послѣдняго было, конечно, много, и между

\*) Первая воскресная школа открыта 11-го октября 1859 г. незабвеннымъ Пироговымъ.

\*\*) Какъ свидѣтельствуесть г. Вахтеровъ («Русская Школа», 1894 г., № 2), въ 1866 г. было открыто 33 воскресныхъ школы при духовныхъ семинаріяхъ. Къ сожалѣнію, о судьбѣ этихъ школъ г. Вахтеровъ не сообщаетъ ничего; повидимому, онѣ существовали недолго, если только существованіе ихъ не было чисто-бумажнымъ. Далѣе, по свидѣтельству того-же г. Вахтерова, въ 1862 г. была основана воскресная школа въ Нарвѣ, въ 1867 г. — въ Вологдѣ, въ 1869 г. — въ Петербургѣ Знаменскимъ приходскимъ попечительствомъ и въ 1870 г. — тамъ-же г-жею Старынкевичъ. Къ сожалѣнію, и объ этихъ школахъ г. Вахтеровъ не сообщаетъ никакихъ свѣдѣній; изъ нихъ существуетъ теперь только школа, открытая г-жею Старынкевичъ, которая основала другую воскресную школу въ 1881 г. въ Петербургѣ-же. Во всякомъ случаѣ, всѣ перечисленныя школы, разновременно возникавшія до 1870 г. и большую частію быстро исчезавшія, не имѣли никакого вліянія на дѣло распространенія воскресныхъ школъ въ Россіи.



ОТДЕЛ  
РЕЛИГИОЗНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



ними едва-ли не важнѣйшею слѣдуетъ признать отсутствіе свѣдѣній о харьковской школѣ, ея неизвѣстность для общества. Въ печати появлялись свѣдѣнія о школѣ исключительно въ педагогическихъ изданіяхъ, вообще, какъ извѣстно, не пользующихся распространеніемъ въ обществѣ и особеннымъ вниманіемъ со стороны послѣдняго. Только въ послѣдніа 12—14 лѣтъ харьковская школа стала привлекать усиленное вниманіе лицъ, желающихъ работать для просвѣщенія народныхъ массъ. Въ значительной мѣрѣ этому содѣйствовало появленіе книги „Что читать народу?“, составленной учительницами харьковской школы (первый томъ названной книги вышелъ въ началѣ 1884 года). Примѣръ харьковской школы сталъ вызывать открытіе воскресныхъ школъ въ другихъ мѣстностяхъ. Такимъ образомъ, въ 1883 году были открыты двѣ воскресныхъ школы подѣ Петербургомъ, на такъ называемомъ Шлиссельбургскомъ трактѣ,—мѣстности, заселенной фабрично-заводскими рабочими (въ настоящее время здѣсь четыре воскресныхъ школы — три мужскихъ и одна женская); въ 1885 году устроена женская воскресная школа въ Тифлисѣ, въ 1888 году—мужская въ Одессѣ. Всѣ эти школы устроены по частной инициативѣ. Кромѣ того, помимо вліянія харьковской школы, до 1888 года возникли воскресныя школы въ Томскѣ, Рыбинскѣ, Иркутскѣ, Петербургѣ и Москвѣ. Въ Томскѣ двѣ воскресныхъ школы — мужская и женская — открыты въ 1880 году мѣстнымъ „Обществомъ попеченія о начальномъ образованіи“. Въ Рыбинскѣ воскресная школа съ тремя отдѣленіями — мужскимъ, женскимъ и малолѣтнимъ — устроена мѣстнымъ благотворительнымъ обществомъ. Въ Иркутскѣ были открыты мужская и женская школы по частной инициативѣ. Въ Петербургѣ и Москвѣ воскресныя школы устроены городскими управленіями. Въ Петербургѣ такихъ школъ, содержимыхъ на средства городского управленія,—8, въ Москвѣ—16.

Въ очерченномъ положеніи дѣло воскресныхъ школъ оставалось до второй половины 1888 года, когда, подѣ вліяніемъ проникшихъ въ общую печать свѣдѣній о харьковской частной женской воскресной школѣ и достигаемыхъ ею блестящихъ результатахъ, началось, такъ сказать, цѣлое движеніе по устройству частныхъ воскресныхъ школъ, проявившееся



во всѣхъ концахъ Россіи. Результатомъ этого движенія уже теперь является открытіе болѣе 200 частныхъ воскресныхъ школъ въ городахъ, не считая воскресныхъ школъ, открытыхъ въ селахъ. Кромѣ того, во многихъ городахъ подготавливается открытіе воскресныхъ школъ въ ближайшемъ будущемъ.

Привожу списокъ *известныхъ мнѣ* воскресныхъ школъ, существующихъ нынѣ *въ городахъ и открытыхъ по частной инициативѣ* (т. е. по инициативѣ отдѣльныхъ лицъ или благотворительныхъ обществъ):

Аккерманъ (мужская и женская школы), Александрія (смѣшанная школа), Анапа (мужская), Ардатовъ (муж. и жен.), Арзамасъ (смѣшанн.), Астрахань (жен.), Баку (муж.), Батумъ (муж. и жен.), Белебей (муж.), Бердянскъ (муж. и жен.), Бобруйскъ (жен.), Богодуховъ (муж. и жен.), Болховъ (жен.), Брянскъ (муж. и ж.), Бугурусланъ (жен.), Велижъ (жен.), Вильна (жен.), Витебскъ (жен.), Владикавказъ (муж. и ж.), Владивостокъ (муж.), Владиміръ-губ. (жен.), Волчанскъ (муж.), Вышній Волочекъ (муж.), Выборгъ (смѣш.), Вятка (муж. и двѣ жен.), Георгіевскъ (жен.), Данковъ (неизвѣстно какая), Дмитріевъ (жен.), Егорьевскъ (неизвѣстн.), Ейскъ (муж. и жен.), Екатеринбургъ (муж.), Екатеринославъ (муж. и жен.), Екатеринодаръ (муж. и 2 жен.), Елабуга (жен.), Елецъ (муж.), Елисаветградъ (смѣшан.), Енисейскъ (муж. и жен.), Ефремовъ (жен.), Задонскъ (муж.), Зугдиды (муж.), Иркутскъ (муж. и 2 жен.), Казань (муж. и жен.), Калуга (муж.), Каменская станица (жен.), Камышинъ (жен.), Керчь (жен.), Кишиневъ (муж. и жен.), Кіевъ (муж. и жен.), Козловъ (муж. и смѣшан.), Красноуфимскъ (муж. и жен.), Красноярскъ (муж. и жен.), Кременчугъ (муж.), Кронштадтъ (муж.), Курганъ (жен.), Курскъ (муж. и жен.), Кутансъ (смѣш.), Ладожская станица (жен.), Липецкъ (смѣш.), Лохвицы (смѣш.), Майкопъ (муж. и 2 жен.), Малмыжъ (жен.), Мариуполь (смѣш.), Мензелинскъ (муж.), Минскъ (жен.), Могилевъ (жен.), Молога (неизв.), Москва (1 муж. и 10 жен.), Муромъ (муж. и жен.), Нижній Новгородъ (муж. и жен.), Николаевъ (муж. и смѣш.), Новгородъ (ж.), Новозыбковъ (ж.), Новочеркасскъ (м.), Новороссійскъ (м.), Нуха (м.), Пѣжинъ (муж. и жен.), Одесса (муж. и жен.), Омскъ (жен.), Орель (муж. и 2 жен.), Орен-



бургъ (жен.), Оса (смѣш.), Павлоградъ (муж. и жен.), Пермь (муж. и жен.), Петербургъ (2 муж. и 4 жен.), Полтава (жен.), Прилуки (жен.), Попеляны (смѣш.), Псковъ (муж.), Пятигорскъ (жен.), Рига (муж. и жен.), Ромны (муж. и жен.), Ростовъ на Дону (2 жен.), Ростовъ, Яросл. губ. (смѣш.), Рыбинскъ (смѣш.), Рязань (2 жен.), Самара (муж. и жен.), Сарапулъ (муж. и жен.), Саратовъ (муж. и смѣш.), Севастополь (муж. и жен.), Серпуховъ (муж.), Симферополь (муж. и жен.), Славянскъ (муж. и жен.), Слободской (муж.), Смоленскъ (жен.), Ставрополь-Кавказскій (2 муж. и 2 жен.), Ставрополь-Самарскій (муж. и жен.), Стародубъ (жен.), Старый Осколь (муж.), Суджа (муж.), Сумы (жен.), Сызрань (муж. и жен.), Тамбовъ (2 муж. и 1 жен.), Темрюкъ (муж. и жен.), Тирасполь (муж. и жен.), Тифлисъ (муж. и 2 жен.), Тихвинъ (жен.), Тобольскъ (жен.), Томскъ (муж. и жен.), Троицкосавскъ (жен.), Тула (муж. и жен.), Тюмень (жен.), Уржумъ (смѣш.) Усть-Каменогорскъ (жен.), Харьковъ (муж. и 2 жен.), Хороль (смѣш.), Челябинскъ (муж. и жен.), Черкассы (смѣшан.), Черниговъ (жен.), Чита (смѣш.), Шлиссельбургскій трактъ (3 муж. и 1 жен.), Юрьевъ (жен.), Ялта (жен.), Ярославль (смѣш.), Феодосія (смѣш.).

Такимъ образомъ, *известныхъ мнѣ* городскихъ воскресныхъ школъ, *созданныхъ частною инициативою*, насчитывается 212. Къ числу городскихъ воскресныхъ школъ отнесены мною и школы въ Ладожской станицѣ (Кубанской обл.), Каменской станицѣ (Донской обл.), и на Шлиссельбургскомъ трактѣ (фабричная мѣстность подъ Петербургомъ), какъ потому, что названные пункты по величинѣ и другимъ особенностямъ стоятъ ближе къ городу, нежели къ деревнѣ, такъ и потому, что находящіяся въ нихъ воскресныя школы по постановкѣ дѣла, числу учащихъ и учащихся также подходятъ ближе къ городскимъ воскреснымъ школамъ, нежели къ сельскимъ и деревенскимъ.

Изъ общаго числа известныхъ мнѣ частныхъ городскихъ воскресныхъ школъ — мужскихъ 77, женскихъ 111, смѣшанныхъ 21 и неизвестнаго характера 3. Преобладаютъ, такимъ образомъ, женскія, составляющія 52% общаго числа; мужскія составляютъ 36%, смѣшанныя 10% и неизвестныя 2%.

Изъ всѣхъ 212 школъ въ губернскихъ городахъ нахо-

дится 99, въ уѣздныхъ 107 и въ пунктахъ иного наименованія 6. Всѣхъ пунктовъ, въ которыхъ имѣются извѣстныя мнѣ частныя воскресныя городскія школы,—135; изъ нихъ 50 —губернскихъ городовъ, 82—уѣздныхъ и 3 пункта—иныхъ наименованій.

Само собою разумѣется, что вся эта статистика, какъ собранная частнымъ образомъ, не можетъ претендовать на безусловную полноту. Нѣтъ сомнѣнiя, что въ мои данныя не вошли нѣкоторыя частныя воскресныя школы, существующія въ городахъ. Пропускающая отсюда ошибка, однако, не можетъ быть особенно велика, такъ какъ я съ 1888 года слѣжу самымъ тщательнымъ образомъ за всѣми появляющимися какъ въ столичной, такъ и въ провинціальной, какъ въ общей, такъ и въ педагогической печати свѣдѣнiями какъ объ открытiи новыхъ воскресныхъ школъ, такъ и о закрытiи открывшихся; къ тому-же объ огромнѣйшемъ большинствѣ перечисленныхъ выше воскресныхъ школъ у меня имѣются частныя свѣдѣнiя непосредственно съ мѣстъ какъ отъ моихъ личныхъ корреспондентовъ, такъ и отъ корреспондентовъ харьковской частной женской воскресной школы; наконецъ, я располагаю отчетами значительнаго числа воскресныхъ школъ. Существенный пробѣлъ въ моихъ свѣдѣнiяхъ можетъ относиться только къ воскреснымъ школамъ, открытымъ въ послѣднемъ 1896—7 учебномъ году: судя по опыту предыдущихъ годовъ, свѣдѣнiя о многихъ открытыхъ въ этомъ году воскресныхъ школахъ дойдутъ до меня лишь въ слѣдующемъ учебномъ году.

Какъ бы то ни было, приведенныя мною данныя свидѣтельствуютъ какъ о назрѣвшей въ массѣ городского населенiя потребности въ воскресныхъ школахъ, такъ и о сознании нашею интеллигенціею обязанности для нея работы для удовлетворенiя этой потребности. Насколько велика по нашимъ городамъ (да и не по городамъ только, конечно) потребность въ воскресныхъ школахъ, наглядно показываетъ переполненность учащихся открытыхъ воскресныхъ школъ. Я уже упоминалъ, что чрезъ харьковскую частную женскую воскресную школу проходить въ настоящее время ежегодно болѣе 500 ученицъ. Въ четырехъ воскресныхъ школахъ по Шлиссельбургскому тракту учится около тысячи учащихся.



Все московскія частныя воскресныя школы насчитываютъ учащихся сотнями каждая. Въ нижегородскую женскую воскресную школу въ первый же годъ ея существованія поступило 322 ученицы, во второй—327, въ третій — 339 ученицъ и въ четвертой—уже 426 ученицъ. Желавшихъ поступить было еще больше, но за недостаткомъ помѣщенія приходилось отказывать въ приѣмѣ. Первую женскую ставропольскую воскресную школу проходило въ послѣдніе годы до 350 ученицъ, и т. д., и т. д. Данныя эти не оставляютъ никакого сомнѣнія относительно насущной необходимости повсемѣстнаго устройства воскресныхъ школъ. Въ самомъ дѣлѣ, все болѣе охватывающая массу населенія потребность въ образованіи выражается не только въ томъ, что родители, не получившіе никакого образованія, повсемѣстно стремятся къ тому, чтобы дать таковое своимъ дѣтямъ, но и не въ меньшей степени также и въ томъ, что и взрослые, въ свое время не имѣвшіе возможности получить какое-либо образованіе, теперь вслѣдствіе стремятся къ нему. Кроме того, въ городахъ многіе малолѣтніе, занятые работами въ промышленныхъ и торговыхъ заведеніяхъ, лишены возможности пользоваться ежедневными начальными школами и могутъ получить какое-либо образованіе лишь въ воскресныхъ школахъ. Нѣтъ сомнѣнія, что эта возрастающая потребность населенія въ воскресныхъ школахъ приведетъ къ тому, что воскресныя школы возникнутъ повсемѣстно и, наконецъ, пунктъ 4-й статьи 2-ой „Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ“, которымъ узаконены „воскресныя школы, учреждаемыя какъ правительствомъ, такъ и обществами городскими и сельскими и частными лицами, для образованія лицъ ремесленнаго и рабочаго сословія, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно“, —найдетъ самое широкое примѣненіе въ жизни.

Съ другой стороны, вышеприведенные факты—широкое распространеніе движенія въ пользу открытія воскресныхъ школъ, многочисленность лицъ, отдающихъ безплатно свой трудъ по организаціи, администраціи воскресныхъ школъ и преподаванію въ нихъ и огромная успѣшность этихъ основанныхъ на даровомъ трудѣ школъ, —все это свидѣтельствуетъ, что въ лицахъ, готовыхъ и способныхъ работать въ воскрес-



ныхъ школахъ, недостатка нѣтъ. Въ самомъ дѣлѣ, напр., въ харьковской женской воскресной школѣ работаетъ до 100 лицъ, въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта такое же число учащихся, въ московскихъ частныхъ воскресныхъ школахъ до 200, въ нижегородской женской 60 и т. д. Наконецъ, то обстоятельство, что на необходимые расходы по воскреснымъ школамъ средства успешно собираются путемъ добровольныхъ пожертвованій, служить речательствомъ, что и матеріальныхъ препятствій для своего развитія дѣло не встрѣтитъ. Всѣ возникающія доселѣ воскресныя школы основывались, не имѣя никакихъ опредѣленныхъ источниковъ дохода, и, однако, всѣ онѣ не только успѣваютъ удовлетворять всѣ важнѣйшія свои нужды, безъ удовлетворенія которыхъ невозможно существованіе школъ, но большинство обзаводится довольно порядочными библіотеками и собраніями учебныхъ пособій.

Здѣсь, кстати, отмѣтить измѣненіе отношенія общества къ воскреснымъ школамъ. Еще недавно многіе и очень многіе смотрѣли на воскресныя школы, какъ на баловство своего рода, какъ на нѣчто не серьезное, не имѣющее почти никакого значенія. Теперь этотъ взглядъ отходитъ уже въ область преданій. Воскресныя школы, благодаря энергическому труду работающихъ въ нихъ, ясно показали, что онѣ могутъ сыграть видную роль, какъ одно изъ орудій просвѣтительнаго вліянія на народную массу, и результаты, достигнутые этимъ типомъ народно-образовательныхъ учрежденій, настолько солидны и настолько очевидны, что теперь противъ воскресныхъ школъ могутъ возставать только люди недобросовѣстные или невѣжественные, не дающіе себѣ труда познакомиться съ дѣйствительнымъ положеніемъ воскресныхъ школъ.

Знакомясь съ составомъ лицъ, учреждающихъ воскресныя школы, стоящихъ во главѣ ихъ и составляющихъ ихъ педагогическій персоналъ, мы наглядно видимъ, насколько этотъ типъ образовательныхъ учрежденій завоевалъ уже симпатіи всѣхъ слоевъ общества. Среди учредителей и учредительницъ воскресныхъ школъ мы видимъ на ряду съ скромными учителями и учительницами ежедневныхъ школъ—и лицъ, стоящихъ во главѣ средне-учебныхъ заведеній или вѣдающихъ дѣло на-





роднаго образованія въ цѣлой губерніи, а также лицъ, не прикосновенныхъ къ педагогическому міру и занимающихъ видное мѣсто въ обществѣ данной мѣстности. Учредительницей одной воскресной школы является жена предсѣдателя окружнаго суда; двѣ школы учреждены женами губернаторовъ; во главѣ одной школы стоитъ дочь предсѣдателя судебной палаты; распорядителями нѣсколькихъ школъ состоятъ инспектора народныхъ училищъ; еще въ одной распорядителемъ состоятъ директоръ учительской семинаріи, а въ другой начальница женской гимназіи; во главѣ одной очень многолюдной воскресной школы стоитъ соборный протоіерей и т. д. Учредителями являются также общества грамотности, а также города и земства. Въ одномъ случаѣ воскресная школа открыта женскимъ епархіальнымъ училищемъ, и т. д., и т. п. Среди учащихся въ воскресныхъ школахъ также видимъ рядомъ съ представителями педагогическаго міра интеллигентныхъ людей всякихъ званій. Всего больше здѣсь женщинъ, преимущественно дѣвушекъ, и среди нихъ мы встрѣчаемъ членовъ наиболѣе почетныхъ и занимающихъ наиболѣе видное положеніе въ мѣстномъ обществѣ семействъ. Вотъ для примѣра составъ персонала одной воскресной школы, бывший въ одинъ изъ учебныхъ годовъ: распорядительницей школы состояла одна изъ учительницъ мѣстной женской гимназіи, законоучителемъ—законоучитель той-же гимназіи, врачомъ—женщина-врачъ, библиотечаршей—учительница женской гимназіи, учительницами—двѣ учительницы женскихъ гимназій, дочь директора этихъ гимназій, дочь товарища предсѣдателя окружнаго суда, дочь члена того-же суда, дочь прокурора, дочь врача, двѣ дочери купцовъ, дочь землевладѣльца, дочь офицера и нѣсколько воспитаницъ 8-го класса женскихъ гимназій.

