

Администрация г. Хабаровска
Дальневосточная академия государственной службы
Хабаровская духовная семинария
Региональное управление ФСКН по Хабаровскому краю

Духовно-нравственное воспитание как основа профилактики наркомании в молодежной среде

Материалы городской научно-практической конференции
28 апреля 2009 года



УДК 371
ББК 87.77
Д79

Духовно-нравственное воспитание как основа профилактики наркомании в молодежной среде. Материалы городской научно-практической конференции. — Хабаровск: издательский дом «Арно», 2009—108 с.

Редакционный совет:

Байков Н. М., доктор социологических наук, профессор

Березутский Ю. В., кандидат социологических наук, доцент

Никитин А. А., кандидат искусствоведения,
член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук

Игумен Петр (Еремеев), доктор богословия

Иеромонах Ефрем (Просьянок), кандидат богословия

Мальцева Н. В., начальник отдела в сфере межведомственного взаимодействия
РУ ФСКН по Хабаровскому краю, полковник полиции

ISBN — 978-5-94456-122-0

В сборнике представлены материалы участников городской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание как основа профилактики наркомании в молодежной среде», состоявшейся 28 апреля 2009 года в Дальневосточной академии государственной службы, Хабаровск.

Материалы конференции предназначены для специалистов учреждений системы профилактики наркомании, руководителей и педагогов образовательных учреждений и всех, кто интересуется вопросами профилактики наркомании.

*Печатается по решению
Антинаркотической комиссии г. Хабаровска*

© Антинаркотическая комиссия г. Хабаровска, 2009

© Оформление и подготовка к изданию,
издательский дом «Арно», 2009

ISBN — 978-5-94456-122-0

Содержание:

1. Никитин А. А. Духовно-нравственное развитие городского сообщества как предмет программно-целевого управления.....	6
2. Андреев В. Н. Духовно-нравственное воспитание: проблемы, противоречия, пути решения.....	22
3. Байков Н. М., Березутский Ю. В. Особенности коллективного сознания учащихся городских школ в отношении наркомании и ее профилактики.....	27
4. Мальцева Н. В. О состоянии наркоситуации в г. Хабаровске	31
5. Гудков В. А. О работе антинаркотической комиссии г. Хабаровска.....	35
6. Ходяков Р. В. Деятельность правоохранительных органов в образовательных учреждениях как один из социальных компонентов ранней профилактики подростковой наркомании.....	37
7. Каширина Л. В. Социально-психологические проблемы приобщения школьников к наркотическим средствам.....	41
8. Сидорова Н. П., Сидоров П. Г. Здоровье школьников: аспекты социологического анализа	44
9. Сидоров П. Г. Отношение учащихся школ г. Хабаровска к проблеме наркомании.....	47
10. Горелов В. Н. Наркотизации детей и подростков: этапы развития	50
11. Герасимов П. В. «Избери жизнь, чтобы не наследовать смерть!»	52
12. Иерей Василий Писцов. Роль Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании народа и в системе образования России	55
13. Иеромонах Ефрем (Просянок). Необходимость духовно-нравственного и религиозного образования школьников	57

14. Глущенко Е. А.	
Христианская антропология в контексте актуальных проблем современного общества.....	60
15. Фарафонова Л. Н.	
Формирование эмоционально-мотивационной сферы личности средствами духовно-нравственного воспитания как профилактика наркомании подростков	65
16. Ермолаева Т. В.	
Высокий потенциал духовно-нравственного образования как средство профилактики наркомании.....	70
17. Чалый Д. В.	
Взаимодействие школы и Русской Православной Церкви: опыт, проблемы, решения.....	74
18. Петрынин А. Г.	
Духовно-нравственные ценности в изменении криминального сознания несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства	76
19. Жабичкая И. В.	
Роль духовно-нравственного воспитания в формировании ценностей здорового образа жизни на примере специальной (коррекционной) школы-интерната №2 (г. Хабаровск)	81
20. Андрущук Е. В., Бояршина Е. А.	
Традиции русской педагогики в духовно-нравственном воспитании на примере Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (г. Хабаровск)	87
21. Владимирова Т. Д.	
Взрачивание духовных качеств — главное условие преодоления аддиктивного поведения.....	88
22. Журавлева Н. А.	
Поддержка семьи и материнства — путь выхода из духовного кризиса	90
23. Белова И. В.	
Школа здоровья и толерантности: опыт профилактики наркомании	93
24. Екимова С. Г.	
Профилактика наркозависимости подростков средствами волонтерства	96
25. Смышников Е. В.	
Воспитание духовно-нравственной личности как средство сохранения российской государственности	100
26. Иванишко И. В.	
Деструктивная деятельность — социальная и криминологическая проблема современного общества	101

Духовно-нравственное состояние общества справедливо считается одним из основных показателей его развития и благополучия. Не случайно в Стратегическом плане устойчивого развития Хабаровска повышение духовно-нравственного потенциала — одно из центральных направлений.

Важным условием воспитания молодежи является обеспечение всеми формами цивилизованного культурного досуга, доступности для занятий творчеством, спортом, физкультурой. И в Хабаровске для этого делается немало. Сохранена система дополнительного образования, которая охватывает более 30 тысяч детей и подростков. Ребята принимают участие в военно-патриотической игре «Патриот», работают в поисковых отрядах, создают школьные музеи. Летом подростки трудятся в социально-значимых отрядах, выполняя социальные заказы города по благоустройству.

Сегодня в Хабаровске действуют более 100 учреждений культуры, которые относятся к разным ведомствам. 18 из них принадлежат муниципалитету: 9 музыкальных школ и школ искусств, детские художественная и хореографическая школы, 2 муниципальных системы библиотек с 23 филиалами, муниципальный театр пантомимы «Триада», музей истории города, городской парк отдыха, 3 дома культуры.

Более десяти лет в краевом центре проводятся месячники под девизом «Молодежь — за здоровый образ жизни», главная задача которых — акцентирование внимания на профилактике наркомании и социально-обусловленных заболеваний. В этих мероприятиях участвует все больше учебных заведений разного уровня, проводятся «круглые столы» с участием специалистов в этой области, конкурсы рефератов и сочинений, рисунков и плакатов по данной теме, выступления агитбригад, рок-фестивали и акции «Мы — за здоровое поколение», «Нет — наркомании и алкоголизму», «Выбери достойный образ жизни». Все это способствует пропаганде здорового образа жизни, и специалисты уже отметили, что ценностные ориентиры молодежи меняются, на первый план выходят здоровье, семья, творчество.

Все больше молодых хабаровчан приобщается к спорту. Для этого есть все возможности. Только в последние годы жители города получили замечательный дворец спорта «Олимпия», обновленные плавательные бассейны «Нептун», «Дельфин», «Заря», стадион и футбольное поле с искусственным покрытием на стадионах «Юность» и «Заря». Все это, в том числе и успешные выступления наших спортсменов, служит пропаганде здорового образа жизни. Укрепляется материально-техническая база муниципальных учреждений образования, реализуется программа строительства школьных спортивных залов, все больше детей получают возможность заниматься в спортивных секциях недалеко от дома и совершенно бесплатно.

Определенные результаты работы по повышению нравственного потенциала городского сообщества есть, но многое еще предстоит сделать. Необходимо принять программу духовно-нравственного развития жителей города. Планируется ввести в строй городской Дворец досуга и торжеств, продолжить развитие материально-технической базы учреждений образования, культуры и спорта. А все мероприятия, праздники, концерты, которые проходят и будут проходить здесь, должны активнее вовлекать в творчество и здоровую жизнь молодое поколение хабаровчан.



Духовно–нравственное развитие городского сообщества как предмет программно–целевого управления

А. А. НИКИТИН, кандидат искусствоведения, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, директор МОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей»

Духовно-нравственный фактор оказывает существенное влияние на все сферы жизни городского сообщества, являясь ее системообразующим стержнем. Как имманентное свойство жизнедеятельности города, он определяет его духовно-нравственный климат, как многоаспектное явление — зависит от качества жизни городского сообщества и на него влияет.

Миссия города в ее духовно-нравственном аспекте имеет следующее выражение: **Хабаровск — политический, социально-экономический и культурно-образовательный центр Дальнего Востока России с благоприятным духовно-нравственным климатом, являющимся необходимым условием высокого качества жизни его жителей, оказывающим позитивное воздействие на стабильное и устойчивое социально-экономическое развитие региона, на взаимовыгодное сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья.**

Актуальность проблемы духовно-нравственного состояния городского сообщества приобрела особую значимость в связи усилением дальневосточного вектора во внутренней и внешней политике Правительства Российской Федерации. Растущее осознание значимости Дальнего Востока России Федеральным центром в мировой и российской экономике, прямая причастность его к политическим, экономическим и культурным процессам в Азиатско-Тихоокеанском регионе выдвигает на первый план становление Хабаровска как одного из центров высокой духовности, нравственности и культуры.

В городе Хабаровске в постсоветский период произошли системные изменения во всех его сферах, в том числе духовно-нравственной. В сознании его жителей, как и в сознании всего населения страны произошло крушение идеалов, составляющих основу нравственности и духовности, уступивших место стремлению «делать деньги» любым способом и любой ценой.

Главной целью и побудительным стимулом развития становится потребление материальных благ. Как следствие, происходит снижение смысла бытия горожан, усиление в сознании больших социальных групп, особенно молодежи, ценностей потребительского общества, доминирование выгоды над истиной, искажение русского языка и речи, возрастание угрозы утраты их духовной самобытности. **Очевиден переход от парадигмы развития общества, основанного на высокой нравственности, к парадигме развития общества безудержного потребления и материального накопления.**

Сегодня четко проявились общероссийские и местные угрозы в духовно-нравственной сфере. К общероссийским угрозам можно отнести следующие:

- российская модель капитализма игнорирует моральные нормы, гуманизм, доброту, отзывчивость, гражданственность и патриотизм, а главным мерилom ценности человека полагает финансовое благополучие, объем материальных благ;
- разрушение физического и духовного здоровья населения, которое длительный период было под защитой государства, а теперь оказалось брошенным на выживание;
- бедность, невостребованность, бесперспективность, побуждающие многих россиян и особенно молодежь к бегству от действительности с помощью алкоголя, наркотиков, виртуальной (компьютерной) реальности. Потеря смысла в образовании и труде, которые не обеспечивают достойное существование, понуждает часть молодежи к криминальному поведению — способу быстрого и легкого

обогащения. Часть населения города становится послушным «инструментом» религиозных тоталитарных сект, создающих из них отряды «волонтеров» с измененным в нужном им направлении сознанием.