Открытіе воскресныхъ школъ нынѣ разсматривается уже какъ въ высшей степени благое дѣло и совершается при торжественной обстановкѣ, о которой можетъ дать понятіе слѣдующая выдержка изъ № 60 „Черниговскихъ Губернскихъ Вѣдомостей“ за 1894 годъ:

„Вчера, 1 апрѣля, въ 12<sup>1/2</sup> часовъ дня, преосвященный Антоній, епископъ Черниговскій и Нѣжинскій, при пѣніи хора архіерейскихъ пѣвчихъ, въ помещеніи женскаго город-

скаго училища (бл. Краснаго моста), отслужилъ молебень по случаю предстоящаго открытія супругою товарища предсѣдателя Черниговскаго окружнаго суда, М. Н. Могилянскою, воскресной школы церковно-приходскаго характера.

„Школа устраивается для взрослыхъ женщинъ, желающихъ научиться грамотѣ.

„На молебнѣ присутствовали: г. начальникъ губерніи Е. К. Андреевскій съ супругой, директоръ народныхъ училищъ П. В. Евстафьевъ, начальникъ жандармскаго управленія А. Н. Павинъ, управляющій Черниговскимъ отдѣленіемъ государственнаго банка В. И. Федутинъ, М. Я. и М. Н. Могилянскіе, А. Ф. Редина, а также персоналъ лицъ, берущихъ на себя трудъ преподаванія во вновь открываемой школѣ“.

Вообще воскресныя школы уже пережили періодъ испытанія, съ честью выдержали это испытаніе и стали твердо на ноги. Если еще возможна какая-либо оппозиція воскреснымъ школамъ, это будетъ оппозиція — повторяемъ — недобросовѣстности и патентованнаго невѣжества.

Изъ всего сказаннаго мы выводимъ, что воскресныя школы представляютъ собою дѣло, которому въ ближайшемъ будущемъ предстоитъ значительное развитіе. Въ виду этого въ настоящей брошюрѣ и сообщаются свѣдѣнія о томъ, какъ устраиваются воскресныя школы, — куда нужно обращаться за разрѣшеніемъ открытія школъ, кто имѣетъ право открывать воскресныя школы и преподавать въ нихъ, каковъ курсъ преподаванія въ нихъ, каковы внутренніе порядки такихъ школъ и т. д.

Мы уже привели выше 2-й пунктъ 4-ой статьи „Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ“ (Высоч. утвержд. 22 мая 1874 г.), которымъ узаконивается существованіе воскресныхъ школъ. Какъ видно изъ текста этого пункта, воскресныя школы могутъ быть учреждаемы правительствомъ, городскими и сельскими обществами и частными лицами. Такимъ образомъ, открыть воскресную школу можетъ всякій, какъ въ городѣ, такъ и въ селѣ. Для мужчинъ и для женщинъ должны быть открываемы отдѣльныя школы, хотя какъ видно изъ приведенныхъ выше данныхъ, могутъ существовать и смѣшанныя школы. Ходатайства объ открытіи воскресной школы направляются на имя мѣстнаго участкаго



инспектора народных училищъ, который, по соглашенію съ предсѣдателемъ уѣзднаго училищнаго совѣта, выдаетъ разрѣшеніе на открытіе.

Приводимъ образецъ прошенія, подаваемого инспектору народныхъ училищъ.

### ЕГО ВЫСОКОРОДІЮ

Господину Инспектору народныхъ училищъ (такого-то участка)

Такого-то лица (званіе, имя, отчество и фамилія), жительствовающаго тамъ-то (подробный адресъ).

#### *Прошеніе.*

Желая устроить въ городѣ (въ такомъ-то или селѣ) на свои собственные средства мужскую (или женскую) воскресную школу для обученія лицъ, желающихъ научиться грамотѣ, начаткамъ ариметики и Закону Божію и не имѣющихъ возможности посѣщать ежедневныя школы, имѣю честь покорнѣйше просить разрѣшенія Вашего Высочородія на открытіе таковой школы. Названная школа имѣетъ помѣщаться (тамъ-то). При этомъ имѣю честь сообщить, что законоучителемъ изъявилъ желаніе быть (такой-то), а учителями слѣдующія лица (гдѣ состоитъ учителемъ,—если состоитъ, какое получилъ образованіе, его званіе, имя, отчество, фамилія, адресъ).

Число, мѣсяць, годъ.

Подпись лица, подающаго прошеніе (званіе, имя, отчество и фамилія).

Съ изданіемъ законоположеній о церковно-приходскихъ школахъ явилось еще учрежденіе, которое можетъ разрѣшать открытіе воскресныхъ школъ, это — епархіальные училищные совѣты и ихъ уѣздныя отдѣленія. Въ эти учрежденія можно обращаться съ прошеніями, составленными по той же, только что приведенной, формѣ, замѣнивъ, конечно, указанный заголовокъ словами: „Въ такой-то Епархіальный училищный совѣтъ“ или „въ такое-то Отдѣленіе такого-то Епархіальнаго Училищнаго Совѣта“, а въ текстѣ прошенія, вмѣсто словъ „Вашего Высочородія“, поставивъ слова: „Епархіальнаго Училищнаго Совѣта“.

Учителями и учительницами въ воскресныхъ школахъ могутъ быть только лица, имѣющія право учить въ начальныхъ народныхъ училищахъ. Къ исполненію педагогическихъ

обязанностей въ воскресныхъ школахъ означенныя лица допускаются съ разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ или епархіальнаго училищнаго совѣта. Законоучители воскресныхъ школъ утверждаются въ этой должности епархіальнымъ начальствомъ, по представленію инспектора народныхъ училищъ или епархіальнаго училищнаго совѣта.

Для ближайшаго завѣдыванія воскресными школами избираются распорядители этихъ школъ, по одному лицу для каждой школы, при чемъ въ женскихъ школахъ обязанности этого званія возлагаются преимущественно на лицъ женскаго пола. Въ тѣхъ случаяхъ, когда воскресныя школы открываются обществами, избраніе лицъ въ распорядители школъ предоставляется этимъ обществамъ; частныя же лица, учредившія школы, сами состоятъ ихъ распорядителями. Распорядители и распорядительницы школъ утверждаются въ этомъ званіи и увольняются губернскимъ училищнымъ совѣтомъ, по представленіи подлежащаго уѣзднаго училищнаго совѣта, въ которомъ они имѣютъ право засѣдать и подавать голосъ, — конечно, только по дѣламъ ввѣренныхъ имъ школъ. Тамъ, гдѣ нѣтъ губернскихъ и уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ, напр. — на Кавказѣ, распорядители и распорядительницы утверждаются и увольняются директорами народныхъ училищъ. Въ воскресныхъ школахъ, разрѣшенныхъ къ открытію епархіальными училищными совѣтами, распорядители и распорядительницы утверждаются и увольняются этими послѣдними. Распорядители и распорядительницы воскресныхъ школъ по дѣламъ послѣднихъ входятъ въ сношенія съ инспекторомъ народныхъ училищъ или съ епархіальнымъ училищнымъ совѣтомъ и отвѣчаютъ за порядокъ въ школахъ.

Предметы учебнаго курса воскресныхъ школъ тѣ же, что и вообще въ начальныхъ народныхъ училищахъ: а) Законъ Божій (молитвы, краткій катехизисъ и священная исторія), б) чтеніе по книгамъ гражданской и церковной печати, в) письмо, г) первыя четыре дѣйствія ариметики и д) церковное пѣніе тамъ, гдѣ преподаваніе его будетъ возможно (ст. 3-я „Положенія о начальныхъ училищахъ“). Кромѣ того, могутъ быть вводимы: гимнастика, ремесла, мастерства и рукодѣлія (примѣч. къ 3 статьѣ). Само собою разумѣется, что въ воскресной школѣ, какъ и вообще въ начальномъ



училищъ, при объяснительномъ чтеніи сообщаются свѣдѣнія по отечествовѣдѣнію, русской исторіи и естествовѣдѣнію. Въ нѣсколькихъ мужскихъ воскресныхъ школахъ, сверхъ всего сказаннаго, преподаются черченіе и рисованіе.

Учащіеся въ воскресныхъ школахъ, удовлетворительно прошедшіе всю программу начального училища, могутъ держать офиціальныи экзаменъ изъ курса начальной школы вмѣстѣ съ учениками какого-нибудь ближайшаго начального училища. Такіе экзамены держатъ, напр., ученики и ученицы воскресныхъ школъ Шлиссельбургскаго тракта, при чемъ мужчины получаютъ право на льготу по воинской повинности наравнѣ съ учениками начальныхъ школъ. Этому испытанію охотно подвергаются и такіе ученики, которые давно перешли возрастъ, подлежащій призыву на военную службу, видя въ полученіи свидѣтельства, удостоверяющаго ихъ знаніе, особую для себя честь.

Для болѣе талантливыхъ учениковъ или ученицъ и вообще желающихъ приобрѣсть знанія, выходящія за предѣлы указанной программы, учащіеся могутъ, конечно, устраивать частныя занятія. Такъ, иногда въ воскресныхъ школахъ нѣкоторые учащіеся частнымъ образомъ подготавливались къ экзамену на званіе учительницы начального народнаго училища \*).

Важную роль въ дѣлѣ образованія учениковъ воскресныхъ школъ играютъ устраиваемыя при нихъ библіотеки. Пользуются ими, конечно, тѣ изъ учениковъ школы, которые уже научились читать — и въ смыслѣ усвоенія механизма чтенія, и въ смыслѣ пониманія прочитаннаго. Библіотеки существуютъ почти при всѣхъ воскресныхъ школахъ, и учащіеся пользуются ими весьма интенсивно. Относительно состава ихъ онѣ подчиняются правиламъ, общимъ для всѣхъ школьныхъ библіотекъ, т. е. въ нихъ могутъ входить только книги, допущенныя для школьныхъ библіотекъ Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Въ нѣкоторыхъ случаяхъ, впрочемъ, съ разрѣшенія учебнаго начальства библіотеки воскресныхъ школъ пополняются

\*) Программы этого экзамена такъ не обширны, что каждая воскресная школа можетъ давать извѣстный контингентъ лицъ, которыя могли бы быть подготовлены къ нему.



всѣми книгами, допущенными въ безплатныя народныя читальни.

При маломъ распространеніи у насъ народныхъ библиотекъ, библіотеки воскресныхъ школъ въ извѣстной мѣрѣ замѣняютъ таковыя, являясь источникомъ, изъ котораго хорошія книги проникаютъ въ массу городского населенія. Потребность въ разумномъ чтеніи заставляеть нѣкоторыхъ нарочно поступать въ воскресныя школы именно для того, чтобы имѣть возможность пользоваться ихъ библіотеками. вмѣстѣ съ тѣмъ книги, получаемыя учащимися въ воскресныхъ школахъ изъ ихъ библиотекъ, служатъ не только для самихъ учащихся, но и для другихъ членовъ ихъ семей. Изъ жизни воскресныхъ школъ извѣстно, что многія учащіяся въ нихъ постоянно читаютъ дома своимъ семьямъ приносимыя изъ школы книги. Иногда эти чтенія посѣщаются сосѣдями, и такимъ образомъ возникаетъ нѣчто въ родѣ литературныхъ вечеровъ, дающихъ возможность разумнаго и полезнаго употребленія досуга. Читаютъ учащіяся въ воскресныхъ школахъ очень охотно, а многіе даже прямо со страстью, и воскресныя школы имѣютъ въ своихъ библіотекахъ могучее орудіе просвѣтительнаго вліянія на массу городского населенія. Это крупное значеніе библиотекъ сознается всѣми работающими въ воскресныхъ школахъ, и они употребляютъ всѣ усилія для пополненія библиотекъ, которыя при многихъ воскресныхъ школахъ поставлены очень недурно. Здѣсь, между прочимъ, воскреснымъ школамъ могъ бы помочь каждый интеллигентный человѣкъ, жертвуя въ ихъ библіотеки книги или деньги для приобрѣтенія книгъ.

Во всѣхъ существующихъ воскресныхъ школахъ обученіе даровое; точно также учащіяся даромъ пользуются и всѣми учебными принадлежностями и пособіями. Относительно послѣдняго, впрочемъ, встрѣчаются и исключенія (къ счастью, крайне рѣдкія). Здѣсь исходятъ изъ того положенія, что между учащимися есть такіе, которые могутъ платить за учебники и пособія: логика очень странная. Продолжая быть послѣдовательнымъ, слѣдуетъ брать плату и за ученіе, такъ какъ нѣкоторые учащіяся, безъ сомнѣнія, могутъ платить и за это. Грошовая экономія, получаемая этимъ путемъ школою, въ сущности, не имѣетъ для нея никакого



значенія; но если она лишаетъ возможности посѣщать школу хоть одно лицо, она является совершенно неумѣстной.

Даровой трудъ учащихся въ частныхъ воскресныхъ школахъ и вообще всѣхъ лицъ, работающихъ въ нихъ, противъ котораго возстаютъ нѣкоторые, полагая, что, при вознагражденія труда, послѣдній былъ бы выше по качеству, въ дѣйствительности даетъ въ своемъ примѣненіи подборъ лицъ, работающихъ исключительно изъ любви къ дѣлу и потому ведущихъ дѣло наилучшимъ образомъ.

Благодаря примѣненію указаннаго принципа, воскресныя школы свободны отъ расходовъ на преподавательскій персоналъ, составляющихъ, какъ извѣстно, главную статью бюджета каждаго образовательнаго учрежденія. Точно также, почти во всѣхъ случаяхъ существованія воскресныхъ школъ, онѣ не знаютъ расхода на помѣщеніе, пользуясь даровыми помѣщеніями. Такими помѣщеніями обыкновенно являются зданія, въ которыхъ помѣщаются ежедневныя школы. Такъ, харьковская мужская школа помѣщается въ зданіи начальной школы мѣстнаго общества грамотности, одесскія — въ квартирахъ городскихъ училищъ, школы Шлиссельбургскаго тракта — въ земской школѣ и школахъ приходскаго попечительства (и, кромѣ того, въ наемныхъ помѣщеніяхъ) и т. д. Конечно, помѣщенія для воскресныхъ школъ могутъ отводиться безплатно не только въ зданіяхъ начальныхъ, приходскихъ, уѣздныхъ и городскихъ училищъ, но также и въ помѣщеніяхъ учебныхъ заведеній иныхъ наименованій \*). Было бы въ высшей степени странно и даже неблаговидно, если бы лица, стояція во главѣ учебныхъ заведеній и, стало быть, служація органомъ просвѣщенія, отказали такому просвѣтельному учрежденію, какъ воскресныя школы, въ содѣйствіи даровымъ отводомъ свободныхъ помѣщеній (а таковыя по воскреснымъ днямъ имѣются въ каждомъ учебномъ заведеніи). Что касается собственно учебныхъ заведеній вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія, то для нихъ такое содѣйствіе воскреснымъ школамъ даже обязательно въ силу

\*) Такъ, первая ставропольская женская воскресная школа помѣщается въ зданіи одной изъ мѣстныхъ женскихъ гимназій, имѣя въ своемъ распоряженіи 5 классовъ и сборный залъ. Тамбовская мужская воскресная школа помѣщается въ зданіи реальнаго училища.



циркуляра министра народнаго просвѣщенія отъ 27 октября 1885 г. \*). Наконецъ, если бы воскресныя школы не могли получить по какимъ-либо причинамъ дарового помѣщенія въ существующихъ учебныхъ заведеніяхъ, онѣ, конечно, могутъ найти таковое инымъ путемъ—напр., въ одномъ изъ городскихъ зданій, ибо трудно допустить, чтобы нашлось такое заскорузлое городское управленіе, которое отказало бы въ даровомъ помѣщеніи учрежденію, созданному именно въ интересахъ городского населенія. Конечно, всякое иное помѣщеніе, не школьное, представляется значительно менѣе удобнымъ, нежели помѣщеніе въ школьномъ классѣ, приспособленномъ и обставленномъ для учебныхъ занятій.

За отсутствіемъ расходовъ на преподавательскій персоналъ и на помѣщеніе, бюджетъ воскресной школы очень не великъ. Расходовать приходится только на письменныя принадлежности, учебники, пособія и библіотеку. Школы Шлиссельбургскаго тракта при 1000 учащихся расходуютъ 4—5 тыс. рублей въ годъ; но имъ приходится тратиться на наемъ части помѣщенія, и, кромѣ того, въ нихъ, кромѣ воскресныхъ занятій, происходятъ четыре раза въ недѣлю вечернія занятія. Другія воскресныя школы тратятъ значительно меньше. Такъ, старѣйшая воскресная школа, харьковская женская, тратитъ ежегодно отъ 400 до 500 рублей. Первая тифлисская женская воскресная школа, при 120 учащихся, тратитъ всего 50—60 руб. въ годъ. Ставропольская первая женская воскресная школа при 300 слишкомъ учащихся

---

\*) Циркулярное предложеніе гг. попечителямъ учебныхъ округовъ: «Попечитель школы печатнаго дѣла, учрежденной въ С.-Петербургѣ Императорскимъ Русскимъ Техническимъ Обществомъ, тайный совѣтникъ Андреевъ вошелъ въ Министерство Народн. Просв. съ ходатайствомъ о томъ, чтобы профессиональнымъ школамъ и школамъ для рабочихъ вообще предоставлялось по возможности пользоваться помѣщеніями правительственныхъ учебныхъ заведеній, въ свободные, конечно, часы и съ отвѣтственностью за могущую произойти порчу вещей и помѣщенія.

«Отдѣленіе Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія по техническому и профессиональному образованію, на разсмотрѣніе котораго былъ предложенъ мною означенный вопросъ, призвало совершенно необходимымъ, чтобы учебное вѣдомство оказывало всевозможное содѣйствіе профессиональнымъ школамъ, низшимъ техническимъ и школамъ для рабочихъ, стараясь, между прочимъ, обезпечить таковыя, въ особенности вновь учреждаемыя школы, на первое время ихъ существованія, постояннымъ удобнымъ и бесплатнымъ или наиболѣе дешевымъ помѣщеніемъ».



тратить ежемѣсячно 7 руб. на уплату вознагражденіи за уборку классовъ послѣ занятій и незначительныя суммы на другія нужды, при чемъ большая часть расходовъ покрывается спеціальными пожертвованіями. Нижегородская женская воскресная школа истратила въ 1892—3 учебномъ году всего 68 руб. 50 коп., хотя имѣла въ этомъ году 339 ученицъ, а въ 1893—4 г. при 426 учащихся—всего 96 р. 02 к., и т. д., и т. п. Болѣе близкое понятіе собственно объ учебныхъ расходахъ дастъ нижеслѣдующая смѣта необходимыхъ расходовъ на учебныя пособія при открытіи воскресной школы на 100 учащихся, при чемъ предполагается, что въ день открытія школы въ нее явятся 50 неграмотныхъ—дѣтей, подростковъ и взрослыхъ, 25 малограмотныхъ и 25 хорошо грамотныхъ, желающихъ продолжать обученіе дальше. Смѣта эта составлена по цѣнамъ харьковскаго земскаго книжнаго склада, но, конечно, она приблизительно вѣрна и для другихъ мѣстностей. Смѣта эта вмѣстѣ съ тѣмъ даетъ понятіе и о томъ, что именно нужно пріобрѣсть ко времени открытія воскресной школы.

Названія книгъ и учебныхъ пособій.	Число экз.	Цѣна.	Сумма.
1. Аспидныхъ досокъ № 9 . . . . .	50	— р. 18 к.	9 р. — к.
2. Грифелей . . . . .	1 ящ.	— » 65 »	— » 65 »
3. Подвижныхъ азбукъ . . . . .	10 экз.	— » 10 »	1 » — »
4. Тетрадей въ носую линейку . . . . .	25	— » 4 »	1 » — »
5. Карандашей . . . . .	3 дюж.	— » 30 »	— » 90 »
6. Перочинныхъ ножей . . . . .	2	— » 50 »	1 » — »
7. Торговыхъ счетовъ . . . . .	12	— » 20 »	2 » 40 »
8. Аспидныхъ досокъ № 7 . . . . .	25	— » 4 »	1 » — »
9. Перьевъ . . . . .	1 кор.	— » 50 »	— » 50 »
10. Ручекъ . . . . .	3 дюж.	— » 15 »	— » 45 »
11. Арифметическій ящикъ . . . . .	1	2 » — »	2 » — »
12. Пуцковичъ—«Правописаніе», 1—2 ч.	3	— » 35 »	1 » 5 »
13. » . . . . .	3 ч.	1	— » 35 »
14. Тихомировъ— . . . . .	1 ч.	3	— » 40 »
15. » . . . . .	2 ч.	1	— » 40 »
16. «Азбука-конѣвка» . . . . .	50	— » 1 »	— » 50 »
17. Толстой—«Новая азбука» . . . . .	25	— » 20 »	5 » — »
18. Абаза—«Книга для чтенія» *) . . . . .	25	— » 60 »	15 » — »
19. Евтушевскій—«Задачникъ», 1 ч. . . . .	5	— » 35 »	1 » 75 »
20. Мѣри длины . . . . .	1	1 » 50 »	1 » 50 »
21. Коллекція изъ 4 мѣръ емкости, окраш.	1	6 » — »	6 » — »
Всего . . . . .			55 р. 90 к.

\*) Книга Абазы, соответствующая преимущественно требованіямъ мужской воскресной школы, можетъ быть замѣнена въ женской «Дѣтскимъ міромъ» или «Книгой для чтенія»—Водовозова.

На учебникахъ можетъ быть получена небольшая уступка; такъ, харьковскій земскій книжный складъ уступаетъ на №№ 13—18 по 10<sup>0</sup>/<sub>0</sub>, на № 19—5<sup>0</sup>/<sub>0</sub> и № 20—15<sup>0</sup>/<sub>0</sub>.

Какъ видимъ, для организаціи воскресной школы, при даровомъ трудѣ учащихся, даровомъ помѣщеніи и пользованіи классною мебелью ежедневныхъ школъ, требуются самыя ничтожныя средства. Добыты они могутъ быть самыми разнообразными путями. Изъ существующихъ школъ—харьковская женская пользуется процентами съ принадлежащаго ей капитала; школы Шлиссельбургскаго тракта содержатся Фарфоровскимъ приходскимъ попечительствомъ, средства котораго слагаются изъ членскихъ взносов, доходовъ отъ концертовъ, пожертвованій и т. п.; три ставропольскія школы (двѣ мужскихъ и женская) содержатся мѣстнымъ обществомъ распространенія грамотности, а четвертая—на средства мѣстнаго женскаго епархіальнаго училища; инныя школы пользуются субсидіями городовъ и земствъ; многія другія школы основаны на пожертвованія, собранныя подпиской, и т. д.

Перейдемъ теперь къ разсмотрѣнію внутренней организаціи воскресныхъ школъ.

Обученіе въ воскресныхъ школахъ продолжается съ сентября по май. Перерывъ на три мѣсяца обусловливается, однако, отнюдь не всегда требованіями самаго дѣла, ибо и лѣтомъ нашлось бы въ иныхъ мѣстахъ достаточно охотниковъ учиться въ праздничные дни,—а лишь тѣмъ обстоятельствомъ, что учительскій персоналъ чувствуетъ потребность лѣтомъ въ отдыхѣ, часто уѣзжаетъ на лѣто изъ мѣста нахождения школы и т. д. Тамъ, гдѣ можно было бы имѣть и лѣтомъ достаточный учительскій персоналъ, слѣдовало бы продолжать дѣятельность воскресной школы и въ лѣтніе мѣсяцы, если, конечно, по мѣстнымъ условіямъ учащіеся не принуждены прекращать занятій на лѣто (полевая работа и проч.).

Какъ показываетъ и самое названіе воскресныхъ школъ, занятія въ нихъ происходятъ только по воскресеньямъ \*).

Въ воскресныхъ школахъ Шлиссельбургскаго тракта, кромѣ

\*) Нѣкоторыя школы не безъ успѣха ведутъ занятія, кромѣ воскресныхъ, и въ другіе праздничные дни.





занятій по воскресеньямъ, происходятъ еще, съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, испрошеннаго чрезъ инспектора народныхъ училищъ, — вечернія занятія четыре раза въ недѣлю. Эти занятія посѣщаютъ не все учащіяся въ воскресныхъ школахъ, а только группы болѣе подготовленныхъ учениковъ, и занятія съ ними ведутся систематичнѣе и полнѣе. Въ нѣкоторыхъ школахъ учащіяся приглашаютъ по вечерамъ къ себѣ на домъ болѣе отстающихъ учащихся своихъ группъ.

Время начала занятій и продолжительность ихъ представляютъ нѣкоторое разнообразіе по отдѣльнымъ воскреснымъ школамъ. Такъ, въ харьковской женской занятія начинаются въ 10 часовъ утра и продолжаются до 2 часовъ дня, въ одесскихъ — отъ 11 до 4 часовъ, въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта — отъ 12 до 4 часовъ, въ первой тифлисской съ 12 до 3<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часовъ и т. д. Число уроковъ и продолжительность ихъ также разнятся: въ одесской мужской каждое воскресенье бываетъ 6 уроковъ по 45 минутъ съ перерывами въ 5 минутъ, въ одесской женской — 5 уроковъ по 55 минутъ съ такими же перерывами, въ харьковской женской — 4 урока по 50 минутъ съ перерывомъ въ 10 минутъ каждый. Въ послѣдней школѣ послѣ 2-хъ часовъ дня выдаются книги изъ библіотеки.

Въ интересахъ ускоренія обученія посѣщающихъ школу, — въ томъ случаѣ, когда занятія происходятъ только по воскресеньямъ, — учащимся могутъ быть даваемы работы на домъ. Для тѣхъ, кто научился уже читать и писать, выполненіе этой мѣры не представляетъ затрудненія; что касается тѣхъ, кто еще только учится читать и писать, домашнія занятія ихъ также становятся возможными, благодаря „Наглядной азбулкѣ“ и „Азбулкѣ-копѣйкѣ“ — Павленкова и „Азбулкѣ“ — Бунакова, имѣя которыя и будучи научены ими пользоваться, учащіяся могутъ дома, въ свободное отъ работы время, дѣлать самостоятельно дальнѣйшіе шаги въ чтеніи и письмѣ, продолжая школьное обученіе и контролируясь послѣднимъ.

Время и условія приѣма учащихся въ воскресныя школы, при нѣкоторомъ разнообразіи, представляютъ общую тенденцію, направленную къ тому, чтобы сдѣлать школу доступною возможно большому числу лицъ, по возможности даже

всѣмъ, желающимъ учиться, безъ различія возраста и подготовки, и притомъ во всякое время. Нѣкоторыя ограниченія, которыя устанавливаются въ видахъ практическихъ удобствъ, соблюдаются не строго и при надобности не примѣняются. Такъ какъ воскресныя школы имѣютъ въ виду, главнымъ образомъ, лицъ, не могущихъ по своему возрасту посѣщать ежедневныя школы, то при пріемѣ оказывается предпочтеніе именно взрослымъ. Такимъ образомъ харьковская женская школа руководствуется въ данномъ дѣлѣ нижеслѣдующими правилами, которыя излагаются въ вывѣшываемыхъ школою по городу объявленіяхъ: „Воскресная школа устроена, главнымъ образомъ, для взрослыхъ, желающихъ научиться грамотѣ, которыя, занимаясь работой или находясь въ услуженіи, не могутъ ходить въ ежедневную, да и по возрасту своему въ другія школы не могутъ быть приняты. Взрослыя, не моложе 14 лѣтъ, могутъ поступать въ каждое учебное воскресенье. Кромѣ взрослыхъ, принимаются въ школу и дѣти, которыя, несмотря на свое малолѣтство, заняты по буднямъ работой. Малолѣтнія, не моложе 10 лѣтъ и до 14 лѣтъ, принимаются въ школу въ два срока: первый срокъ — отъ начала ученія до 1-го октября (до праздника Покрова) и второй срокъ — весь январь мѣсяць (отъ Нового года до праздника Срѣтенія Господня). Въ воскресную школу принимаются также и ученицы, окончившія курсъ ежедневной школы, желающія продолжать учиться по воскресеньямъ, чтобы не забыть пройденнаго, пріобрѣсти новыя познанія и брать изъ школы книги для чтенія дома. Ученицы, окончившія курсъ ежедневной школы, принимаются въ школу въ каждое учебное воскресенье“ \*).

Конечно, большинство учащихся поступаетъ въ воскрес-

\*) Объявленія, въ родѣ приведеннаго, въ которыхъ, кромѣ сказаннаго, были бы указаны: адресъ школы, время начала ученія, безплатность обученія и полезность поступленія въ школу въ началѣ учебнаго года, должны быть развѣшываемы по городу, особенно въ бѣднѣйшихъ кварталахъ и въ центрахъ скопленія простого народа, всѣми воскресными школами. Надо, впрочемъ, замѣтить, что воскресныя школы быстро дѣлаются популярными, и въ непродолжительномъ времени по открытіи въ нихъ являются желающіе учиться со всѣхъ концовъ города, свидѣтельствуя тѣмъ о быстромъ распространеніи среди населенія свѣдѣній о новомъ образовательномъ учрежденіи.



ныя школы въ началѣ учебнаго года— въ сентябрѣ и октябрѣ; но немало приѣмовъ выпадаетъ и на остальные мѣсяцы, вплоть до послѣдняго— мая. По возрастамъ учащіеся въ воскресныхъ школахъ представляютъ крайнее разнообразіе— отъ подростковъ и даже малолѣтковъ до людей, перешедшихъ уже предѣлы даже зрѣлаго возраста. Въ общемъ, въ женскихъ школахъ преобладаютъ болѣе юные элементы, нежели въ мужскихъ. Что касается подготовки, то и въ этомъ отноше- нии поступающіе въ воскресныя школы представляютъ край- нее разнообразіе: поступаютъ и вполне грамотные, и мало- грамотные, и совершенно безграмотные.

Это разнообразіе въ составѣ учащихся по возрасту, сте- пени подготовки и времени поступления—даетъ воскреснымъ школамъ задачу, совершенно неизвѣстную въ обыкновенныхъ школахъ,—какъ вести дѣло обученія столь разнообразныхъ элементовъ. Задача эта разрѣшается распредѣленіемъ уча- щихся на множество группъ, сообразно прежде всего ихъ подготовкѣ, а затѣмъ возрасту и времени поступления. Въ каждую группу входитъ примѣрно отъ 5 до 15 учащихся. Если въ теченіе года поступитъ кто нибудь, подходящій по своей подготовкѣ къ той или другой группѣ, онъ и присоеди- няется къ соответствующей группѣ; если кто-либо въ группѣ отстаетъ (напр., вслѣдствіе пропусковъ учебныхъ воскресеній) отъ товарищей или опередитъ ихъ, тотъ присоединяется къ другой, болѣе соответствующей ему группѣ.

Обученіе въ группахъ можетъ быть поставлено или та- кимъ образомъ, чтобы по всѣмъ предметамъ съ данной груп- пой занималось одно и то же лицо, или отдѣльныя лица преподавательскаго персонала специализируются по предме- тамъ. Опытъ воскресныхъ школъ говоритъ въ пользу первой системы. Точно также предпочтительнѣе, чтобы, по мѣрѣ возможности, съ одними и тѣми же учащимися занимались одни и тѣ же лица все время, пока эти учащіеся посѣщаютъ школу; достигнуть этого уже труднѣе, но для извѣстнаго числа группъ возможно. При такихъ постоянныхъ отноше- нійхъ учащихся къ учащимся, для первыхъ является возмож- ность ближе узнать послѣднихъ, что отражается, само собою разумѣется, самымъ благотворнымъ образомъ на ходѣ обуче- нія, а вмѣстѣ съ тѣмъ, какъ показываетъ опытъ существую-



щихъ болѣе или менѣе продолжительное время воскресныхъ школъ, устанавливается извѣстная умственная и нравственная связь между учащими и учащимися, которою послѣдніе очень дорожатъ и которая имѣетъ на нихъ самое доброе вліяніе.

Въ тѣхъ случаяхъ, когда учащіе почему-либо не могутъ явиться на занятія, ихъ замѣняютъ въ ихъ группахъ запасные учителя или учительницы. Контингентъ послѣднихъ составляется, во 1-хъ, изъ лицъ, примкнувшихъ къ педагогическому персоналу школы, но не имѣющихъ своей группы, за отсутствіемъ свободныхъ группъ, и, во 2-хъ, изъ лицъ, желающихъ работать въ школѣ, но не могущихъ отдавать ей каждое воскресенье, а, стало быть, и имѣть постоянную группу.

Обязательныхъ сроковъ пребыванія учащихся въ воскресныхъ школахъ, конечно, быть не можетъ. Они остаются здѣсь столько времени, сколько позволяютъ условія ихъ жизни или сколько найдутъ нужнымъ. Изъ опыта воскресныхъ школъ извѣстно, что нѣкоторые учащіеся посѣщаютъ школу много лѣтъ, несмотря на то, что они уже взяли все, что даетъ она вообще: такіе „старожилы“ или частнымъ образомъ пополняютъ свое образованіе въ предѣлахъ, выходящихъ за программы начальной школы, или привлекаются въ школу возможностью пользоваться бібліотекою и общеніемъ съ преподающимъ персоналомъ.

Составъ педагогическаго персонала, конечно, представляетъ значительное разнообразіе, какъ и составъ учащихся. Конечно, въ него могутъ попадать и лица, идущія въ школу отъ бездѣлья или по модѣ, хотя большая или меньшая возможность этого зависитъ отъ характера первоначальнаго ядра учительскаго персонала, ибо, какъ вообще принято, онъ пополняется новыми членами лишь по рекомендаціи уже участвующихъ въ дѣлѣ. Но если даже такія лица и попадутъ въ школьную корпорацію, серьезный трудъ и серьезный режимъ школы скоро освободятъ послѣднюю отъ нихъ. Въ интересахъ дѣла положительно необходимо, чтобы въ школѣ царилъ серьезный режимъ, конечно, основанный не на какомъ-либо виѣшнемъ авторитетѣ, а на добровольномъ подчиненіи ему участниковъ и сознаніи его важности для



дѣла и подкрѣпленный авторитетомъ товарищескаго мнѣнія. Необходимо, поэтому, чтобы каждый новый участникъ былъ немедленно же ознакомленъ съ серьезностью обязанностей, которыя онъ принимаетъ на себя, чтобы онъ понялъ, что данное дѣло—не забава, не развлеченіе, а дѣло серьезное, требующее серьезнаго труда и любви къ нему. Въ харьковской женской школѣ для ознакомленія лицъ, желающихъ прикннуться къ дѣлу, съ ожидающими ихъ обязанностями, служатъ особые печатные листы съ перечнемъ обязанностей учителей и учительницъ школы. Приводимъ этотъ перечень дословно, такъ какъ онъ даетъ хорошее понятіе и о томъ, какъ великъ трудъ, который несутъ лица, отдающіеся дѣлу воскресныхъ школъ: „Вступившія въ число преподающихъ въ школѣ принимаютъ на себя слѣдующія обязательства: а) аккуратно посѣщать школу; б) своевременно начинать и оканчивать урокъ въ срокъ, опредѣленный общимъ для всей школы порядкомъ; в) по окончаніи своихъ занятій не оставлять ученицъ своей группы, не передавъ ихъ лицу, занимающемуся въ слѣдующій часъ; если же это невозможно по чему бы то ни было, то дать имъ самостоятельную работу, заявивъ о томъ распорядительницѣ комнаты съ обозначеніемъ числа ученицъ; г) наблюдать за поведеніемъ ученицъ какъ во время урока, такъ и во время перерывовъ; д) заботиться о цѣлости учебныхъ пособій, какъ находящихся въ постоянномъ пользованіи ученицъ, такъ и тѣхъ, которыя берутся изъ музея школы; грифели, доски и книги, полученные въ связкахъ въ опредѣленномъ количествѣ для пользованія группы, послѣ занятій должны быть относимы въ шкафъ въ томъ же порядкѣ; учебныя пособія, взятые изъ музея, должны быть немедленно возвращаемы въ музей послѣ того, какъ не будетъ въ нихъ надобности; учебники и учебныя пособія ни въ какомъ случаѣ даваемы ученицамъ на домъ быть не могутъ; е) ознакомиться съ учебными программами и принятыми руководствами и тщательно готовиться къ каждому уроку, безъ чего немаслимо точное выполненіе программъ, а слѣдовательно, и правильный ходъ учебнаго дѣла во всей школѣ; ж) вести статистическія замѣтки о своей группѣ, составлять ежемѣсячный отчетъ, записывать пройденное на урокѣ въ особую, имѣющуюся для этого, тетрадь; з) выдѣлать изъ



своей группы учащихся, не подходящих къ общему уровню, передавая ихъ для переѣщенія въ другую группу распорядительницѣ комнаты или лицу, завѣдывающему группами въ школѣ; п) посѣщать педагогическія собранія; посѣщеніе ихъ необходимо для того, чтобы имѣть понятіе о строевѣ всей школы, о ходѣ преподаванія въ другихъ группахъ, для участія въ обсужденіи и рѣшеніи всѣхъ вопросовъ школьной жизни; этими собраніями опредѣляется и регулируется вся жизнь школы, существованіе которой зависитъ отъ цѣлой коллегіи сотрудниковъ, а не отъ одного руководящаго лица; к) въ случаѣ невозможности быть на урокахъ въ школѣ, необходимо своевременно извѣщать объ этомъ<sup>4</sup>.

Къ этимъ перечисленнымъ обязанностямъ учащихся необходимо прибавить еще двѣ; это — очередныя дежурства, во 1-хъ, въ помѣщеніи школы до начала занятій и послѣ нихъ, для сохраненія порядка между собирающимися и расходящимися учащимися, и, во 2-хъ, при выдачѣ книгъ изъ библіотеки учащимся. Конечно, эти обязанности могутъ быть взяты на себя и отдѣльными лицами.

Чтобы вполне удовлетворительно вести дѣло, учащимъ, безъ сомнѣнія, необходимо самимъ постоянно пополнять свое образованіе, какъ общее, такъ и специально-педагогическое. Отсюда является необходимость существованія учительской библіотеки при воскресной школѣ. Принявъ во вниманіе, что такая библіотека полезна не только собственно для дѣла преподаванія въ самой воскресной школѣ, но необходима и для самихъ участниковъ, большинство которыхъ, какъ показываетъ опытъ, состоитъ изъ педагоговъ по профессіи, занимающихся въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ — низшихъ и среднихъ, — едва-ли могутъ встрѣтиться особы затрудненія къ образованію такой учительской библіотеки. Воскресная школа послужитъ въ этомъ случаѣ только къ объединенію лицъ, одинаково нуждающихся въ такой библіотекѣ, недоступной каждому изъ нихъ отдѣльно, но вполне достижимой при соединеніи скромныхъ средствъ всѣхъ вмѣстѣ<sup>\*)</sup>.