Среди местных, наиболее очевидных угроз следует выделить следующие:

- непрочность национального духовного «стержня» на Дальнем Востоке, население которого преимущественно составляют потомки переселенцев из Центральной России, Украины, Белоруссии и Сибири, теряющие связь с родной землей, корнями, русской духовностью, сохраняемой в городах «Золотого кольца», культурными центрами России с их интенсивной творческой жизнью, накопленными художественными ценностями;
- потеря количественного состава населения в районах края, которые раньше подпитывали культуру, духовно-нравственное поле города, а теперь лишились кадров, сеющих «разумное, доброе, вечное»;
- усиление роли мигрантов — людей с духовно-нравственным «полем», не всегда гармонизирующим с духовно-нравственным климатом, сложившимся в Хабаровске;
- «выбивание» репродуктивной части населения пьянством, наркоманией, криминалом, проституцией, болезнями;
- активность религиозных сект, нередко маскирующихся под общественные организации;
- слабое влияние на население традиционных для России религиозных конфессий.

Показателем духовно-нравственного состояния населения города также является **индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП):**

- средняя продолжительность жизни жителей города;
- уровень жизни;
- уровень образования.

Эти показатели прямо или косвенно свидетельствуют о состоянии духовно-нравственного развития населения города, указывают на наличие для него благоприятных или неблагоприятных условий и предпосылок.

1. Продолжительность жизни жителей города зависит от многих факторов: экологии, состояния здоровья, качества продуктов питания, наличия стрессовых ситуаций в быту и на производстве, количества аварий на дорогах города, степени криминализации среды проживания, условий для полноценного отдыха и досуга, других факторов. По всем перечисленным показателям в городе за последние три года наблюдается отрицательная динамика. **Негативным итогом физического и духовно-нравственного состояния жителей города является превышение смертности над рождаемостью и как следствие, убыль населения, которая составляет около 2000 человек в год.**

2. Уровень жизни большинства населения не вырос за последние три года по многим причинам, среди которых наиболее очевидны следующие:

- слабое развитие производственно-хозяйственной сферы;
- растущий уровень явной и скрытой безработицы;
- рост инфляции, опережающий рост реальных доходов населения. Реальная инфляция достигает в среднем 35-40 % в год при росте зарплаты на 15-20 %, который «снимается» ростом цен, опережающим это повышение. Доля хабаровчан, оценивших свой уровень жизни как «очень низкий», составляет сегодня более 60 %;
- низкая эффективность мер социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, мизерность пенсий, пособий и льгот и как следствие, высокий уровень бедности (на учете в органах социальной защиты города состоит 180 тыс. жителей города, т.е. почти третья часть населения).

3. Уровень образования жителей города Хабаровска достаточно высок: среднее профессиональное образование имеет 31 % населения, высшее профессиональное — 31,2 %. Наиболее работоспособная часть населения в возрасте 25-34 года имеет высшее образование (45 %).

Основные понятия, используемые в программе

Духовность — стремление к возвышенному, истине, прекрасному, совершенному, позволяющее постичь подлинные высшие ценности. Более развернутое определение духовности: 1) в этическом, политологическом и теологическом смысле — устремление человека к высшим ценностям и смыслу, желание усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к идеалу, одухотвориться, освободиться от оков обыденности; 2) основа и главная причина любой веры и религиозности. Истинную духовность отличает страстное стремление (интенция) к идеалу, который есть высшая, трудно достижимая степень совершенства, мыслимый предел стремлений, желаний, то, что составляет высшую цель деятельности. Духовные идеалы — общечеловеческие ценности. Они направлены на совершенство, созидание, творчество. Абсолютные идеалы — любовь, добро, красота, свобода, истина.

Духовно-нравственная сфера подразумевает: 1) духовно-нравственное состояние личности, внутренний план ее бытия; 2) внешний план — «поле», которое формирует эту сферу. Духовно-нравственную сферу личности можно условно разделить на **нравственную сферу**, связанную с жизнью души — нравственное сознание и чувство, и **духовную сферу**, связанную с устремлением человека к высшему существованию, сверхличному исходя из потребностей свободы, реализации творческого «Я», преобразования мира по законам красоты и гармонии.

Нравственность — это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности; способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным складом; способы и приемы передачи во вне своего внутреннего мира. Духовность и нравственность — понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. **Нравственное сознание** — часть сознания личности; оно выражает ее отношение к процессам, происходящим в мире, самоопределение и участие в жизни общества. Важнейшими формами проявления нравственного сознания являются **совесть, честь, любовь, свобода, долг, ответственность, жертвенность**. **Гражданственность** — компонент нравственного сознания, который включает в себя осознание человеком прав и обязанностей по отношению к себе, семье, своему народу, Отечеству.