<sup>\*)</sup> Надо, однако, сказать, что учительскія библіотеки существуютъ далеко не при всѣхъ школахъ, да и тамъ, гдѣ онѣ существуютъ, представляютъ собою только, такъ сказать, зародки педагогическихъ библіотекъ. Исключеній изъ этого общаго положенія очень немного. Нѣтъ сомнѣнія,



Кромѣ чисто педагогическихъ занятій, воскресная школа даетъ еще известное количество хозяйственного дѣла. Оно, конечно, можетъ быть распределено между отдѣльными лицами изъ учащихся, а, можетъ быть, поручено и лицамъ, собственно въ педагогической сторонѣ дѣла не принимающимъ участія. Хозяйство школы должно вестись возможно аккуратно, ибо при скромныхъ средствахъ, которыми школы располагаютъ, крайне важно, чтобы они тратились возможно экономнѣе, чтобы приобретаемые для школы предметы служили возможно дольше, чтобы они растрчивались въ возможно меньшемъ количествѣ. Харьковская женская школа многолѣтнимъ опытомъ дошла до убѣжденія въ необходимости въ данномъ случаѣ самой скрупулезной аккуратности. Вотъ какъ здѣсь стоитъ дѣло относительно пользованія учебниками и учебными пособиями. Для каждой группы полагается картонный ящикъ, и въ немъ находятся учебныя пособия, которыми пользуется эта группа (напр., 1 задачникъ, 1 азбука правописанія, 10 книгъ „Родного Слова“ г. 1-й, 10 досокъ и грифелей) и тетрадь для учительницы, въ которую она записываетъ, чѣмъ занимались въ каждый урокъ. \*) На крышкѣ ящика снаружи написана фамилія учительницы, которой принадлежитъ эта группа, а на внутренней сторонѣ крышки перечень пособій, находящихся въ ящикѣ. По окончаніи занятій каждая учительница собираетъ все пособія въ ящикъ и прячетъ въ шкафъ. Чтобы пособія изъ разныхъ группъ не смѣшивались, на каждой книжкѣ и доскѣ наклеены ярлычокъ съ фамиліей учительницы группы. Завѣдующіе хозяйствомъ каждую субботу повѣряютъ все ящики и въ случаѣ недочета заявляютъ объ этомъ на собраніи. Все наглядныя и учебныя пособія находятся въ музеѣ въ вѣдѣніи завѣдующаго хозяйствомъ, и въ случаѣ надобности онъ выдаетъ пособія въ ящики. Но есть много и такихъ пособій, которыя въ ящики не выдаются, а только берутся изъ музея для пользованія на одинъ урокъ. Не удивительно, что при такой системѣ, при 500 учащихся, въ теченіе учебнаго года бы-

что съ дальнѣйшимъ развитіемъ дѣла воскресныхъ школъ указываемый недостатокъ будетъ устраненъ. Наши воскресныя школы—учрежденія молодя и находятся еще въ періодѣ организаціи.

\*) Эта тетрадь служитъ для справокъ въ случаѣ неявки учительницы.

васть утеряно самое ничтожное количество учебных книг, да по десятку ручек, карандашей и грифелей.

Необходима еще забота о здоровьи учащихся. При школѣ долженъ быть врачъ, посѣщающій школу каждое учебное воскресенье. Нѣтъ сомнѣнiя, что въ каждомъ городѣ найдется врачъ, который согласится безвозмездно принять на себя эту обязанность. Такъ оно, кажется, всюду и бываетъ. Въ женской школѣ предпочтительнѣе женщина-врачъ. Учащiе, въ семьѣ которыхъ окажутся больные заразною болѣзью, должны перестать посѣщать школу. Точно также учащимся должно быть разъяснено, какъ важно и необходимо, чтобы они прекращали посѣщенiе школы, разъ въ ихъ домахъ окажутся заразные больные. Въ харьковской женской школѣ, между прочимъ, вывѣшиваются на видныхъ мѣстахъ объявленiя, бросающiяся въ глаза, предупреждающiя учащихся о прекращенiи посѣщенiя школы въ случаѣ появленiя заразныхъ болѣзней (онѣ переименовываются) въ ихъ домахъ.

Управленiе школою, весь ея административный порядокъ должны всецѣло основываться на общей волѣ всѣхъ участниковъ дѣла. Такъ какъ всѣ отдають дѣлу свой трудъ одинаково безкорыстно, исключительно изъ любви къ дѣлу, то въ школѣ не должно и не можетъ быть ни начальства, ни подчиненныхъ, ни старшихъ, ни младшихъ. Это необходимое условiе успѣха, такъ какъ только при такомъ условiи, при сознанiи каждымъ участникомъ своей полной равноправности съ другими, всѣ будутъ отдавать дѣлу всѣ свои силы и не охладѣвать къ нему. Все, что дѣлается въ школѣ, должно являться выраженiемъ не чьей-нибудь единичной воли, а воли всѣхъ участниковъ. Такъ оно и имѣетъ мѣсто въ большинствѣ существующихъ воскресныхъ школъ. Органомъ коллективной воли участниковъ являются періодическiя собранiя ихъ, именуемыя то педагогическими собранiями, то собранiями педагогическаго совѣта и собирающiяся разъ въ недѣлю, въ двѣ недѣли, въ мѣсяцъ или по мѣрѣ надобности. На собранiяхъ этихъ присутствуютъ всѣ участники. На нихъ читаются отчеты, обсуждаются возникающiе въ школьной жизни вопросы, вносятся предложенiя объ измѣненiяхъ и улучшенiяхъ дѣла, читаются рецензiи на книги для дѣтскаго или



народнаго чтенія, учебники и педагогическія сочиненія, читаются рефераты по педагогическимъ вопросамъ и т. д. Всѣ рѣшенія собранія принимаются по большинству голосовъ и обязательны для всѣхъ участниковъ. Для детальной разработки специальныхъ вопросовъ собранія могутъ выдѣлять специальные коммисіи; такъ, могутъ быть библиотечныя коммисіи—для пополненія ученической и учительской библиотекъ, коммисіи для выработки программъ занятій по тому или другому предмету и т. д.

Нельзя не пожалѣть, что не всѣ воскресныя школы имѣютъ правильно организованна собранія учащихся. Отъ этого страдаютъ и дѣла, и сами учащіе. При отсутствіи собраній завѣдываніе дѣлами школы по необходимости сосредоточивается въ рукахъ распорядителей. Остальные участники дѣла, не принимая участія въ дѣлѣ завѣдыванія, видя выполненіе въ школѣ лишь предназначеній другого лица и часто будучи вынуждены выполнять требованія этого лица, не совпадающія съ ихъ собственными желаніями или мнѣніями, естественно, не воспитываютъ въ себѣ отношенія къ школѣ, какъ къ своему, лично имъ близкому дѣлу, и начинаютъ относиться къ школѣ и своей работѣ лишь формально, не дорожатъ своимъ участіемъ въ дѣлѣ и легко разрываютъ свою связь со школой. Затѣмъ, при отсутствіи собраній, пропадаетъ безплодно накопляющійся въ школѣ опытъ по веденію дѣла, такъ какъ безъ взаимнаго обсужденія возникающихъ вопросовъ практики онъ не передается отъ болѣе опытныхъ учащихся новымъ, менѣе опытнымъ, и каждая новая серія учащихся начинаетъ учиться дѣлу съ азовъ. Какъ все это должно отражаться на дѣлѣ—понятно само собой. вмѣстѣ съ тѣмъ и сами учащіе много теряютъ при отсутствіи собраній, такъ какъ постоянный живой обмѣнъ мыслями какъ по вопросамъ практики воскресныхъ школъ, такъ и вообще по педагогическимъ вопросамъ, а также передача другъ другу пріобрѣтенныхъ каждымъ свѣдѣній по вопросамъ образованія и воспитанія, естественно, вліяютъ на развитіе участниковъ собраній, какъ въ специально-педагогическомъ отношеніи, такъ и въ смыслѣ общаго умственнаго развитія. Тамъ, гдѣ собранія поставлены правильно, они играютъ видную



роль какъ въ жизни воскресныхъ школъ, такъ и въ жизни самихъ учащихся.

Весьма важно, чтобы всѣ участницы и школа вообще вели точно и обстоятельно отчетность о своей дѣятельности— какъ статистическую, такъ и описательную. При такой отчетности можно въ каждую минуту имѣть надлежащее понятіе о дѣйствительномъ состояніи школы, о ея достоинствахъ и недостаткахъ, о возможныхъ улучшенияхъ, о достигаемыхъ школою результатахъ и о значеніи ея для населенія. Отчетность должна вестись, кромѣ всѣхъ участниковъ школы (каждымъ по своей части), еще особымъ лицомъ, имѣющимъ вести отчетность всей школы.

При поступленіи учащихся въ школу, отъ нихъ должны быть отбираемы свѣдѣнія, долженствующія дать понятіе о составѣ учащихся. Въ эти свѣдѣнія должны входить: имя и фамилія, возрастъ, семейное положеніе (холостъ или дѣвица, женатъ или замужемъ, вдовецъ или вдова), сословіе, вѣроисповѣданіе, занятіе учащихся (а при отсутствіи самостоятельнаго занятія — занятіе родителей), степень подготовки (и если учился, то гдѣ), адресъ. Такія свѣдѣнія удобнѣе всего заносить на отдѣльную карточку для каждого учащагося; тогда съ этими данными удобно будетъ работать, сопоставляя ихъ въ различныхъ комбинаціяхъ. Свѣдѣнія затѣмъ съ карточекъ заносятся въ особую книгу, въ которой обозначается также, въ какую группу поступилъ вновь принятый.

Затѣмъ, должны вестись тщательныя записи объ аккуратности посѣщеній учащимися школы. Записи эти легко дѣлаются каждымъ учащимъ въ своей группѣ; тѣ же учащіе должны дѣлать относительно учениковъ своей группы замѣтки относительно ихъ успѣшности и индивидуальныхъ особенностей въ дѣлѣ обученія. Затѣмъ, они должны вести запись проходимому ими въ своей группѣ. Въ харьковской женской воскресной школѣ для всѣхъ этихъ отмѣтокъ и записей служатъ книги ежемѣсячныхъ отчетовъ, которыя ведутся для каждой группы. Форма ихъ очень удобна. На двухъ страницахъ этой книги имѣются слѣдующія графы: имена и фамиліи ученицъ, возрастъ, были или нѣтъ на урокъ (въ этой графѣ пять горизонтально расположен-





ныхъ клѣтокъ, по числу возможныхъ въ мѣсяцѣ воскресеній), причина пропусковъ уроковъ, уровень познаній, разныя замѣчанія. На двухъ слѣдующихъ страницахъ, раздѣленныхъ горизонтально на части соответственно числу воскресеній въ мѣсяцѣ, двѣ графы—узкая и широкая: въ узкой отмѣчается, въ какой часъ, кто чѣмъ занимался, а въ широкой— что пройдено по каждому предмету, и по какимъ руководствамъ.

Еженедѣльно лицо, завѣдующее отчетностью, составляетъ отчетъ обо всемъ, бывшемъ въ школѣ; о числѣ посѣтившихъ школу учащихся, о вновь поступившихъ, о перемѣнахъ въ группировкѣ учащихся, о новыхъ членахъ корпораціи школы, о числѣ выданныхъ изъ библіотеки книгъ, о новыхъ поступленіяхъ въ библіотеку и музей учебныхъ пособій и т. д. Затѣмъ, на основаніи этихъ еженедѣльныхъ отчетовъ и ежемѣсячныхъ отчетовъ учительницъ, составляется тѣмъ же лицомъ ежемѣсячный отчетъ о состояніи школы.

Такъ какъ ученическая библіотека имѣетъ въ воскресныхъ школахъ громадное образовательное значеніе, то библіотечная отчетность должна вестись такъ же аккуратно, какъ и школьная. Для библіотечной отчетности можно рекомендовать удобную форму библіотечной книги харьковской школы. Въ этой книгѣ каждой ученицѣ отводится особый листъ, на которомъ въ самомъ верху отмѣчаются имя и фамилія учащейся, возрастъ, группа и мѣсто жительства, а затѣмъ идутъ графы, въ которыхъ отмѣчаются мѣсяцъ и число выданныхъ книгъ, обратное полученіе ихъ, въ какомъ видѣ онѣ возвращены и результаты прочитаннаго. Матеріалъ для сужденія о послѣднемъ даютъ разспросы учащихся и бесѣды съ ними о полученной книгѣ при возвращеніи ея и выдачѣ новой.

На основаніи ежемѣсячныхъ отчетовъ и библіотечной отчетности составляются годовые отчеты о школѣ.

Въ школьной жизни, а въ особенности въ жизни воскресной школы, постоянно совершаются въ высшей степени любопытныя явленія, заслуживающія сохраненія и въ извѣстной совокупности служащія лучшей характеристикой школы, которыя, однако, не могутъ быть занесены ни въ какія рубрики и графы книгъ и отчетовъ. Для сохраненія такихъ

явленій необходимо вести школьный дневникъ, такъ сказать, лѣтпись школы. Къ сожалѣнію, насколько намъ извѣстно, школьные дневники ведутся только при весьма немногихъ воскресныхъ школахъ, да и то—частнымъ образомъ.

Было бы очень желательно, чтобы всѣми воскресными школами были приняты болѣе или менѣе однообразные приемы регистраціи хотя бы важнѣйшихъ явленій школьной жизни, а также однообразныя формы отчетовъ хотя бы относительно важнѣйшихъ основныхъ отдѣловъ. Тогда явилась бы, какъ я уже говорилъ въ предыдущей главѣ, возможность сравненія данныхъ по разнымъ школамъ и данныхъ разныхъ годовъ и подведеніе итоговъ по всѣмъ школамъ. Теперь же, когда еще многія школы составляютъ отчеты по своимъ особымъ формамъ, нѣтъ никакой возможности изъ отчетовъ разныхъ школъ сдѣлать какіе-либо общіе выводы.

Нельзя не пожелать также, чтобы всѣ воскресныя школы непременно публиковали свои отчеты, что теперь выполняется далеко не всѣми воскресными школами. Публикація отчетовъ въ мѣстныхъ органахъ печати должна привлекать вниманіе общества къ дѣлу воскресныхъ школъ и вести къ расширенію его—привлеченіемъ новыхъ участниковъ и матеріальныхъ средствъ и открытіемъ новыхъ школъ. вмѣстѣ съ тѣмъ опубликованіе отчетовъ давало бы возможность представлять общія картины положенія дѣлъ воскресныхъ школъ во всей Россіи.

Есть еще одна сторона дѣла въ жизни воскресныхъ школъ,—сторона необязательная, но наличность которой желательна въ каждой школѣ и которая имѣетъ самое доброе вліяніе на все школьное дѣло. Мы имѣемъ въ виду школьные праздники. Такіе праздники устраиваются едва-ли не въ большинствѣ существующихъ воскресныхъ школъ и должны бы быть необходимою принадлежностью всякой воскресной школы, ибо они вносятъ севѣжающій, возбуждающій элементъ въ школьную жизнь, служатъ къ сближенію учащихся и учащихся и даютъ послѣднимъ одно изъ самыхъ свѣтлыхъ воспоминаній о времени пребыванія въ школѣ.

Число праздниковъ въ разныхъ школахъ разное. Такъ, въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта устраивается одинъ праздникъ—рождественская елка; въ харьковской женской школѣ,



кроме елки, устраивается еще праздник во время Пасхи, а также случайные по разным поводам, напр., ради чествования памяти какого-нибудь крупного писателя; в первой ставропольской женской воскресной школе устраивается ежегодно четыре праздника.

Елка устраивается в самом большом помещении, какое можно достать (в Харьков — в безмерно уступаемой зале местной биржи). На елку собираются учащие, учащиеся и их родные. Праздник сопровождается хором пением. Учащиеся получают подарки — лакомства, книги и разные полезные предметы. Для устройства елки можно делать специальный сбор пожертвованных деньгами и вещами.

На Пасху (на третий день) в харьковской женской школе служит молебен с участием хора учащихся, и затем последним раздаются подарки в виде картин и книг по выбору каждой учительницы для своей группы.

В ставропольской первой женской воскресной школе устраиваются четыре праздника, а иногда и пять — все различного характера. Наблюдая эти праздники шесть лет подряд, считаю не лишним сообщить здесь о них некоторые сведения, которые будут служить дополнением к тому, что сообщено в первой главе специально относительно праздников, устраиваемых в харьковской женской воскресной школе.

Первый праздник — 21 ноября, день основания школы. После литургии, которая совершается в церкви женской гимназии, ученицы школы собираются в сборный зал гимназии. Здесь ученицами поется тропарь праздника. Затем ставится чтение с туманными картинами. Перед чтением или во время самого чтения, если содержание его дает к тому возможность, произносятся ученицами стихотворения и поются песни, исполняемые хором учениц. Иногда, вместо чтения какой-либо брошюры, ученицы просто произносят и поют стихотворения, иллюстрируемые туманными картинами. В заключение ученицам раздаются подарки — книги, жертвуемые для этой цели разными лицами.

Второй праздник — елка, устраиваемая на Рождественских святках. Все необходимое для елки — дерево, лакомства, угощение учениц и гостей, материал для украшений

елки—все это жертвуется лицами, расположенными къ шко-  
лѣ. Большая часть украшеній приготавливается учительни-  
цами школы. Ученицы поютъ на елкѣ, танцуютъ, устраиваютъ  
хороводы. Всѣмъ предлагается угощеніе — чай и закуски.  
Хлопоты по устройству угощенія, кромѣ учительницы, бе-  
рутъ на себя и нѣкоторыя постороннія дамы. Въ заключеніе  
ученицамъ раздается по мѣшку съ лакомствами и большая  
часть украшеній съ елки.

Третій праздникъ — маевка. Она устраивается въ сосѣд-  
немъ съ городомъ лѣсу. Здѣсь происходитъ танцы, хоро-  
воды, пѣніе, игры. Угощеніе — чай и закуски. Вся хозяй-  
ственная часть возлагается на ученицъ, которыя съ гордостью  
выполняютъ обязанности хозяекъ, угощая другъ друга и го-  
стей. Матеріаль для угощенія жертвуется разными лицами,  
въ томъ числѣ и ученицами. Изъ школы въ лѣсъ и изъ лѣсу  
въ городъ учащіяся и учащіе идутъ стройною процессіею,  
заинтересовывающею населеніе всего города.

Четвертый праздникъ—актъ. Имъ заканчивается учебный  
годъ. Акту предшествуютъ обѣдня и молебенъ, пропѣтый  
ученицами школы. Затѣмъ ученицамъ говорится привѣт-  
ственная рѣчь. Далѣе, хоръ ученицъ исполняетъ разныя  
пѣсни. Актъ заканчивается раздачею ученицамъ подарковъ—  
книгъ и картинъ, получаемыхъ школою отъ жертвователей.  
Актъ устраивается въ залѣ, роскошно декорированномъ цвѣ-  
тами, которые большею частью приносятся ученицами изъ  
собственныхъ садовъ.

Иногда, кромѣ этихъ четырехъ праздниковъ, устраивается  
еще пятый—въ одинъ изъ праздничныхъ дней Великаго поста.  
Въ этотъ день показываются туманныя картины и произно-  
сится чтеніе, соответствующее картинамъ, или ученицы  
читаютъ и поютъ стихотворенія, подходящія къ содержанію  
картинъ.

Первый и четвертый изъ описанныхъ праздниковъ имѣютъ  
болѣе или менѣе officialный характеръ и отличаются  
извѣстнаго рода торжественностью. Два же другіе праздни-  
ка, елка и маевка, имѣютъ чисто семейный характеръ.  
Обоими этими праздниками учащіяся чрезвычайно дорожатъ  
и веселятся на нихъ безъ стѣсненія. Разговоры по поводу  
этихъ праздниковъ начинаются еще задолго до нихъ и про-



должаются послѣ нихъ цѣлый годъ до новаго праздника. Особенно правится учащимся елка. Трудно себѣ представить, не будучи самому свидѣтелемъ тому, — всю безграничную радость, которая свѣтится на лицахъ 200 слишкомъ собравшихся ученицъ всѣхъ возрастовъ, то прямо описывающее веселье, которое охватываетъ всѣхъ ихъ. А какъ они радуются тѣмъ бездѣлкамъ, которыя дарятся имъ съ елки, какъ дорожать ими. Такъ какъ елка устраивается вечеромъ, а учащіяся приходятъ изъ самыхъ отдаленныхъ предмѣстій города, то многія изъ нихъ, особенно малолѣтнія, приходятъ съ провожатыми — матерями, братьями, отцами. Эта публика также допускается въ залъ за колонны, откуда она съ живленіемъ слѣдитъ за ходомъ праздника. А когда и этой публикѣ раздадутъ разные украшенія съ елки, радости ея нѣтъ конца, и почтенные отцы и матери семействъ несутъ домой полученные ими флаги и звѣзды съ такою осторожностью, которая граничитъ съ благоговѣніемъ.

Посѣщать такого рода праздники, наблюдать искреннюю радость сотенъ людей, видѣть ихъ беззавѣтное, неподдѣльное веселіе, которое не очень-то часто выпадаетъ на долю этихъ представителей и представительницъ рабочаго класса въ ихъ суровой, задавленной нуждою жизни, — это доставляетъ такое наслажденіе, которое не очень часто приходится испытывать намъ, оторвавшимся отъ этого класса. Надо сказать, что и вообще посѣщеніе воскресныхъ школъ доставляетъ большое удовольствіе. Видѣть цѣлыя сотни людей, которые собрались учиться по собственному желанію, въ силу стремленія къ свѣту знанія, которые — въ противоположность обычному отношенію къ школѣ учащихся — никакъ не дождутся того часа, когда начнутся занятія, и собираются въ школу за 2, за 3 часа до начала занятій и уходятъ изъ школы съ большою неохотой, которые на занятіяхъ представляютъ вполщенное вниманіе и стараются не пропустить ни одного слова учащаго, не потратить даромъ ни одной минуты пребыванія въ школѣ, которые проявляютъ чрезвычайную любознательность, истинную жажду знанія, которые отплачиваютъ за безкорыстный трудъ учащихся глубокою привязанностью, а къ школѣ питаютъ чувство благоговѣйной признательности, — видѣть все это — развѣ не значитъ получить чрезвычайное,



выходящее изъ ряда вонъ удовольствіе, которое одновременно даетъ наслажденіе и дѣйствуетъ облагораживающимъ образомъ на наблюдателя? Можно только пожалѣть, что лишь немногіе изъ нашихъ городскихъ интеллигентовъ доставляютъ себѣ это высокое наслажденіе...

Наша рѣчь о воскресныхъ школахъ была бы не полна, если-бъ мы не остановились еще на одной сторонѣ дѣла—на связи, которая должна существовать между всѣми воскресными школами. Конечно, нѣтъ надобности пускаться въ объясненіе того, насколько важно и полезно для дѣла существованіе такой связи. Знакомство съ тѣмъ, что дѣлается въ каждой школѣ, какъ обходится то или иное встрѣчающееся въ практикѣ затрудненіе, какъ рѣшается тотъ или иной вопросъ, чѣмъ обуславливается выдающійся успѣхъ отдѣльныхъ школъ и т. д., знакомство со всѣмъ этимъ, взаимный обмѣнъ опытовъ и выводовъ полезны и для школъ, уже установившихся, намѣчая имъ пути улучшенія и расширенія дѣятельности, а для школъ новыхъ и безусловно необходимы, избавляя ихъ отъ необходимости медленнымъ путемъ вырабатывать приемы веденія дѣла, которые уже выработаны другими школами, и спасая ихъ отъ ошибокъ, уже испытанныхъ ихъ предшественницами. Въ настоящее время такая связь отчасти существуетъ, по крайней мѣрѣ, между нѣкоторыми школами, благодаря Х. Д. Алчевской, стоящей во главѣ первой харьковской женской воскресной школы, поддерживающей постоянныя сношенія со многими школами и не отказывающей никому въ указаніяхъ и совѣтахъ по устройству и веденію воскресныхъ школъ. Дѣятельность Х. Д. Алчевской въ этомъ отношеніи весьма обширна и имѣетъ весьма благія послѣдствія. Но какъ ни почтенна эта дѣятельность Х. Д. Алчевской, нельзя не признать, что связь между отдѣльными школами можетъ быть признана прочно установившеюся только тогда, когда она будетъ обуславливаться не только наличностью отдѣльнаго лица, готоваго и способнаго выполнять ту работу, которую добровольно приняла на себя Х. Д. Алчевская. Изъ различныхъ способовъ созданія указываемой нами связи между воскресными школами теперь уже намѣчены и составляютъ очевидную потребность воскресныхъ школъ сѣвздъ дѣятелей воскресныхъ школъ и



печатное общеніе между школами. Потребность въ сѣздѣ, на которомъ могла быть представлена полная картина современнаго положенія дѣла воскресныхъ школъ въ Россіи и поставлены и обсуждены важнѣйшіе вопросы, возбуждаемые жизнью воскресныхъ школъ, давно уже чувствуется дѣятелями послѣднихъ. Нѣсколько лѣтъ назадъ о сѣздѣ немало говорилось въ средѣ лицъ, прикосновенныхъ къ дѣлу воскресныхъ школъ. Къ сожалѣнію, сѣздъ остался тогда не осуществленнымъ. Нѣкоторымъ, такъ сказать, суррогатомъ сѣзда дѣятелей по воскреснымъ школамъ явилось участіе представителей многихъ воскресныхъ школъ въ состоявшемся на Святкахъ 1895—96 г. 2-мъ сѣздѣ дѣятелей по техническому и профессиональному образованію. Въ IX секціи этого сѣзда принимало участіе нѣсколько десятковъ лицъ, работающихъ въ воскресныхъ школахъ, сѣхавшихся со всѣхъ концовъ Россіи. Въ работахъ IX секціи доклады по воскреснымъ школамъ заняли довольно видное мѣсто (всѣхъ докладовъ по воскреснымъ школамъ было представлено 7:—авторомъ настоящей брошюры и г-жами Алчевской, Кайдзновой, Калмыковой, Кислинской, Салтыковой и Щенкиной). Согласно съ предложеніями докладчиковъ, секція приняла постановленіе о возбужденіи нѣсколькихъ важныхъ для воскресныхъ школъ ходатайствъ, которыя приводятся мною въ подстрочномъ примѣчаніи \*).

\*) 1. Въ виду того, что въ воскресныя школы поступаютъ, на ряду съ безграмотными учениками и ученицами, и ученики грамотные, часто прошедшіе курсъ начальной школы, при чемъ въ большинствѣ воскресныхъ школъ число грамотныхъ, поступающихъ въ эти школы, значительно превышаетъ число неграмотныхъ учениковъ; въ виду того, что число лицъ, окончившихъ курсъ начальной школы и имеющихъ возможности продолжать свое образованіе, съ каждымъ годомъ возрастаетъ, и въ виду того, что въ большинствѣ мѣстностей и по условіямъ своей жизни эти лица могутъ продолжать свое образованіе, послѣ окончанія курса начальной школы, лишь въ воскресныхъ школахъ, — секція ходатайствуетъ о томъ, чтобы, кромѣ существующаго типа воскресной школы съ программой начальной школы (по Положенію 25 мая 1874 года), было разрѣшено открывать воскресныя школы съ болѣе широкой программой—въ объемѣ программъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ (по законамъ 29 мая 1869 года и 4 іюня 1875 г.) и городскихъ училищъ (по Положенію 1872 года).

2. Секція ходатайствуетъ о возстановленіи дѣйствія пункта 4-го ст. 2-й Положенія 25 мая 1874 года о начальныхъ народныхъ училищахъ, въ силу котораго воскресныя школы съ курсомъ начального училища, учреждаемыя

Кромѣ того, секція выразила одно очень важное пожеланіе—о томъ, чтобы учредители воскресныхъ школъ широко воспользовались закономъ 19 февраля 1868 года, открывая воскресныя школы съ видѣ частныхъ учебныхъ заведеній третьяго разряда съ разрѣшенія попечителей учебныхъ округовъ по особо составленному для каждой школы плану, куда, однако, обязательно, по мнѣнію секціи, должны входить русская и всеобщая литература, русская и всеобщая исторія, географія и естествовѣдѣніе.

Что касается печатнаго общенія между воскресными школами, то, конечно, наилучшимъ способомъ этого общенія могло бы быть существованіе періодическаго органа воскресныхъ школъ. Такое изданіе могло бы быть посвящено вообще проявленіямъ частной инициативы въ области народнаго образованія, наиболѣе виднымъ изъ каковыхъ проявленій въ настоящее время и являются воскресныя школы. Къ сожалѣнію, такое изданіе еще долго будетъ оставаться въ области мечтаній: Пока такое печатное общеніе между школами могло бы осуществиться въ видѣ изданія особаго „Ежегодника воскресныхъ школъ“. О такомъ „Ежегодникѣ“ была рѣчь между съѣхавшимися на 2-й съѣздъ профессионалистовъ „воскресниками“, — но до сихъ поръ это изданіе не осуществилось.

Съ февраля 1897 года въ журналѣ „Русская Школа“ заведенъ особый отдѣлъ „Хроника воскресныхъ школъ“. Отдѣлъ

---

какъ при ежедневныхъ школахъ, такъ и въ видѣ самостоятельныхъ учебныхъ заведеній, отнесены къ числу учебныхъ заведеній, открываемыхъ съ разрѣшенія инспекторовъ народныхъ училищъ и состоящихъ въ завѣдываніи училищныхъ совѣтовъ.

3. Въ виду того, что воскресныя школы могутъ находить помѣщенія, пригодныя для цѣлей, лишь въ стѣнахъ ежедневныхъ учебныхъ заведеній, секція ходатайствуетъ о повтореніи циркуляра Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 27 октября 1885 года, которымъ учрежденіямъ учебнаго вѣдомства предлагалось оказывать всевозможное содѣйствіе школамъ для рабочихъ, обезпечивая ихъ, между прочимъ, постояннымъ безплатнымъ помѣщеніемъ.

4. Въ виду того, что въ воскресныя школы поступаютъ преимущественно взрослые учащіеся, между тѣмъ какъ въ бібліотеки воскресныхъ школъ допускаются только книги, разрѣшенныя для бібліотекъ низшихъ учебныхъ заведеній, т. е. книги дѣтскаго содержанія, секція ходатайствуетъ о томъ, чтобы въ бібліотеки воскресныхъ школъ были допущены также книги, разрѣшенныя для народныхъ читателей.



этотъ ведется М. Н. Салтыковой. Онъ до нѣкоторой степени предназначенъ замѣнить собою специальное періодическое изданіе, посвященное воскреснымъ школамъ. Нѣтъ никакого сомнѣнія, что опытъ этого отдѣла наглядно покажетъ всю необходимость собственнаго органа для воскресныхъ школъ.

Насколько необходимо взаимное обсужденіе разнаго рода вопросовъ изъ жизни воскресныхъ школъ, какъ много назрѣло вопросовъ, требующихъ этого взаимнаго обсужденія, это прекрасно знаютъ всѣ, кто поработалъ хоть нѣкоторое время въ воскресныхъ школахъ. Точно также всѣ работающіе въ этихъ школахъ знаютъ, какъ много есть нужды у воскресныхъ школъ, которыя могутъ получить удовлетвореніе только при совмѣстной работѣ многихъ работниковъ. Для примѣра можно указать на необходимость созданія „книги для чтенія“, приспособленной къ особенностямъ воскресной школы. Всѣ существующія „книги для чтенія“, употребляемыя послѣ изученія алфавита и въ дальнѣйшемъ курсѣ нашихъ начальныхъ школъ, составлены въ расчетѣ на малолѣтнихъ читателей и на ежедневныя занятія. Воскресная школа, имѣя дѣло съ контингентомъ учащихся болѣе или менѣе взрослыхъ, и притомъ разъ въ недѣлю, постоянно находится въ затруднительномъ положеніи при пользованіи помянутыми „книгами для чтенія“, не располагая временемъ, требуемымъ для использования этихъ книгъ, и будучи нерѣдко поставлена въ затрудненіе ихъ ребяческимъ содержаніемъ, которое приходится предлагать вниманію нерѣдко бородатыхъ людей. Такимъ образомъ, является потребность въ „книгѣ для чтенія“, составленной специально для воскресной школы. Надъ составленіемъ этой книги давно уже задумываются лица, работающія въ воскресныхъ школахъ. Однако, дѣлавшіяся доселѣ въ этомъ направленіи попытки привели лишь къ признанію, что выполненіе этой работы требуетъ коллективныхъ усилій значительнаго числа лицъ. Въ настоящее время, какъ уже упоминалось въ первой главѣ, такая коллективная работа предпринята харьковскою женскою воскресною школою, привлекая къ этой работѣ и нѣкоторыхъ лицъ изъ другихъ воскресныхъ школъ. Точно также коллективную работою нѣсколькихъ воскресныхъ школъ будетъ тотъ задачникъ, надъ составленіемъ котораго работаютъ дѣятели московскихъ

частных воскресных школ и 1-й выпуск которого уже вышел в свет. Можно упомянуть также, что харьковская женская воскресная школа привлекала и некоторые другие воскресные школы еще к одной коллективной работе — к подготовке III тома книги „Что читать народу“. И таких коллективных работ, нет сомнений, в будущем будет не малое число...

Видным событием в жизни наших воскресных школ явилось участие их в Нижегородской выставке 1896 года. Участие это было организовано Х. Д. Алчевскою, получившею от министра народного просвещения поручение заведывать на выставке подсекцией воскресных школ. Х. Д. Алчевская выстроила на выставке на свои средства особый павильон для воскресных школ и обратилась с циркулярным предложением об участии в выставке ко всем известным в то время городским воскресным школам. Обращение это имело успех, так как из 168 известных к тому времени городских воскресных школ, созданных частною инициативою, в выставку приняли участие 115, доставивших больше или меньше подробных данных относительно себя. Кроме того, на выставку были доставлены сведения о 140 сельских воскресных школах и о трех тюремных воскресных школах \*). Я не вхожу здесь в подробности относительно выставки, так как помещаю в приложении специальное описание выставки воскресных школ, сделанное одною из ближайших устроительниц этой выставки, М. Н. Салтыковой. Скажу только, что выставка эта имела громадное влияние на распространение воскресных школ и, несмотря на краткий срок, прошедший со времени выставки, уже к настоящему времени число городских воскресных школ, созданных частною инициативою, увеличилось несколькими десятками и, кроме того, еще большее число воскресных школ должно быть

\*) На выставке были экспонированы данные по тюремным воскресным школам из гг. Харькова, Боровска и Мелавинска. В настоящее время воскресные школы появились в тюрьмах и некоторых других городах. Нельзя не пожелать самого широкого распространения этому новому начинанию.





открыто въ наступающемъ учебномъ году, будучи вполне подготовлено къ открытію.

Продолженіемъ выставки воскресныхъ школъ, имѣвшей мѣсто въ Нижнемъ, явилась выставка, устроенная въ Харьковѣ въ помѣщеніи харьковской женской воскресной школы во время Рождественскихъ святокъ 1896—7 года и нынѣ обращенная въ постоянную выставку. Этому начинанію также посвящена особая замѣтка М. Н. Салтыковой, приводимая мною въ приложеніи. Скажу только, что постоянная выставка воскресныхъ школъ даетъ возможность каждому интересующемуся вопросомъ наглядно ознакомиться съ дѣломъ воскресныхъ школъ,—ихъ исторіей, ихъ современнымъ состояніемъ, веденіемъ дѣла въ воскресныхъ школахъ и т. д., и т. п. Нѣтъ никакого сомнѣнія, что эта постоянная выставка воскресныхъ школъ сыгратъ видную роль въ дѣлѣ распространенія этого типа народнообразовательныхъ учрежденій въ нашемъ отечествѣ...

Въ заключеніе позволяю себѣ помѣстить просьбу ко всемъ существующимъ и имѣющимъ возникнуть воскреснымъ школамъ. Вотъ уже девять лѣтъ, какъ я, такъ сказать, выполняю обязанность лѣтописца воскресныхъ школъ. За это время мною помѣщенъ рядъ статей, посвященныхъ воскреснымъ школамъ, въ разныхъ періодическихъ изданіяхъ, а также вышущены двѣ брошюры, посвященные тому же предмету (одна брошюра, настоящая, выходитъ уже четвертымъ изданіемъ). Сверхъ того въ теченіе семи лѣтъ я постоянно отмѣчалъ на страницахъ „Русской Школы“, въ ведущейся мною „хроникѣ народнаго образованія“, все выдающееся изъ жизни воскресныхъ школъ, что только становилось мнѣ извѣстнымъ. Надѣюсь, все это даетъ мнѣ право просить существующія воскресныя школы высылать мнѣ свои ежегодные отчеты, а возникающія школы—сообщать о своемъ открытіи, адресуя отчеты и сообщенія на мое имя въ редакціи „Русской Школы“, „Недѣли“ или „Сына Отечества“ (въ Петербургъ).

## ПРИЛОЖЕНІЯ.

### 1. Обь отчетности въ воскресныхъ школахъ.

Съ распространеніемъ воскресныхъ школъ, возникающихъ съ каждымъ годомъ все въ большемъ и большемъ количествѣ, невольно выдвигается вопросъ обь отчетности въ нихъ, находящейся въ настоящее время въ зачаточномъ и довольно беспорядочномъ состояніи: нныя воскресныя школы совсѣмъ не даютъ отчетовъ о своей дѣятельности; обь этомъ, конечно, нельзя не пожалѣть: во-первыхъ, такимъ образомъ является неполный матеріалъ при обзорѣ дѣятельности воскресныхъ школъ, отсутствуетъ возможность составить полную картину движенія ихъ; во-вторыхъ, для самихъ дѣятелей воскресныхъ школъ крайне важно и полезно знакомиться, — чѣмъ ближе, тѣмъ лучше, — съ ходомъ дѣла въ однородныхъ учрежденіяхъ. Все же многія воскресныя школы печатаютъ свои отчеты, правда, часто представляющіе съ нашей точки зрѣнія тѣ или нныя недочеты. Самымъ существеннымъ недостаткомъ многихъ отчетовъ воскресныхъ школъ, какъ впрочемъ, и всякихъ отчетовъ, является, по нашему мнѣнію, крайняя сухость ихъ какъ по содержанію, такъ и по изложенію; въ такихъ отчетахъ фигурируетъ почти исключительно внѣшняя сторона дѣла; мы узнаемъ тѣ или нныя цифровыя данныя о школѣ, и то часто неполныя, разнаго рода перечни, касающіеся или учебной части, или школьной бібліотеки, или педагогическихъ собраній преподающихъ; все это и цѣнно, и важно, но этого мало: воскресная школа — дѣло живое, дѣло, въ которомъ сталкиваются самыя разно-



образные люди съ ихъ интересами и запросами; мы и хотимъ, чтобы это живое дѣло цѣлкомъ со всеми его удачами и неудачами, радостями и печалями отразилось въ отчетѣ. Намъ мало знать, что было въ школѣ столько то учащихся,—мы хотимъ знать, что это были за учащіеся, и не только по возрасту, сословію и другимъ рубрикамъ, а по ихъ запросамъ, характеру, складу ума, отношенію къ школѣ; намъ недостаточно перечни пройденнаго за годъ въ тѣхъ или иныхъ группахъ,—мы хотимъ знать, какъ велось самое преподаваніе, какіе были въ немъ успѣхи и какіе промахи, къ чему стремились преподающіе, что вынесли изъ занятій учащіеся; намъ мало знать, сколько книгъ взято изъ школьной бібліотеки по тому или иному отдѣлу, — мы хотимъ знать, какъ читали учащіеся и что вынесли изъ чтенія. И такъ по всемъ отраслямъ школьной жизни. Однимъ словомъ, отчетъ долженъ, по нашему мнѣнію, давать ясное и полное представленіе о дѣлѣ; по прочтеніи отчета дѣло должно, какъ живое, стать передъ глазами со всеми его хорошими и слабыми сторонами, съ его отличіемъ отъ дѣятельности прежнихъ лѣтъ, съ его планами на будущее. Такой отчетъ принесетъ огромную пользу дѣлу; онъ будетъ двигать его впередъ по пути совершенствованія; онъ привлечетъ къ нему новыя силы и новыя симпатіи. И образцы такихъ отчетовъ у насъ есть: ихъ даютъ, напр., воскресныя школы тифлисская и владимірская.