Духовно-нравственное воспитание — целенаправленное комплексное воздействие на человека, способствующее формированию следующих качеств:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовность служить людям и Отечеству, проявление рассудительности, послушания, доброй воли).

Основой духовно-нравственного воспитания жителей города Хабаровска служат нормы и традиции народной и мировой культуры, представленные в различных аспектах:

- нравственно-этическом (в контексте нравственного религиозного учения о человеке, цели его жизни и смысле, отношений с другими людьми, Богом, миром);
- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);
- этнокультурном (на основе национальных традиций русского народа).

Высшие духовные потребности — познавательные, этические, эстетические, религиозные, приближающие человека к постижению смысла бытия, способствующие реализации личностного творческого потенциала, пониманию человеком своего призвания, миссии.

Духовность и нравственность составляют основу ментальности того или иного народа. В **русском менталитете** духовно-нравственная основа выражена в трех ее составляющих — духовности, народности и державности. **Духовность** раскрывается в трех качествах — доброте, гуманистическом мировоззрении, подвижничестве, —

определяющих нравственно-эстетическое состояние человека, его приверженность ценностям истины, добра, красоты, гуманизма, свободы, социальной справедливости. **Народность** характеризуется: во-первых, **общинностью** (соборностью, коллективизмом). во-вторых, **традиционностью**, т.е. опорой на народную культуру, традиции, народный язык, народную педагогику, обряды, ремесла, промысел; в-третьих, **открытостью**, т.е. любознательностью, способностью открываться внешним влияниям, впитывать ценности и культуру других народов. **Державность** характеризуется уважением к сильной государственной власти, патриотизмом, любовью к Отчизне, малой и большой Родине, терпением к внутренним, но не к внешним угнетателям.

Духовно-нравственный облик хабаровчанина специфичен и отличается от переселенцев, потомком которых он является. Сохранив основные черты своих предков — выходцев из средней полосы России, Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики — он обрел, в силу условий существования, большую открытость, щедрость и доброту — качества, без которых в трудных, подчас экстремальных условиях человеку не выжить. Оставаясь во многом верным традициям народной и профессиональной культуры, жители города соединили в себе культуру Запада и Востока. С особой силой эта специфичность проявила себя в облике тех социальных слоев и групп, которые были нравственным эталоном городского сообщества, носителями **социального мессианства, общественной совести, моральной ответственности**. Эти ментальные качества являются той базой, на которой основывается данная программа духовно-нравственного развития жителей города Хабаровска.

Обобщая вышесказанное следует сделать вывод, что духовность и нравственность — это не набор отдельных положительных качеств жителей города, а целостное качество городского сообщества, вектор устремлений и развития, реализующий высшее «Я» и «Мы» в их единстве.

Сегменты духовно-нравственного «поля»

Более обстоятельный анализ состояния духовно-нравственной сферы (ДНС) города дает анализ основных сегментов духовно-нравственного «поля», таких как:

- семья — первичный социум, в котором «прорастают» духовно-нравственные свойства личности;
- язык, речь горожан;
- образование;
- религия;
- культура и искусство;
- среда проживания;
- средства массовой информации;
- досуг.

Семья — как биосоциальный институт, наделяющий ребенка наследственными, родовыми качествами, закладывающий основы духовно-нравственного становления личности и системы ценностей, подвергается значительным изменениям. Несмотря на большое число субъектов влияния на семью (система образования, учреждения культуры, здравоохранения, органы социальной защиты, УВД, религиозные организации и др.), она испытывает негативные последствия системного кризиса, теряет свое влияние на подрастающее поколение, на выбор им моделей нравственного сознания и поведения. Основными проблемами духовно-нравственного развития городских семей являются:

- материальное неблагополучие;
- конфликтность взаимоотношений в семье;
- увеличение количества неполных семей (более 40 %);
- вторичная занятость родителей на рынке труда и в самозанятости;
- низкая грамотность, некомпетентность родителей в вопросах семейной педагогики;
- увеличение количества незарегистрированных браков, разрушающих устои традиционной семьи;

- нежелание молодых родителей заниматься воспитанием детей, «делегиrowание» этой функции школе;
- критическое отношение детей к системе ценностей и личностных смыслов родителей.

Для повышения роли семьи в духовно-нравственном становлении подрастающего поколения необходима система работы с семьей, включающая ее информационную, правовую, моральную и материальную поддержку.

Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье включает:

- культуру тела (гигиена, физическое воспитание, культура движений);
- психическое воспитание — развитие высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, психомоторики, эмоциональной сферы, мышления, воображения, фантазии, воли;
- воспитание характера: владение собой, контроль, выдержка, чувство меры в поведении и поведенческих реакциях, рефлексивность;
- духовно-нравственное воспитание: художественно-эстетическое, патриотическое, трудовое воспитание, усвоение норм и правил нравственного поведения, осмысления своей значимости в обществе, мире;
- социальное воспитание как двусторонний процесс: с одной стороны, как процесс усвоения требований, норм, ценностей социальной среды, умение согласовывать свои потребности, притязания и возможности с ее реалиями; с другой стороны, — наличие потребности и способности самостоятельно решать свои проблемы, отстаивать собственные ценности и взгляды, обогащая тем самым социальную среду;
- культурное воспитание: идентификация с культурной средой, осознание себя как носителя российской культуры;
- способности к коммуникации, толерантности, сотрудничеству, сопереживанию, к умению встать на позицию другого человека, улучшить среду проживания, создать комфортные условия своими руками;
- трудолюбие, самодисциплина, чувство долга.

Можно выделить «десять заповедей» формирования нравственности и духовных потребностей у детей в семье:

- атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, дает широкий простор для проявления чувств ребенка, формирования его нравственных потребностей;
- атмосфера искренности. Родители не должны лгать детям. Всякую ложь, обман, симуляцию ребенок подмечает с чрезвычайной остротой и становится недоверчивым и подозрительным;
- воздействие словом, которое оставляет добрый след в душе ребенка. Слово должно быть содержательным, искренне сказанным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску;
- наказание должно быть крайней мерой;
- понимание ребенком необходимости следовать поведенческим ориентирам «можно», «нельзя», «надо»;
- уважение к традициям и обычаям рода, семьи;
- родители своим примером — поступками, трудом должны являть пример нравственности и духовности;
- культивирование в семье положительных привычек, норм поведения;
- создание условий для общения ребенка с интересными, духовно богатыми и нравственными людьми;
- родители должны демонстрировать детям уважение и любовь друг к другу.

Повышение уровня и качества семейного воспитания можно достичь совместными усилиями:

- семьи и школы; с привлечением социальных педагогов и семейных психологов;
- религиозных конфессий, работающих с семьей. В Хабаровске есть положительный опыт работы с семьей Хабаровской епархии РПЦ (воскресные школы и семейные клубы, в частности, один из них существует при Центре эстетического воспитания детей), синагоги и др.;
- родительских советов и комитетов, осуществляющих постановку проблем перед администрацией города, образовательными учреждениями, общественностью, намечающих пути их решения;
- специализированных центров по работе с семьей;
- служб социальной защиты населения;
- молодежных организаций позитивной направленности.
- специализированных изданий (журналов, брошюр, буклетов и т. д.).

Язык и речь

Речь горожан значительно обеднела, из нее исчезли такие слова, как милосердие, благочестие, честь, долг, смирение, кротость, целомудрие, совесть, терпение, любознательность, добродетель, жертвенность, что есть показатель нравственных ориентиров. Не случайно в работах обществоведов звучит тревога об опасности смены национального «культурного типа» (Н. Данилевский). Необходимы законы, защищающие родной язык от вульгаризмов, иноязычного сора (реклама, объявления, сленг, зачастую безграмотная речь дикторов радио и ведущих телепрограмм), ненормативной лексики, которая все более утверждает себя в семье, на улице, на производстве, оскверняя среду обитания и упрощая язык, вымывая из него звуковое и содержательное богатство, лишая целые поколения представления об эталонном языке русской литературы.

Для приобщения к духовной жизни народа через язык, слово требуются совместные усилия педагогов, библиотекарей, средств массовой информации, деятелей культуры и искусства, — всех тех, кто заинтересован в духовно-нравственном оздоровлении общества.

Образование — главный инструмент производства и воспроизводства духовности населения, всех его возрастных групп: от детей дошкольного возраста до людей вполне зрелых. Это область социокультурной жизнедеятельности, где формируется свободная, высоконравственная личность, способная взять ответственность за свою судьбу, семью, Отечество, цивилизацию и культуру.

Уровень образования жителей города Хабаровска, как уже ранее отмечалось, достаточно высок. К сожалению, по количеству ученых, имеющих ученые звания и степени, Хабаровск значительно уступает Владивостоку (в 4–5 раз), что свидетельствует о **бессистемной кадровой политике, непонимании того, что инновационность, на которую сегодня рассчитывает государственная власть всех уровней и с помощью которой страна должна осуществить прорыв в новое экономическое измерение, к новому качеству жизни, невозможно без бережного, заботливого отношения к учебным как интеллектуальному ресурсу, его сохранения и увеличения любой ценой.**

Хабаровчан отличает профессиональная мобильность, готовность обрести несколько профессий, иметь два–три высших образования, пройти переподготовку, повысить квалификацию, освоить современные информационные технологии. Их отличают коммуникабельность, открытость новому опыту, креативность, доброжелательность, толерантность, наличие высоких духовных потребностей, верность гуманистическим нравственным принципам.

Духовно-нравственное развитие человека связано, прежде всего, с воспитанием, являющимся основой образования, направленного:

- на совершенствование природы человека — физической, психической, социальной и духовной;
- на усвоение общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей, традиций, норм поведения;

- на самоопределение и самореализацию личности, в которой заинтересовано общество, государство, человечество.

За последние годы в городе значительно сократилось количество детских дошкольных учреждений. Они в настоящее время удовлетворяют потребности в размещении всего 60% детей, в них нуждающихся, а это весьма существенные потери в духовно-нравственном развитии детей, которое наиболее эффективно в дошкольном возрасте. Ибо у детей естественным образом проявляется свойственное данному возрасту чувство прекрасного, чувство справедливости во всей его прямоте и категоричности («категорический императив»), и потери эти невозможны в последующие этапы их взросления.