Но оцѣнивая тѣ или инныя стороны школы, отчетъ, конечно, прежде всего долженъ основываться на статистическихъ данныхъ; только опираясь на нихъ, всякія сообщенія пріобрѣтутъ должную убѣдительность и вѣрность. Съ этой стороны, со стороны статистики отчеты воскресныхъ школъ, помимо неполноты подчасъ свѣдѣній, представляютъ существенное неудобство разнообразіемъ своихъ данныхъ, чрезвычайно затрудняющею всякую работу надъ сопоставленіемъ или подведеніемъ итоговъ дѣятельности воскресныхъ школъ. Такъ, напр., даже основная цифра количества учащихся понимается различно: одни отчеты даютъ цифру учащихся, состоявшихъ къ концу учебнаго года, другіе — перебывавшихъ въ теченіе всего года,—и такъ по разнымъ отдѣламъ. Неудобство такой разнообразности намъ кажется

не требующимъ доказательствъ, и мы надѣемся, что всё согласится съ желательностью введенія въ воскресныхъ школахъ однородной статистической отчетности.

Намъ кажется излишней и чрезмѣрно подробная разработка статистическаго матеріала, излишней, вслѣдствіе практическихъ неудобствъ; по крайней мѣрѣ, программы отчета, составленныя какъ харьковской частной женской воскресной школой, такъ и московской коммисіей воскресныхъ школъ, оказались слишкомъ подробными и въ иныхъ школахъ встрѣтили затрудненія для составленія по нимъ отчетовъ. Поэтому мы считали бы полезнымъ нѣсколько сократить эти программы и, конечно, согласить въ нихъ незначительныхъ разногласіяхъ.

Для удобства пользованія въ отчетахъ статистическими данными мы рекомендовали бы сгруппировать ихъ въ таблицу въ концѣ отчета; въ самыхъ же отчетахъ составители ихъ пользовались бы цифровыми данными по мѣрѣ надобности лишь какъ матеріаломъ, не внося ихъ въ какой-либо опредѣленной системѣ, а сообразно плану отчета, который у каждаго составителя будетъ носить свой характеръ и подчинить который какой-либо опредѣленной формѣ мы не находимъ полезнымъ. Намъ не разъ приходилось читать отчеты, составленные по программѣ харьковской воскресной школы и представляющіе голые отвѣты на тѣ или нныя рубрики, противъ чего мы столь рѣшительно высказались выше.

Далѣе, мы приводимъ форму таблицы статистическихъ данныхъ, которую желательно было бы принять всѣмъ воскреснымъ школамъ; здѣсь же мы постараемся указать наиболѣе важныя свѣдѣнія, разработка которыхъ, по нашему мнѣнію, весьма цѣнна въ отчетахъ воскресныхъ школъ:

1. Если школа существуетъ первый годъ, интересно помѣстить въ отчетѣ исторію ея открытія; въ противномъ случаѣ—указать время ея существованія и измѣненія во внѣшней ея жизни, какъ-то: перемѣна помѣщенія, перемѣна заведывающаго лица и т. д.

2. Въ виду того, что составъ учащихся въ воскресныхъ школахъ очень подвижной, интересно остановиться на причинахъ выбитія учащихся изъ школы и мѣрахъ, принимаемыхъ школой для устраненія ихъ; слѣдуетъ также указать



число учащихся, пробывшихъ въ школѣ весьма короткое время и выбывшихъ, ничему не научившихся. По нашему мнѣнію, наиболѣе цѣнными для школы являются учащіеся, пробывшіе въ ней много лѣтъ сряду, и каждая школа должна особенно внимательно относиться къ разслѣдованію причинъ ухода изъ нея учащихся. То же самое можно сказать и относительно посѣщаемости школы учащимися.

3. Кромѣ статистической характеристики учащихся, отчетъ долженъ дать живые образы чѣмъ-либо выдающихся учащихся и остановиться на интересныхъ фактахъ изъ жизни ихъ, какъ школьной, такъ и домашней.

4. Въ свѣдѣніяхъ о преподающихъ, кромѣ цифровыхъ данныхъ, можно остановиться на отношеніи ихъ къ школѣ и учащимся и степени сближенія ихъ съ послѣдними.

5. Учебная часть въ школѣ меньше всего поддается оцѣнкѣ цифровыми данными и даетъ составителю отчета широкое поле для сообщеній о предметахъ обученія, размѣрахъ пройденнаго, удачахъ и неудачахъ преподаванія, добавочныхъ домашнихъ или вечернихъ занятіяхъ, бесѣдахъ и чтеніяхъ учащихся; интересно было бы указать здѣсь и на самый порядокъ отчетности учебной части въ школѣ.

6. Практика школьной бібліотеки при хорошей ея постановкѣ даетъ, кромѣ статистическихъ подсчетовъ, массу наблюденій надъ учащимися съ ихъ отношеніемъ къ чтенію и книгамъ и ихъ міровоззрѣніемъ вообще; поэтому въ отчетѣ особенно интересно остановиться на организаціи выдачи учащимся книгъ на домъ и результатахъ ея.

7. Интересно затѣмъ болѣе или менѣе подробное описаніе школьныхъ праздниковъ, ихъ программы, вліянія на учащихся и отношенія къ нимъ послѣднихъ.

8. Важнымъ факторомъ въ развитіи школы являются совѣщанія преподающихъ; поэтому мы рекомендовали бы въ отчетахъ подробнѣе останавливаться на организаціи и характерѣ педагогическихъ засѣданій преподающихъ, а также указывать содержаніе ихъ и важнѣйшія постановленія.

9. Итогомъ всесторонняго обзрѣнія школьной дѣятельности, несомнѣнно, должна явиться, съ одной стороны, оцѣнка хорошихъ сторонъ школы и выясненіе условій, наиболѣе благоприятствовавшихъ ея развитію, а съ другой стороны—



указаніе недочетовъ школы и мѣръ для устранения ихъ и совершенствованія школы въ будущемъ.

Вотъ, по нашему мнѣнію, тѣ стороны школьной жизни, остановившись на которыхъ отчетъ дать полную и ясную картину школьной дѣятельности.

Ниже мы даемъ таблицу статистическихъ данныхъ, которая въ одной и той же формѣ должна быть помѣщаема въ концѣ каждаго отчета воскресной школы.

## СТАТИСТИЧЕСКІЯ СВѣДѢНІЯ О ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛѢ.

### А. Учащіеся.

1. Число учащихся: а) перебивавшихъ въ школѣ въ теченіе года,
  - б) выбывшихъ въ теченіе года (выбывшими считаются заявившіе о выходѣ изъ школы, а равно и тѣ, кто не посѣщаль школы въ теченіе 10 воскресній подъ рядъ),
  - в) состоявшихъ къ концу учебнаго года.
2. Раздѣленіе учащихся (всѣхъ перебивавшихъ въ школѣ въ отчетномъ году):
  - а) по возрасту: I. малолѣтнихъ (до 12 лѣтъ),  
подростковъ (отъ 13 до 15 лѣтъ),  
взрослыхъ (отъ 16 л.).  
II. Средній возрастъ.
  - б) по сословію: крестьянъ  
мѣщанъ  
цеховыхъ  
солдатъ  
купцовъ  
духовныхъ  
дворянъ  
чиновниковъ  
прочія сословія



- в) по занятію: земледѣльцевъ  
ремесленниковъ  
фабричныхъ  
чернорабочихъ и живущихъ  
поденной работою  
торговцевъ  
прислуги  
занимающихся домашнимъ хо-  
зяйствомъ (сюда входятъ и  
и малолѣтніе, такъ какъ уча-  
щіеся воскресныхъ школъ  
принадлежатъ по большей  
части къ тѣмъ классамъ  
населенія, гдѣ дѣти явля-  
ются дѣятельными помощ-  
никами взрослыхъ въ до-  
машнихъ работахъ)  
другихъ занятій  
безъ опредѣленныхъ занятій.
- г) по вѣроиспо-  
вѣданію: православнаго  
католическаго  
лютеранскаго  
раскольниковъ  
іудейскаго  
другихъ вѣроисповѣданій.
- д) по семейному  
положенію: холостыхъ или дѣвицъ  
женатыхъ или замужнихъ  
вдовыхъ.
- е) по времени обу-  
ченія въ школь: 1-й годъ  
2-й годъ  
3-й годъ и т. д.
- ж) по подготовкѣ  
при поступленіи  
въ школу: неграмотныхъ  
полуграмотныхъ (т. е. умѣю-  
щихъ только читать)

малограмотныхъ (т. е. плохо читающихъ и плохо пишущихъ)  
грамотныхъ  
окончившихъ курсъ начальныхъ училищъ.

3. Число лицъ, которымъ было отказано въ приемѣ.

4. Аккуратность посѣщенія школы учащимися:

- а) число всѣхъ посѣщеній за годъ
- б) среднее число учащихся на учебный день
- в) наибольшее число учащихся на учебный день
- г) наименьшее число учащихся на учебный день
- д) аккуратность посѣщенія въ процент. отношеніи (напр. аккуратность 72% \*).

#### Б. Преподающіе.

1. Число преподающихъ:
- а) перебивавшихъ въ школѣ въ теченіе года
  - б) выбывшихъ въ теченіе года
  - в) состоявшихъ къ концу учебного года.
2. Раздѣленіе преподающихъ:
- а) мужчинъ — женщинъ.
  - б) по образованію:
    - съ высшимъ образованіемъ
    - съ среднимъ образованіемъ
    - съ званіемъ учителей начальныхъ народныхъ училищъ

\*) *Примчаніе.* Аккуратность посѣщенія вычисляется слѣдующимъ образомъ: берется сумма всѣхъ посѣщеній въ теченіе года и сумма посѣщеній, которыя должны были быть до конца отчетнаго года, вычислены послѣдніи для каждаго учащагося отдѣльно. Изъ двухъ суммъ выводится затѣмъ процентное отношеніе.



съ домашнимъ образованіемъ.

в) по занятію:

преподающихъ въ высшихъ  
учебныхъ заведеніяхъ

преподающихъ въ средне-  
учебныхъ заведеніяхъ

преподающихъ въ низшихъ  
училищахъ

занимающихся уроками и  
воспитаніемъ у частныхъ  
лицъ

служащихъ въ другихъ ка-  
зенныхъ или обществен-  
ныхъ учрежденіяхъ

безъ опредѣленныхъ занятій.

г) по семейному положенію:

холостыхъ или дѣвицъ

женатыхъ или замужнихъ

вдовыхъ.

д) по времени преподаванія въ  
школахъ:

1-й годъ

2-й годъ

3-й годъ и т. д.

3. Аккуратность посѣщенія школы преподающими:

а) число всѣхъ посѣщеній за  
годъ

б) среднее число преподающихъ  
на учебный день

в) наибольшее число преподаю-  
щихъ на учебный день

г) наименьшее число преподаю-  
щихъ на учебный день

д) аккуратность посѣщенія въ  
процентномъ отношеніи.

В. Учебная часть.

1. Количество учебного времени: а) число учебных дней за годь  
б) число учебных часовъ въ день.
2. Группы: а) число ихъ  
б) среднее число учащихся на группу.
3. Число неграмотныхъ, научившихся за годь грамотѣ.

Г. Библиотека.

1. Число учащихся, бравшихъ книги.
2. Число книгъ, взятыхъ за годь.
3. Раздѣленіе взятыхъ книгъ по отдѣламъ:
  - а) беллетристика  
религіозно - нравственный  
отдѣлъ  
историческій и биографи-  
ческий  
географическій  
естественно-историческій  
прочіе отдѣлы.
  - б) процентное количество книгъ: по беллетристикѣ и т. д.

Д. Средства школы.

1. Приходь.
2. Расходь.

Е. Собранія преподающихъ.

1. Число собраній.
2. Посѣщеніе ихъ преподающими: а) число преподающихъ, посѣщавшихъ собранія  
б) число всѣхъ посѣщеній за годь  
в) среднее число преподающихъ на собраніе.

Ж. Сравнительная таблица статистическихъ свѣдѣній школы за всѣ годы ея существованія.

Положенія, вытекающія изъ вышесказаннаго.

1. Желательно, чтобы всѣ воскресныя школы составляли ежегодные отчеты о своей дѣятельности.





2. Отчеты не должны ограничиваться статистическими данными и сухими перечнями, а представлять, кроме того, всестороннюю и яркую картину школьной дѣятельности въ живыхъ образахъ и характеристикахъ.

3. Желательно, кроме статистическихъ данныхъ, останавливаться въ отчетахъ воскресныхъ школъ по возможности на всѣхъ вышеуказанныхъ сторонахъ дѣла.

4. Статистическія данныя должны сгруппировываться въ таблицу вышеприведенной формы.

## 2. Воскресныя школы на Нижегородской выставкѣ \*).

Приступая къ хроникѣ воскресныхъ школъ, мы не можемъ не начать ее съ того, что имѣло за послѣднее время наибольшее значеніе для дѣла воскресныхъ школъ: мы разумѣемъ всероссійскую Нижегородскую выставку, на которой участвовали воскресныя школы. Инициатива этого участія принадлежала учредительницѣ и распорядительницѣ Харьковской частной женской воскресной школы, Х. Д. Алчевской, задавшей себѣ цѣлью представить на всероссійской выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ современное положеніе дѣла воскресныхъ школъ и обратившей съ соответствующимъ ходатайствомъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія. Ходатайство это было удовлетворено, и Министромъ Народнаго Просвѣщенія было разрѣшено организовать при научно-учебномъ отдѣлѣ выставки подъ-отдѣлъ воскресныхъ школъ; завѣдующей его была назначена Х. Д. Алчевская, которой было разрѣшено устроить особый павильонъ. Въ отдѣлѣ воскресныхъ школъ участвовало 115 городскихъ воскресныхъ школъ; кроме того, имѣлись болѣе или менѣе полныя свѣдѣнія о 140 станичныхъ и сельскихъ воскресныхъ школахъ, а также представлены были 3 тюремныя воскресныя школы. Конечно, не всѣ школы въ одинаковой полнотѣ доставили на выставку свои матеріалы, но это нисколько не мѣшало составленію общей картины настоящаго положенія воскресныхъ школъ, представить которую и являлось цѣлью при организаціи отдѣла.

На выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ впервые были со-

\*) Изъ «Русской школы», 1897 г., № 2.

браны и открыты для ознакомленія общества матеріалы по воскреснымъ школамъ, впервые возникъ какъ-бы образъ этого дѣла во всѣхъ его сторонахъ и деталяхъ, и образъ этотъ оказался настолько интересенъ и могучъ, что привлекъ къ себѣ вниманіе очень широкаго круга лицъ. Между многочисленными посѣтителями отдѣла были и люди, уже близко знакомые съ дѣломъ воскресныхъ школъ, и лица, по самой своей дѣятельности имѣющія къ нимъ нѣкоторое отношеніе (мы разумѣемъ людей педагогической профессіи), и неспеціалисты по учебному дѣлу, изъ всѣхъ сферъ и отраслей человеческой дѣятельности, и учащіеся и, наконецъ, представители той среды, для которой открываются воскресныя школы.

Беремъ изъ записокъ Х. Д. Алчевской о выставкѣ нѣсколько характеристикъ посѣтителей:

„Вотъ въ павильонъ входитъ барышня-красавица и называетъ себя громкимъ именемъ. Все въ ней прекрасно и граціозно, начиная отъ кружевной шляпы съ кокетливо падающими внизъ блондами, подъ которыми какъ-бы причется прелестное личико, и кончая изящной перчаткой, стагивающей узкую ручку. Она говоритъ, что ея покойный отецъ беззавѣтно былъ преданъ дѣлу народнаго образованія и что, вѣроятно, ей передалъ это въ крови, такъ какъ татаи, сестры, братья, знакомые—все противъ этого. Особенно убивало татаи то обстоятельство, что она исчезаетъ на цѣлое воскресное утро въ школу,—въ то утро, когда къ нимъ пріѣзжаютъ въ визитахъ; это просто неприлично, и татаи не рѣшается сказать, гдѣ она. Протестъ и грызня татаи настолько обострились, наконецъ, что дѣвушка вынуждена была покинуть занятія въ воскресной школѣ. „Но я все-таки не уступила имъ,—продолжала дѣвушка, вспыхнувъ и сдвинувъ свои брови, отчего стали еще вдвое красивѣе,—и, вмѣсто посѣщенія женской школы, устроила три раза въ недѣлю вечерніе классы со взрослыми рабочими. Имъ кажется это еще ужаснѣе, но, что дѣлать, пусть пеняютъ на себя; на этотъ разъ я не уступлю, и когда ихъ вечера на журфиксы совпадаютъ съ моими, я самымъ рѣшительнымъ образомъ отправляюсь въ школу“.

„Лицо дѣвушки было такъ прекрасно въ эту минуту.



выражало столько мысли, настойчивости, силы воли, что и просто не могла оторвать отъ нея глазъ. „Знаете-ли, — сказала я ей, глядя на нее любовно и ласково, — имѣть для меня большаго удовольствія, какъ видѣть свѣтскую барышню-красавицу, отдавшуюся общественной дѣятельности. Какая сила въ ея рукахъ, сколько вліянія можетъ имѣть она на свою среду! Какимъ воспитывающимъ долженъ явиться ея честный примѣръ!“ И я подарила дѣвушкѣ свой дневникъ и хотѣла подарить „Что читать народу“, но она сказала, улыбаясь: „Нѣтъ, я не возьму отъ васъ этого: я давнымъ-давно приобрѣла себѣ „Что читать народу“ — это моя настольная книга!“

„А радомъ съ этой барышней-красавицей, за нашимъ круглымъ столомъ, сидѣла, уткнувшись въ дневникъ, маленькая некрасивая блондинка — сельская учительница, которую при первомъ свиданіи я приняла за дѣвочку, и никто не зналъ, какая нравственная сила заключается въ этомъ миниатюрномъ существѣ. Придя въ первый разъ, она поинтересовалась узнать, что такое воскресная школа. Я долго и подробно объяснила ей. „Такъ вотъ оно что! — сказала задумчиво дѣвушка. — А ко мнѣ по воскресеньямъ также приходятъ учиться взрослые... — И когда я спросила ее, чему-же и какъ она учитъ ихъ, то оказалось, что дѣло поставлено у нея идеально, но, живо интересуясь вопросомъ, что такое воскресная школа, она не подозрѣвала даже по своей скромности, что создала ее на прочномъ фундаментѣ, по всѣмъ правиламъ искусства. Несмотря на свою молодость, несмотря на глушь, въ которую забросила ее судьба, дѣвушка нѣсколько лѣтъ ведетъ уже воскресные и вечерніе повторительные классы, на которые собирается все, что есть грамотнаго въ деревнѣ.“

„Она пользуется громадными симпатіями и довѣріемъ сельскаго люда, и бывшіе ученики школы ищутъ дневники, въ которыхъ выкладываютъ всю свою душу. Намъ очень интересовали эти ученическія работы, и мы уговаривали дѣвушку показать ихъ намъ, но она страшно стѣснялась, говоря, что въ дневникахъ этихъ есть поля, на которыхъ она пишетъ свои личныя замѣчанія и разсужденія по тому или другому вопросу. „Кромѣ того, — говорила она, краснѣя, — я боюсь компрометировать въ вашихъ глазахъ моихъ учениковъ; такъ, напр., одинъ изъ нихъ описывалъ, какъ онъ побилъ брата!“

Она привезла еще несколько подобных примѣровъ, которые доказали намъ только, съ какой безграничной откровенностью относятся къ своей учительницѣ взрослые ученики; недаромъ одинъ изъ нихъ пишетъ: „Тетради эти — наши друзья!“ Въ концѣ концовъ намъ удалось-таки выпросить у нея нѣсколько рукописей, которыя оказались въ высшей степени интересными; но скромная дѣвушка много зачеркнула въ нихъ, особенно на поляхъ, гдѣ были изложены ея собственныя міровоззрѣнія.