В городе сократилось количество выпускников — молодых специалистов, пришедших на работу в систему общего образования. Так, если в 2005 году их было 140, то в 2007 году — 96. Это факт весьма печальный, поскольку с юным поколением молодому специалисту легче установить контакт, понять детскую и подростковую психологию, мироощущение, принять их систему ценностей или ее опровергнуть в силу своего возраста, быть значительно ближе к своим ученикам, нежели педагогу старшего возраста.

В средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях города духовно-нравственное воспитание осуществляется, преимущественно, в творческих объединениях, клубах, коллективах творческой самодеятельности. Учащиеся и студенты демонстрируют свой духовный потенциал на фестивалях «Студенческая весна», «Золотая лира», научных конференциях студентов, аспирантов, молодых ученых, чьи работы связаны с гуманитарной тематикой, данной сферой. Однако этот потенциал студенческой молодежи, научно-педагогических коллективов вузов, средних специальных учебных заведений, профессиональных училищ, слабо связан с городским сообществом, зачастую востребован только в периоды массовых общественно-политических мероприятий, разовых акций.

Надо заметить, что духовно-нравственный уровень студентов и преподавателей вузов и средних специальных учебных заведений падает, они не используют возможности города как культурного центра Дальнего Востока: не посещают дальневосточный художественный музей, в том числе и студенты художественно-графического факультета ДВГУ, другие музеи, концерты Дальневосточного симфонического оркестра, выдающихся музыкантов, актеров, культурные мероприятия, организованные генеральными консульствами стран-соседей.

Как свидетельствуют опросы студентов хабаровских вузов, в студенческой среде получили широкое распространение такие явления, как покупка курсовых и дипломных работ (50%), кража ценных вещей, денег (40%), выставление оценок студентам за плату (35%), дача ценных подарков преподавателям (33%), употребление наркотиков (20%), проституция (7%).

Среди современной молодежи распространен культ денег, что само по себе не является, конечно, пороком. Однако, значительная часть молодых людей не гнушается добывать их различными способами, в том числе лишенных всякой нравственности. Так, по данным опроса (ДВАГС, 2007 г.) только часть молодежи считает для себя **«недостойно при любых обстоятельствах»** такие способы добычи денег, как:

- вступить в брак по расчету — 37,9% (17-летние), 28,8% (24-летние), 26,5% (29-летние);
- вступить в физическую близость за плату — 37,9% (17-летние), 65,3% (24-летние), 61,0% (29-летние).
- взять то, что плохо лежит — 62,3% (17-летние), 64,0% — (24-летние), 63,6% — (29-летние).
- добыть хитростью — 23,8% (17-летние), 23,2% (24-летние), 35,9% (29-летние).

Другая часть опрошенной молодежи города допускает вышеперечисленные асоциальные способы добычи «возможными в чрезвычайных ситуациях», «иногда возможными» или вполне «нормальными». Заметим, что по данным мониторинга молодежного сознания с 1997 по 2007 годы произошло укорошение асоциальных проявлений среди различных воз-

растных групп юношей и девушек города. Так, среди 17-летней молодежи уменьшилось число тех, кто считает **«недостойным при любых обстоятельствах»** употребление нецензурных выражений с 37% (1997 г.) до 14% (2007 г.), употребление спиртных напитков с 46,0% (1997 г.) до 33,3% (2007 г.), т. е. подавляющее большинство допускает сквернословие, пьянство.

Следует признать, что в образовательной политике города Хабаровска, касающейся духовно-нравственной сферы, есть существенный пробел: в ней отсутствует раздел «Религиозное воспитание». Сегодня Православие, не вытесняя другие традиционные для России религии — иудаизм, ислам и буддизм — заполняет идеологический вакуум, возникший после развала СССР, что мы наблюдаем, например, в российской армии. Образовательные учреждения Центральной России, Сибири, Забайкалья, Приморского края вводят по желанию родителей и обучающихся в программы школ, средних и высших учебных заведений такие предметы как «Религиоведение» и «Основы православной культуры». Повсеместно создаются православные школы, гимназии, лицеи, учебные заведения иных вероисповеданий, и лишь в Хабаровском крае и его столице система образования закрыта от религиозного воспитания атеистическими «запорами» советского образца. Религия является базовым компонентом культуры. Знать ее необходимо и в историко-культурном аспекте (происхождение традиционных религий — религиоведение), и в культурно-национальном — основы православной культуры. **Изучение православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не противоречит Федеральному закону «Об образовании» — не меняет его светский характер, поскольку не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.**

Задача новой вводимой в государственную систему общего образования образовательной области «Духовно-нравственная культура», заключается в обеспечении усвоения школьниками основ социального и культурного опыта развития России, для которой православие явилось государствообразующей религией, а также оказало определяющее воздействие на формирование российской национально-культурной идентичности и определило специфику ее культуры в пространстве мировой цивилизации.