„Такъ вотъ какъ работаютъ люди въ медвѣжьихъ углахъ, невѣдомые міру! И людей этихъ совсѣмъ не такъ мало, какъ предполагаютъ иные. Помню мой споръ съ N. N. Онъ доказывалъ, что въ дѣлѣ народнаго образованія принимаютъ участіе одни и тѣ-же лица, а я говорила со свойственнымъ мнѣ оптимизмомъ, что имя имъ легионъ. Нижегородская выставка показала мнѣ, что я въ значительной степени права.

„Какъ-то, занятая засѣданіями по экспертизѣ и другими дѣлами, я почти не заходила въ павильонъ 2 — 3 дня. Послѣ такого промежутка я чувствовала себя необыкновенно бодрой и какъ-то особенно наэлектризованной. Въ одну изъ такихъ минутъ господинъ приличнаго вида зашелъ въ павильонъ и отрекомендовался учителемъ русскаго языка въ N-ской женской гимназіи. „Я командированъ къ вамъ съ просьбою отъ начальницы, не позволите-ли вы нашимъ дѣвицамъ явиться цѣлой партіей въ вашъ павильонъ и не будете-ли такъ добры, не дадите-ли имъ лично разъясненія?“ „Боже мой, до чего дожили мы, — думала я съ трепетной радостью, говоря слова привѣта учителю русскаго языка, — меня просятъ бесѣдовать съ женской учащейся молодежью о значеніи воскресныхъ школъ!.. Можетъ-ли быть для меня большая радость, большее счастье?!.“ И не прошло полчаса, какъ павильонъ нашъ наполнился взрослыми барышнями въ форменныхъ платьяхъ и нѣсколькими классными дамами, въ сопровожденіи учителя русскаго языка. Я размѣстила ихъ такимъ образомъ, чтобы всѣ могли слышать меня, а сама зашла за прилавокъ и начала держать имъ экспромтомъ такую рѣчь: „Задумывались-ли вы, господа, надъ тѣмъ, какъ проводить свое дѣтство и юность простая бѣдная дѣвушка? Вы родились въ счастливыхъ условіяхъ, ваши первые годы были окружены заботой



и лаской; когда вы сдѣлались старше, васъ начали учить и воспитывать; когда вы окончите курсъ въ гимназiи, васъ назовутъ образованной дѣвушкой. Не то бываетъ тамъ, въ народѣ. Послѣ невеселаго дѣтства гдѣ-нибудь въ кухнѣ, при матери, кухаркѣ или прачкѣ, кипящей въ работѣ, какъ въ огнѣ, съ утра до вечера, дѣвочку бросаютъ къ швеѣ или модисткѣ, — женщинѣ, тоже мало образованной и смотрящей на нее только, какъ на рабочую силу. Никто не задумывается даже, есть-ли у дѣвочки способности, не слѣдуетъ-ли учить ее грамотѣ и сдѣлать человѣкомъ. И такъ проходитъ день за днемъ, годъ за годомъ въ этой рабочей сутолокѣ, и даже когда она подымется на ноги и завоюетъ себѣ воскресенье и праздникъ, ей некуда дѣвать его. Остается нарядиться въ наряды, купленные дорогой цѣной здоровья и жизни, и идти на улицу, которая ничего не даетъ ей для души, ума и сердца... И вотъ, нашлись люди, нашлись такія-же молодыя и образованныя дѣвушки, какъ вы, которыя сказали себѣ: „Отдадимъ нашъ воскресный досугъ этимъ бѣднымъ, заброшеннымъ дѣтямъ, этимъ неграмотнымъ взрослымъ дѣвушкамъ; привлечемъ ихъ въ школу, отогрѣемъ ихъ своею ласкою и любовью, вызовемъ ихъ откровенность, возбудимъ ихъ привязанность къ намъ и подѣлимся съ ними всею тѣмъ добрымъ и честнымъ, чему учили насъ наши матери, учителя и книги!..“ И эти бѣдныя дѣвушки и дѣти откликнулись на ихъ призывъ и наполнили школы. Онѣ приходятъ въ нихъ издалека — за 5, за 6 верстъ, онѣ отдаютъ имъ частовесь свой воскресный досугъ и считаютъ себя счастливыми. Есть у насъ въ школѣ, напр., ученицы, которыя ходятъ изъ деревень и возвращаются домой изъ школы только къ вечеру. Сколько страстнаго желанiя учиться должно быть въ этихъ дѣвушкахъ и какъ должна гордиться школа, сумѣвшая привлечь къ себѣ ихъ симпатiи!... Дѣвушки эти не приходятъ въ школу только въ тѣ дни, когда бываютъ снѣжные заносы и запаздываютъ даже желѣзнодорожные поѣзда. Для этихъ дѣвушекъ и дѣтей мы устраиваемъ праздники, устраиваемъ елку на Рождество, и я увѣрена, что эта скромная елка приноситъ несравненно больше радости и веселья, чѣмъ самыя пышныя елки.

„Надо вамъ сказать, что и сама я была когда-то бѣдной дѣвочкой, хотя и родилась въ интеллигентной семьѣ; но по





тогдашнимъ временамъ учить дѣвочку грамотѣ считалось издѣлиемъ. „Зачѣмъ... чтобы писать записочки?“ говорилъ мой отецъ. И я выучилась грамотѣ, крадучись, тайкомъ, подслушивая подъ дверью, какъ училъ этой премудрости братьевъ учитель семинаристъ. Но когда я выросла и сознала весь смыслъ этой грамоты, я поклялась себѣ отдать всю мою жизнь на то, чтобы научить какъ можно больше женщинъ грамотѣ, противъ обученія которыхъ живетъ предразсудокъ, начиная отъ избы, гдѣ отецъ говоритъ: „зачѣмъ дѣвчонкѣ грамота?“ и кончая университетомъ, гдѣ нѣкоторые даже ученые люди ставятъ преграды для женщинъ. Выйдя замужъ и приѣхавъ въ Харьковъ въ 60-хъ годахъ, я всецѣло отдаюсь воскресной школѣ. Это было время огромнаго подъема духа въ нашемъ обществѣ. Однако скоро воскресныя школы были закрыты, но я бережно сохранила свою маленькую школу, какъ драгоценное зерно, и оно выросло, окрѣпло и дало плодъ. Осторожно, шагъ-за-шагомъ завоевывала я довѣріе общества. И вотъ, 35 лѣтъ спустя, мы видимъ сотни школъ, распространившихся въ Россіи. У васъ въ городѣ также есть воскресная школа. Берегите ее, любите и, когда вырастите и окончите курсъ, примите въ ней участіе! О, какъ я буду счастлива тогда, счастлива — сознаниемъ, что отъ меня первой вы слышали о значеніи воскресныхъ школъ!“

„И оглянулась на дѣвушекъ: глаза ихъ сіяли, щеки горѣли, имъ, видимо, не хотѣлось уходить, имъ хотѣлось слушать еще и еще, и я рассказала имъ трогательную исторію одной изъ учредительницъ воскресной школы. На этотъ разъ воспоминанія эти захватили меня съ особенной силой, и когда я кончила рассказъ, въ голосѣ моемъ дрожали слезы... Я поспѣшила раздать свой дневникъ направо и налево милымъ улыбающимся дѣвушкамъ, и онѣ ушли, видимо, подъ сильными впечатлѣніями всего видѣннаго и слышаннаго.

„На другой день учитель русскаго языка зашелъ ко мнѣ проститься и поблагодарить за пріемъ. „Боже мой, что вы сдѣлали съ этими юными сердцами! — говорилъ онъ мнѣ, улыбаясь. — Классныя дамы рассказывали мнѣ, что дѣвчонки не дали имъ спать всю ночь напролетъ, что онѣ припоминали каждое ваше слово; затѣмъ читали дневникъ. О, я увѣренъ, что не найдется ни одной изъ нихъ, которая уклонилась



бы современемъ отъ обязанности учительницы воскресной школы“.

„Помню, другой разъ я пришла какъ-то рано-рано на выставку. Рабочіе поливали еще газоны, а нашъ артельщикъ усердно подметалъ полъ, поднимая цѣлый столбъ пыли. Въ эту минуту, Богъ вѣсть откуда, въ павильонъ привалила цѣлая группа деревенскихъ людей. Здѣсь были старыя бабы, закутанныя и замотанныя, несмотря на лѣтнюю пору, и молодайки съ красными платочками на головѣ, спущенными до бровей, и краснощекія толстолицыя дѣвушки. Всѣ онѣ ахали и охали, разсматривая мудреные предметы, и выражали удивленіе то по одному, то по другому поводу. „Ахъ, матушки!..“ „Ахъ, батюшки!..“ „Отцы родные!..“ — слышалось то съ одной, то съ другой стороны. И я спѣшила разъяснить имъ ихъ недоумѣніе. Я говорила имъ о моихъ чтеніяхъ съ крестьянами, показывала фотографическую группу этихъ чтеній, рассказывала о Харьковской воскресной и другихъ школахъ. Я говорила просто, горячо, и эти безхитростные люди слушали меня, очевидно, съ большимъ интересомъ“.

Выставка наглядно показала, какъ мало еще популярны у насъ воскресныя школы: въ павильонѣ воскресныхъ школъ ежедневно встрѣчались лица не только другихъ специальностей, но даже учителя и учительницы, которые или даже не слыхали о существованіи воскресныхъ школъ, или не останавливались мыслью на томъ, что же такое эта воскресная школа, имя которой безслѣдно проскользало мимо нихъ, встрѣченное или въ печати, или въ разговорѣ съ кѣмъ-либо. Для ознакомленія всѣхъ этихъ лицъ съ дѣломъ воскресныхъ школъ едва-ли можно было бы придумать болѣе удачный путь, чѣмъ выставка. И надо отдать справедливость обществу: оно съ готовностью пошло по этому пути, оцѣнило его, и въ павильонѣ воскресныхъ школъ не разъ раздавалась горячая благодарность за устройство этого отдѣла, не разъ благодарность эта заносилась и въ книгу записей посѣтителей. Не можемъ отказать себѣ въ удовольствіи привести изъ этой книги выдержки, характеризующія ту массу симпатій, которую общество выразило павильону воскресныхъ школъ. „Прихожу снова отдыхать въ павильонъ воскресныхъ школъ“, пишетъ одна учительница. „Большое спасибо его участи-

камъ за то, что они захотѣли придти на помощь всѣмъ желающимъ поучиться у нихъ". — „Я бы отказалъ себѣ въ необходимомъ душевномъ удовлетвореніи, — читали мы дальше, — если бы не сказалъ самое теплое спасибо тѣмъ людямъ, которые своей душой, своимъ дѣломъ создали эту атмосферу добра и добрыхъ стремленій. Такую свѣтлую, бодрящую атмосферу не встрѣтишь на каждомъ шагу; она поднимаетъ и тянетъ впередъ къ жизни и доброму дѣлу“. И далѣе: „Большое спасибо всѣмъ бойцамъ на полѣ народнообразовательнаго дѣла отъ человѣка, уходящаго отсюда съ облегченнымъ сердцемъ, съ радостною мыслью о томъ, что есть у насъ люди, которые самоотверженно предаются дѣлу народного просвѣщенія“. Симпатіи общества къ воскреснымъ школамъ сказались и въ томъ успѣхѣ, который имѣла лекція о нихъ, прочитанная на основаніи собранныхъ на выставкѣ матеріаловъ редакторомъ-издателемъ журнала „Обозрѣніе“ А. Я. Острогорскимъ. Лекція эта привлекла множество слушателей и, несомнѣнно, сыграла извѣстную роль въ дѣлѣ распространенія воскресныхъ школъ. Не краснорѣчиво-ли говорить объ этомъ слѣдующая записка: „Изъ лекціи г. Острогорскаго, — пишетъ начальница частнаго учебнаго заведенія, — я вынесла самое отрадное впечатлѣніе о воскресныхъ школахъ, и эта лекція оставила такое глубокое впечатлѣніе, что я твердо рѣшила открыть въ своемъ городѣ воскресную школу“.

За все это сочувствіе павильонъ воскресныхъ школъ, въ свою очередь, отплатилъ тѣмъ благотворнымъ вліаніемъ, которое онъ имѣлъ на многихъ и многихъ, ободряя ихъ, заставляя свѣтлѣе смотрѣть впередъ. „Въ павильонѣ воскресныхъ школъ, — пишетъ одинъ изъ посѣтителей, — я увидѣлъ наглядное доказательство того, какъ власть невѣжества — эта, казалось мнѣ, неодолимая грозная сила — побѣждается усиліями просвѣтителей народа. При этомъ сознаніи я чувствую живѣйшую радость и подъемъ духа; отъ души благодарю тѣхъ, кто далъ мнѣ эти отрадные впечатлѣнія“. И далѣе: „Я шелъ въ павильонъ воскресныхъ школъ съ нѣкоторымъ предубѣжденіемъ; я никакъ не могъ ожидать тѣхъ результатовъ, которые увидѣлъ здѣсь и которыхъ могутъ достигнуть лишь соединенныя усилія убѣжденныхъ людей. Искренно и



глубоко благодаренъ имъ за ту вѣру въ дѣло воскресныхъ школъ, которую они вдохнули въ меня<sup>а</sup>.

Павильонъ воскресныхъ школъ заинтересовывалъ посѣтителей этимъ дѣломъ, мало того—многихъ онъ увлекалъ имъ, пробуждалъ желаніе самимъ потрудиться въ этомъ направленіи. „Знакомство съ воскресными школами,—пишетъ одинъ учитель,—вызываетъ энергичное желаніе явиться домой, на свою родину и поскорѣе, не теряя дорогого времени, начать удѣлять праздничный досугъ младшей братіи, такъ много нуждающейся въ просвѣщеніи<sup>а</sup>. Или: „Посѣщеніе павильона воскресныхъ школъ,—пишетъ также учитель,—возбудило во мнѣ радостное чувство: съ страстнымъ желаніемъ лечу я на свое старое мѣсто заниматься въ школъ, а воскресный день, единственный свободный въ недѣлѣ, посвятить воскресной школъ. Великое спасибо за возбужденное во мнѣ чувство, благодаря которому я могу сказать: „я счастливъ!“

Едва-ли можно сомнѣваться въ томъ, что появленіе воскресныхъ школъ на выставкѣ прибавило не мало работниковъ въ уже существующія воскресныя школы, не мало способствовало и возникновенію новыхъ школъ. Послѣдніе случаи далеко не единичны: въ книгу записей посѣтителей занесено 61 предположеніе объ открытіи воскресныхъ школъ въ городахъ, 63—въ селахъ и 5—при заводахъ; но далеко не все дѣлали записи, и число незаписанныхъ предположеній выразится, пожалуй, приблизительно, въ тѣхъ же цифрахъ. Въ однихъ изъ записей мы видимъ, что намѣреніе устроить воскресную школу возникло въ самомъ павильонѣ подъ впечатлѣніемъ всего видѣннаго и слышаннаго; у другихъ планъ уже былъ, но недостаточно созрѣвшій и разработанный, и вотъ у такихъ людей намѣреніе ихъ выяснялось, крѣпло; наконецъ, были и такіе, у которыхъ дѣло уже налаживалось; для нихъ павильонъ имѣлъ также не малое значеніе: онъ знакомилъ ихъ съ дѣломъ, выяснялъ всевозможныя стороны его и, такимъ образомъ, облегчалъ дальнѣйшій ходъ работы.

Весьма важно было то обстоятельство, что павильонъ воскресныхъ школъ не являлся мертвымъ собраніемъ разнаго рода матеріаловъ: въ немъ въ теченіе всей выставки присутствовала завѣдующая отдѣломъ Х. Д. Алчевская, а также участники разныхъ воскресныхъ школъ; они давали объясненія



экспонатамъ, дѣлали всевозможныя разъясненія и указанія о практическомъ осуществленіи возникавшихъ намѣреній открыть воскресную школу. Кроме того, всемъ, кто ближе заинтересовывался дѣломъ воскресныхъ школъ, кто собирался или открывать, или участвовать въ воскресныхъ школахъ, раздавался рядъ изданій, касавшихся воскресныхъ школъ; между ними были и разнаго рода брошюры, и отпечатанныя правила объ открытіи воскресныхъ школъ, и, наконецъ, всевозможныя статистическіе бланки.

Въ настоящее время уже имѣются фактическія доказательства того значенія, которое имѣлъ павильонъ воскресныхъ школъ для развитія этого дѣла. Въ книгѣ записей посетителей мы читаемъ, напр., слѣдующее: „Считаю для себя долгомъ выразить искреннюю благодарность за устройство павильона воскресныхъ школъ и за сообщенныя мнѣ свѣдѣнія объ устройствѣ послѣднихъ. Свѣдѣнія эти дали мнѣ мысль возбудить вопросъ объ устройствѣ воскресныхъ школъ въ земствѣ Ч. губ., что я и сдѣлаю по возвращеніи съ выставки“. И вопросъ этотъ былъ въ самомъ дѣлѣ возбужденъ и встрѣченъ земскимъ собраніемъ съ большимъ сочувствіемъ: единогласно постановлено было открывать воскресныя школы при земскихъ училищахъ и сдѣлана ассигновка на ихъ содержаніе. Одинъ изъ участниковъ только что открытой воскресной школы пишетъ Х. Д. Алчевской: „Наша школа создавалась, хотя и безъ вѣдома васъ, но все-же благодаря вамъ: не явились воскресныя школы на Нижегородскую выставку, пришла-ли-бы кому изъ обывателей Б. въ голову мысль объ открытіи школы. Инициаторы дѣла все были въ Нижнемъ и изъ вашего выставочнаго павильона вынесли глубокое желаніе открыть воскресную школу въ своемъ городѣ“. — Поѣздка на Нижегородскую выставку, знакомство съ вами и съ экспонентами воскресныхъ школъ сдѣлали свое дѣло, — пишетъ другой корреспондентъ Х. Д. Алчевской. — У насъ въ М—скомъ уѣздѣ открылось и думаютъ открыть нѣсколько воскресныхъ школъ. Все брошюры, которыя получены у васъ въ павильонѣ, оказываютъ большую услугу. 27-го октября открылась женская воскресная школа въ селѣ Б. Учительница этой школы и помощница ея были на выставкѣ. Въ селѣ Н. открылась мужская воскресная школа. Въ двухъ





верстахъ отъ него управляющій имѣнія хлопочетъ объ открытіи воскресной школы для дворовыхъ рабочихъ. Недалеко оттуда женой арендатора устроены вечернія занятія съ дѣтьми рабочихъ. Еще многія сельскія учительницы думаютъ открыть воскресныя школы. На М—скомъ очередномъ земскомъ собраніи была прочитана статья Вахтерова о сельскихъ воскресныхъ школахъ и возбужденъ вопросъ, какъ распространить эти школы въ нашемъ уѣздѣ“.

Мы ограничимся этими нѣсколькими фактами: они, на нашъ взглядъ, весьма краснорѣчиво говорятъ о томъ, что сочувствіе воскреснымъ школамъ, сказавшееся на выставкѣ, не осталось на словахъ, а переходитъ въ дѣло.