Изучение православной культуры в образовательных учреждениях имеет определяющее значение для реализации государственной политики в решении задач воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Религии и конфессии

В духовно-нравственном «облике» личности религия занимает зачастую значительное место, являясь основой мировоззрения, этических и эстетических взглядов, норм поведения. Православие, являющееся на протяжении более 1000 лет государствообразующей религией, объединяло россиян, питало их патриотизм и гражданственность. Эпоха воинствующего атеизма, сокрушившая оплот веры и заменившая его на партийную идеологию, ушла в прошлое с распадом СССР, и сегодня, когда образцово-показательная свобода совести и вероисповеданий, мы имеем, как следствие, многообразие всевозможных религий естественного и искусственного происхождения. Это многообразие — факт удивительный для малочисленного населения дальневосточного региона. Причина появления этого феномена лежит в следующем:

- в многонациональном составе населения региона, края и города Хабаровска, в который входят представители всех республик СНГ, коренные народы Приамурья, еврейская, китайская, корейская и вьетнамские диаспоры, исповедующие христианство (православие, католицизм, протестантизм), иудаизм, ислам, буддизм;

- в недостаточном широком распространении в Хабаровске традиционных для России религий;
- в политике ведущих держав, отводящих России место среди стран «третьего мира» и способствующих насаждению на Дальнем Востоке большого количества религий, сект, размывающих духовно-нравственное ядро российской ментальности, ослабляющих дух национального единства. Последний фактор объясняет появление всевозможных миссионерских «десантов», высадившихся на Дальнем Востоке и в Хабаровске в 80-90 годы.

В России сегодня насчитывается более 400 религиозных организаций, относящихся к нетрадиционным религиям. В Хабаровске их около 200. Если Православие работало и работает на укрепление российской государственности, то многообразие религий, посаженных на дальневосточную почву, не есть «торжество демократии» и «свободы совести», а есть попытка разрушения российского самосознания, духовности. В ход идут не только «естественные» религии, но и искусственные, созданные нашими политическими противниками и конкурентами, например, такие как бахаизм, саентология, «Институт ведических знаний», «Живая этика» и др. Глобализацию они понимают как захват всего мира, и необязательно военным, но и мирным путем — вторжением в душу, дух, сознание народа, ставшего объектом информационно-психологической интервенции.

Бороться силовыми методами с сектами и общественными организациями религиозного толка, наносящими очевидный ущерб государству, сегодня вряд ли возможно, но разъяснять людям цели и задачи их деятельности необходимо. Следует начать просветительское контрнаступление, подавляющее экспансию всякого рода миссионеров и сект, щедро финансируемых из-за рубежа. Здесь ведущую роль должна сыграть Хабаровская епархия Русской Православной Церкви, выступающая в союзе с представителями традиционных для России религий, научной, педагогической, творческой интеллигенции, СМИ, бизнеса.

В данной программе целесообразно использовать опыт работы традиционных религиозных конфессий с семьей, детьми и подростками, культурных центров, работающих с ними.

Культура и искусство

Культурная составляющая города Хабаровска занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровск по праву гордится своими музеями, театрами, архитектурой, возрождающимися храмами, Дальневосточным симфоническим оркестром, художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательно-образовательными учреждениями, творческими коллективами. Его культура выстраивается в соответствии с культурной политикой администрации г. Хабаровска, рассматривающей ее как совокупность стратегий развития культуры в обществе и развития общества через культуру. В этой политике культура является **инструментом внутренней и внешней политики, экономики и образования**. Подобранный подход администрации города к культуре есть проявление не только «местного прагматизма», но и мировых тенденций, обнаруживающих себя в следующих чертах:

- культура становится сектором экономики, важнейшим фактором ее развития, ибо определяет инвестиционную привлекательность столицы ДФО, конкурентоспособность ее товаров и услуг;
- предприятия, внедряющие новейшие технологии, в бизнес, становятся все более зависимыми от культурного уровня кадров, персонала, людей творческих профессий, что побуждает бизнес вкладывать деньги в культуру;
- Хабаровск как столица Дальнего Востока России ведет диалог со странами АТР и, прежде всего, КНР, Кореей и Японией, имеющими древнюю культуру. Равенство в этом диалоге или приоритет во многом зависит от того, с каким национально-самобытным культурным багажом вступает в сообщество этих стран тот или иной партнер.

Повышение качества жизни зависит, прежде всего, от качества человека, его духовно-нравственной содержательности. Вот почему в центре внимания сегодня сто-

ит личность, а главным достоянием государства признается **человеческий капитал**. К сожалению, качество этого «капитала» стремительно падает, что объясняется обилием мутных информационных потоков, отравляющих среду обитания россиян, в том числе и хабаровчан, наполняющих их жизненное пространство эрзац-продуктами культуры, ее имитирующими, но лишенными духовной содержательности.