Ставя безспорно на первое мѣсто то значеніе, которое имѣло появленіе воскресныхъ школъ на выставкѣ для ознакомленія съ ними общества, возбужденія его симпатій къ этому дѣлу, а въ силу этого и его развитія, мы не можемъ обойти молчаніемъ той роли, которую сыгралъ павильонъ воскресныхъ школъ для самихъ участниковъ этихъ школъ. Нужно-ли говорить о томъ, какъ важно для успѣха всякаго дѣла, по возможности, широкое знакомство съ нимъ его работниковъ; а гдѣ-бы могли участники воскресныхъ школъ ознакомиться такъ всесторонне и подробно съ своимъ дѣломъ, какъ не на выставкѣ: тутъ сразу можно было получить представленіе о постановкѣ большинства воскресныхъ школъ, можно было многое позаимствовать, воспользоваться опытомъ другихъ воскресныхъ школъ. Въ концѣ концовъ не оказалось почти ни одной городской воскресной школы, изъ которой не было на выставкѣ хотя-бы по одному участнику; въ книгу записей занесено до 200 подписей преподающихъ въ воскресныхъ школахъ, а между тѣмъ расписывались далеко не всѣ посѣтители. Кромѣ знакомства съ экспонатами, весьма важно было знакомство представителей воскресныхъ школъ другъ съ другомъ. Почти ежедневно въ павильонѣ сталкивались участники разныхъ воскресныхъ школъ, происходили живой обмѣнъ мыслей, который, конечно, имѣлъ не малое значеніе для дѣла. Распорядительница одной воскресной школы пишетъ въ книгѣ записей: „Грустно при мысли, что сегодня я въ послѣдній разъ въ этомъ симпатичномъ для меня павильонѣ воскресныхъ школъ. Здѣсь удалось мнѣ видѣть и



слышать много поучительнаго и интереснаго, а также ежедневно наблюдать умственное и нравственное единение работающих въ различныхъ воскресныхъ школахъ: они обмѣниваются здѣсь впечатлѣніями по поводу экспонативъ, взглядами на преподаваніе, школьными наблюденіями и проч. Все это сблизжаетъ, сличиваетъ участниковъ воскресныхъ школъ и чувствуешь себя членомъ огромной милой семьи<sup>а</sup>. Объединеніе имѣетъ великое значеніе для успѣха дѣла и нельзя не присоединиться къ краткой, но тѣмъ болѣе выразительной замѣткѣ одного изъ посѣтителей: „сила въ союзѣ дѣятелей и въ объединеніи дѣятелей“, занесенной, очевидно, подъ живымъ впечатлѣніемъ происходившаго въ павильонѣ общенія между участниками воскресныхъ школъ. И неудивительно, что посѣщеніе павильона воскресныхъ школъ вызывало подъемъ духа, желаніе бодрѣе работать, заставляло свѣтлѣе глядѣть на будущее. „Неоднократно посѣщала я павильонъ воскресныхъ школъ,—пишетъ одинъ преподаватель воскресной школы,—и каждый разъ уходилъ изъ него, унося съ собой отрадное сознаніе, что дѣло, которому мы служимъ, пользуется любовью во всѣхъ концахъ Россіи. Мысль эта вливаетъ въ душу новую энергію, усиленное желаніе и впродъ служить просвѣщенію народа“. —Всматриваясь въ людей, посѣщавшихъ павильонъ,—читаемъ мы слова другого участника,—вслушиваясь въ ихъ рѣчи, изучая матеріалы, собранныя здѣсь, я рѣшилъ окончательно мучившій меня вопросъ: да, воскресныя школы—дѣло жизненное; оно разростется, станетъ крупнымъ общественнымъ явленіемъ. Вотъ съ этой вѣрой и съ самыми свѣтлыми воспоминаніями я и покидаю этотъ скромный, но въ высшей степени замѣчательный павильонъ<sup>а</sup>. И это бодрящее вліяніе не было мимолетнымъ, оно сказалось и продолжаетъ сказываться на дѣлѣ. Завѣдующая одной воскресной школой пишетъ Х. Д. Алчевской: „Два сотрудника нашей школы, побывавшіе у васъ на выставкѣ, возвратились преобразившіеся и принялись за работу съ большимъ воодушевленіемъ и энтузіазмомъ“. Изъ другой воскресной школы пишутъ Х. Д. Алчевской: „Не можемъ не подѣлиться съ вами тѣмъ радостнымъ чувствомъ, которое вызывается подъемомъ духа въ нашей средѣ; въ нынѣшнемъ году мы начали занятія съ лучшими надеждами, чѣмъ прежде; составъ учительницъ увели-



чился; подъемъ энергій, оживленіе, лучшее отношеніе къ дѣлу—все это вліяніе павильона воскресныхъ школъ, который посѣтили всѣ наши учительницы“. И во многія воскресныя школы участники, посѣтившіе выставку, принесли запасъ бодрости, энергій, увлеченія дѣломъ, вѣры въ него; а вѣдь это все элементы, которые прежде всего нужны для успѣха дѣла.

Помимо пропаганды воскресныхъ школъ, участіе ихъ на выставкѣ имѣло не малое значеніе еще и въ томъ отношеніи, что послужило выясненію условій ихъ дѣятельности. И, благодаря матеріаламъ, собраннымъ въ павильонѣ, благодаря обмѣну мыслей между посѣщавшими его участниками всевозможныхъ воскресныхъ школъ, условія эти, конечно, и раньше извѣстныя заинтересованнымъ лицамъ, обрисовались особенно ярко; и, какъ это всегда бываетъ, ярче всего выступили тѣ неблагопріятныя условія, которыми обставлено дѣло воскресныхъ школъ, тѣ нужды ихъ, которыя все сильнѣе и сильнѣе даютъ о себѣ знать: это, во-первыхъ, рядъ стѣсненій при открытіи воскресныхъ школъ, затѣмъ узость ихъ программы, неудовлетворительность каталога для ихъ библіотекъ и т. д. Всѣ эти стороны заставили многихъ глубоко задуматься надъ ними и искать изъ нихъ выхода. Когда вѣзбудъ позднѣе мы остановимся подробнѣе на вопросѣ о столь назрѣвшей уже потребности въ измѣненіи и расширеніи иныхъ изъ сторонъ дѣятельности воскресныхъ школъ и попытаемся уяснить, что можетъ быть сдѣлано для улучшенія ихъ положенія; здѣсь же мы имѣли въ виду лишь отмѣтить значеніе выставки для воскресныхъ школъ и въ этомъ отношеніи.

Въ заключеніе еще одна выдержка изъ книги записей, которая, какъ намъ кажется, удачно обобщаетъ все значеніе появленія воскресныхъ школъ на всероссійской выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ. „Павильонъ воскресныхъ школъ, — пишетъ одинъ изъ посѣтителей, — безспорно сослужилъ большую культурную службу: однихъ онъ наглядно убѣдилъ въ полезности воскресныхъ школъ, у другихъ возбудилъ инициативу къ организаціи этихъ школъ, третьимъ показалъ лучшіе способы постановки дѣла... и у всѣхъ сочувствующихъ дѣлу народнаго образованія вызвалъ горячую симпатію къ

этому дѣлу". А симпатія эта имѣетъ огромное значеніе: она является залогомъ дальнѣйшаго успѣха дѣла воскресныхъ школъ, она пророчитъ имъ свѣтлое будущее, такъ какъ воскресныя школы—дѣло общества, и въ общественной поддержкѣ и сочувствіи ихъ сила. И сочувствіе общества сдѣлало то, что „маленькій навильонъ воскресныхъ школъ, по виду не бросающійся въ глаза, а по мѣсту отдаленный отъ центра выставки“ (такъ характеризуетъ его одна изъ записей) не потерялся между роскошными зданіями выставки, а привлекалъ вниманіе и живое участіе посѣтителей; да и могло-ли быть иначе?! „Навильонъ воскресныхъ школъ,— говоритъ другая записка, — это также школа, школа общественно-полезнаго труда, безкорыстія, любви къ ближнему“.

### 3. Выставка воскресныхъ школъ въ зданіи Харьковской частной женской воскресной школы въ декабрѣ — январѣ 1896—1897 г.

Желаніе по возможности широко пропагандировать дѣло воскресныхъ школъ и знакомить общество съ достигнутыми уже въ этой области результатами было главной побудительной причиной устройства названной выставки. Харьковъ являлся въ данномъ случаѣ удобнымъ пунктомъ: во-первыхъ, всѣ матеріалы, фигурировавшіе на Нижегородской выставкѣ въ качествѣ экспонатовъ по дѣлу воскресныхъ школъ, остались въ распоряженіи Х. Д. Алчевской и потому хранятся въ Харьковской школѣ; во-вторыхъ, въ Харьковѣ находится старѣйшая въ Россіи воскресная школа съ громаднымъ контингентомъ учительницъ (болѣе 80-ти), которыя могли демонстрировать выставленные на выставкѣ экспонаты. Оба эти условія позволяли надѣяться, что дѣло воскресныхъ школъ будетъ полно, правдиво и ярко обрисовано на выставкѣ. И вотъ, въ обширномъ двухъ-этажномъ зданіи Харьковской воскресной школы, 27 декабря 1896 г., въ пяти большихъ комнатахъ, открылась выставка воскресныхъ школъ. Сообразно двойной цѣли, поставленной устроителями выставки, демонстрируемый матеріалъ распался на двѣ группы: въ первой комнатѣ передъ зрителями развѣртывалась картина общаго положенія воскресныхъ школъ; здѣсь были сосредото-



точены статистическія данныя: распределение воскресныхъ школъ по городамъ, раздѣленіе учащихся по возрасту, словію, занятіямъ, познаніямъ, времени обученія, распределеніе преподающихъ, таблицы посѣщаемости школы учащимися и учащими и т. д., словомъ, затронуты были всѣ тѣ стороны дѣла, которыя могли быть представлены въ цифровыхъ таблицахъ, діаграммахъ и картограммахъ. Далѣе въ обширномъ школьномъ залѣ каждая воскресная школа демонстрировалась уже отдѣльно: всѣ матеріалы, касающіеся жизни каждой школы, были собраны въ отдѣльномъ портфель. Нѣкоторыя школы прислали матеріалы, рисующіе жизнь школы въ малѣйшихъ деталяхъ; тутъ были: отчеты, программы занятій, каталоги, протоколы педагогическихъ засѣданій, ученическія работы, начиная отъ тетрадки почти безграмотнаго ученика и кончая сочиненіемъ проучившагося много лѣтъ. Остальныя три комнаты заключали въ себѣ экспонаты, касающіеся внутренней жизни школы съ чисто педагогической стороны. Здѣсь можно было получить отвѣтъ на вопросъ: что такое воскресная школа съ образовательной точки зрѣнія, чему и какъ въ ней учать? Кромѣ школьной библиотеки и употребляющихся въ школѣ учебниковъ, здѣсь демонстрировался музей наглядныхъ пособій, играющихъ столь важную роль при объяснительномъ чтеніи, а также при преподаваніи и другихъ предметовъ обученія въ воскресныхъ школахъ. Таково было содержаніе выставки. Объясненія на выставкѣ давали учительницы воскресной школы, во главѣ съ Х. Д. Алчевской. Выставка продолжалась всего 12 дней и за это время ее посѣтило 1.344 человекъ, т.-е. приблизительно 112 чел. въ день (входъ былъ безплатный); эти лица сдѣлали всего 1.424 посѣщенія. Любопытны нѣкоторыя данныя относительно состава посѣтителей: изъ 1.424 посѣщеній 390 приходится на долю неинтеллигентныхъ людей (учащихся въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ и просто народа), а 1.034—на долю интеллигенціи; изъ послѣднихъ 308 посѣщеній падаютъ на студентовъ, 82—на учителей и учительницъ. Съ каждымъ днемъ выставка завоевывала все большее и большее вниманіе со стороны публики; такъ, въ первый день ее посѣтило 23 чел., въ третій—38 чел., а въ восьмой уже 251 чел. Возрастающая цифра посѣтителей го-



ворить о томъ, что выставку узнавали, она дѣлалась популярной. Объяснявшія учительницы, а ихъ до 25, демонстрировали выставку самыми разнообразными способами; такъ, напр., неинтеллигентнымъ посѣтителямъ при знакомствѣ съ музеемъ какъ-бы давались уроки нагляднаго обученія: коллекціи по зоологін, ботаникѣ, анатоміи проходили предъ посѣтителями изъ народа въ видѣ связанныхъ, яркихъ бесѣдъ изъ жизни животнаго и растительнаго міра. Народъ слушалъ всё объясненія съ полнымъ вниманіемъ и подолгу заставался передъ прекрасными коллекціями Харьковской воскресной школы; для него выставка являлась какъ-бы доступной лекціей на самыя разнообразныя темы. Одни и тѣ-же посѣтители возвращались по нѣсколько разъ, приводя съ собой родныхъ и знакомыхъ. Иначе говорили съ интеллигенціей: интеллигентный посѣтитель или былъ уже знакомъ съ дѣломъ воскресныхъ школъ, интересовался имъ—тогда его знакомили съ деталями, новыми способами обученія или новыми пособіями, съ достигнутыми успѣхами; или былъ человекъ, по какимъ-либо причинамъ стоявшій вдали отъ воскресныхъ школъ и вообще вопросовъ народнаго образованія, — тогда старались его заинтересовать, выяснить ему необходимость обученія взрослыхъ, словомъ, сдѣлать его сторонникомъ воскресныхъ школъ. При такомъ взглядѣ на дѣло и цѣли выставки можно предполагать, что она не прошла безслѣдно въ жизни посѣтителя. Опытъ говорить, что Московская и Нижегородская выставки внесли свою ленту въ дѣло проаганды воскресныхъ школъ: большая публика узнала о нихъ. Дѣло это перестаетъ быть достояніемъ небольшого, специально педагогическаго кружка лицъ; оно входитъ въ кругъ интересовъ вообще образованной публики; оно привлекаетъ къ себѣ вниманіе людей съ образованіемъ, нѣкоторымъ досугомъ и любовью къ народу; оно проникаетъ въ столицы и деревни, заслуживаетъ поощреніе со стороны официальныхъ лицъ. Опытъ показалъ, что публичное демонстрированіе дѣла воскресныхъ школъ всегда служило импульсомъ для открытія новыхъ школъ, для привлеченія къ работѣ новыхъ лицъ. И потому, когда 10 января 1897 г. Харьковская выставка закрылась, среди устроительницъ ея укрѣпилось убѣжденіе въ томъ, что данная выставка, внеся и свою долю пользы въ дѣло проаганды воскресныхъ



школь, послужила доказательствомъ необходимости повторенія подобныхъ выставокъ и въ будущемъ. Всеми казалось, что выставка закрывается рано, закрывается тогда, когда новая волна людей готова прийти посмотреть, изучить дѣло; отсюда естественно вытекалъ вопросъ о способахъ постоянного демонстрированія воскресныхъ школь: вѣдь для поднятiя дѣла кустарнаго, техническаго, художественнаго существуютъ постоянные музеи и выставки, отчего и воскресныя школы — такое гуманное, необходимое дѣло, такъ нуждающееся въ самой широкой огласкѣ, самомъ широкомъ распространенiи — не могли-бы создать своего музея. Постоянно напоминать обществу о прекрасномъ живомъ дѣлѣ, постоянно быть готовымъ развернуть предъ нимъ картину этого дѣла во всѣхъ его подробностяхъ — такова должна быть задача музея воскресныхъ школь. Да ему уже и положено начало: бездна матеріала собрана въ Харьковской школѣ; нужно его только постоянно пополнять, привести его въ большую систему, сдѣлать обобщенiя и подвести итоги, которые-бы облегчали знакомство съ дѣломъ, давали освѣщенiе сырому матеріалу. И въ Харьковской школѣ образована уже коммиссія для разработки статистическихъ данныхъ, наполняющихъ матеріалъ воскресныхъ школь; задачей коммиссіи является путемъ обобщенiя и сопоставленiй обрисовать положенiе воскресныхъ школь въ точныхъ цифровыхъ данныхъ. Должны найтись люди, которые обработаютъ и обобщатъ и весь остальной, уже не статистическій матеріалъ и, опираясь на послѣдній, дадутъ полную картину дѣла воскресныхъ школь. Необходимо также, чтобы собранный уже матеріалъ постоянно и всесторонне пополнялся, а это будетъ уже, конечно, зависѣть отъ степени сочувствiя всѣхъ воскресныхъ школь идеѣ музея, въ сочувствiи этомъ нѣтъ основанiй сомнѣваться, доказательствомъ чего служатъ и постоянно получаемыя Харьковской школой свѣдѣнiя отъ всевозможныхъ воскресныхъ школь. Да, много полезныхъ вопросовъ возбудила выставка, много отрадныхъ явленiй показала она. Все это должно ободрить работниковъ воскресныхъ школь, которымъ такъ часто приходится выдерживать борьбу съ предрасудками, интригами и всевозможными препятствiями; ихъ воскресныя школы встрѣчали и встрѣчаютъ не мало на своемъ пути, но исторiя воскресныхъ школь

показывать, что истреги и прелестныя влеченныя при не-  
стойчивости и извѣстной борабѣ, а дѣло растить и расить.  
Выставки воскресныхъ школъ, — а эти въ 1896 — 1897 г.  
были четыре: дѣй въ Москвѣ, въ Нижнемъ-Новгородѣ и въ  
Харьковѣ, — ясно доказали это; вслѣдствіе сомнѣнія въ томъ,  
что дѣло воскресныхъ школъ будетъ продолжати расти: кѣмъ  
настало, наконецъ, время, когда общество все болѣе и болѣе  
сознаетъ всю необходимость дѣла народнаго просвѣщенія, все  
активнѣе и активнѣе принимаетъ въ немъ участіе. А между  
народно-образовательными учрежденіями едва-ли найдется дру-  
гое, гдѣ-бы общество могло въ такой мѣрѣ приложить свои  
силы, какъ въ воскресныхъ школахъ, и въ Россіи еще много,  
много городовъ, селъ и деревень, гдѣ воскресныя школы не-  
обходимы, какъ воздухъ; общество должно ихъ открыть — это  
его право обязанности.

М. Салтыков.





# СКЛАДЪ ИЗДАНИЙ

ПРИ КНИЖНЫХЪ МАГАЗИНАХЪ:

«ИЗДАТЕЛЬ», Невскій пр., № 68—40.

М. М. СТАСЮЛЕВИЧА, Вас. Остр., 5 л., 28.

## КНИЖНЫЙ МАГАЗИНЪ

Слб. Акц. Общества печатнаго дѣла «ИЗДАТЕЛЬ»

Невскій просп., у Анничкова моста, д. № 68—40.

- 1) Книжный магазинъ принимаетъ на себя составленіе библиотекъ.
- 2) Магазинъ высылаетъ по первому требованію всѣ существующія въ продажѣ книги.
- 3) Магазинъ принимаетъ подписку на всѣ періодическія изданія, выходящія въ Россіи.
- 4) Заказы исполняются немедленно и на обычныхъ условіяхъ съ книжными магазинами.
- 5) На заказахъ правительственныхъ и общественныхъ учрежденій, земствъ, учебныхъ заведеній и пр. дѣлается соответствующая суммѣ заказа уступка.
- 6) Магазинъ обращаетъ преимущественное вниманіе на аккуратное и быстрое исполненіе заказовъ своихъ покупателей, и покорнѣе проситъ о всякомъ промедленіи и неаккуратности доводить до свѣдѣнія Главной Конторы, для устраненія недоразумѣній въ будущемъ.
- 7) При заказѣ просятъ прилагать, въ видѣ задатка,  $\frac{1}{3}$  всей суммы заказа.

Типографія Слб. Акц. Общ. печатнаго дѣла «Издатель». Невскій пр., 44.



ОТДЕЛ  
РЕЛИГИОЗНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Электронное издание:

**Абрамов Я.В. Частная женская воскресная школа в  
Харькове и воскресные школы вообще. СПб, 1897. –  
С. 123, изд. 4-е, доп.**

ПОДГОТОВЛЕНО

Отделом религиозного образования и катехизации  
Ижевской и Удмуртской епархии

[www.izhoroik.ortox.ru](http://www.izhoroik.ortox.ru)