Художественная реальность, в которой живут жители города, стала намного беднее: Хабаровск имеет мало профессиональных творческих коллективов (3 муниципальных), количество вернисажей оставляет желать много лучшего, практически незаметно протекает жизнь творческих союзов, которые перестали получать государственную поддержку; крайне редко проводятся фестивали музыки дальневосточных композиторов, современной музыки; почти не посещают Хабаровск выдающиеся музыканты, артисты, художники и поэты. **Хабаровск в культурном плане становится провинциальным городом**, чего не было никогда в прошедшие времена, поскольку уровень культуры, заложенный в советское время мощным отрядом работников культуры и искусства, направленным сюда из европейской части России из ведущих художественных вузов в 30-е и 60-е годы прошлого столетия, сформировал уровень культурных потребностей жителей города, отвечающий уровню передовых городов России, оставил после себя творческие художественные школы, которые сегодня иссякают, «пересыхают» как источники, не получающие подпитки извне. **Это недопустимо хотя бы по той причине, что Хабаровск является культурным центром Дальнего Востока России, стремящимся занять достойное место в наиболее перспективном регионе планеты (Азиатско-Тихоокеанском регионе), определяющем стратегию мировой политики, экономики и культуры.**

Сокращается количество выпускников в образовательных учреждениях культуры и искусства. Все меньшее количество талантливых молодых людей собирается посвящать себя искусству, заняться воспитательной и педагогической работой. Показатель этого — один выпускник, пришедший в учреждения культуры и искусства города в 2007 году. Кадровый потенциал учреждений этой сферы исчерпывает себя и практически не пополняется. Лучше обстоит дело с театрами, где приток молодежи пока еще заметен. Практически нет притока в образовательные учреждения города и творческие коллективы специалистов по танцам — они в большинстве своем работают в Японии, КНР и ночных клубах города; не хватает педагогов-музыкантов, в частности гитаристов, несмотря на их высокую востребованность юными жителями города, музыкантов-духовиков.

Духовно-нравственный ресурс культуры, которому в будущем производить и воспроизводить духовность, зависит от наличия кадров — хранителей духовно-нравственных ценностей, критериев истинной культуры, традиций отечественных художественных школ, подлинного профессионализма. Но эти специалисты, составляющие «золотой фонд» города и края, не получая внимания властей, заботу и поддержку, покидают Хабаровск в поисках лучшей доли. Это первая проблема, которую следует безотлагательно решить, не уповая на федеральную и краевую власть.

Другой путь — это новый подход к программе «Одаренные дети», которая должна стать программой подготовки и сохранения кадров для культуры города Хабаровска.

В городе должны быть стационарные профессиональные коллективы: городской смешанный хор, камерный хор, духовые оркестры, оркестр русских народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр, которые бы выступали в парках, на улицах города и на торжественных городских мероприятиях, городская опера (по началу камерная). Для этого следует выделять из бюджета города не менее 3,5%. Меньше выделять сегодня на культуру средств нецелесообразно.

Городу необходимо иметь **муниципальные концертные залы**, которых в настоящее время нет, **культурные комплексы** для осуществления программы развития культуры (основные направления ее развития), данной программы.

Библиотеки города должны превратиться в информационные центры, оснащенные компьютерами и Интернетом, электронными информационными носителями, ведущие большую просветительную работу среди населения.

Городу необходим **радиоканал и телеканал «Культура»** с периодичностью выхода, как минимум, два раза в месяц для информирования жителей города о культурных событиях, о реализации муниципальных программ.

Привлекательность городов сегодня определяется культурной насыщенностью его «неформальной» жизни — творческой атмосферой, царящей на улицах, в парках, дворах, по ауре, которую создают художественно-одаренные люди, делящиеся своими достижениями с горожанами и гостями города. Это уличные художники, музыканты, поэты, барды, специалисты по дизайну, которые делают облик городов привлекательным, дают творческие импульсы его жителям, поднимают настроение, вызывают любовь к своей «малой родине». Надо создать праздничную атмосферу на улицах города, привлекая творческую молодежь, которая «творит» на кухнях и в подвалах, не имея возможности реализовать свои дарования, выплеснуть свой энтузиазм и молодую энергию в добрые дела.

Интеграция дальневосточников в культуру стран АТР — процесс естественный, вот только интегрироваться надо не с пустыми руками, а со своим национальным багажом. Большую роль в сохранении и развитии национальных культур могут сыграть культурные центры, имеющиеся в городе, — русский, украинский, белорусский, еврейский, якутский, корейский, азербайджанский, немецкий, польский, народностей Приамурья. Эти центры должны стать организационным и энергетическим ядром национальных культур, а не формальными образованиями, их представляющими.

Мощным фактором духовного единения хабаровчан являются традиционные и новые массовые праздники, пришедшие на смену праздникам советской эпохи. Наиболее значительным из них стал День города. Этот праздник признан горожанами. Они ждут его и серьезно к нему готовятся. Наиболее важная его часть — демонстрация жителей всех округов города Хабаровска, которая представляет собой праздничное шествие учебных заведений, трудовых и творческих коллективов. Со временем эти демонстрации могут стать ярким карнавальным шествием, в котором будут представлены национальные культуры и молодежные субкультуры. Немалые возможности для организации массовых праздников, влияющих на духовно-нравственный климат города, создает архитектурно-парковый ансамбль в районе Уссурийского бульвара, объединяющий спортивно-культурный комплекс «Платинум—арена» и пруды парка «Динамо».

XXI век требует больших культурных форм, действующих на массы людей, выполняющих просветительскую и воспитательную функции. Хабаровску как столице ДФО необходим этнопарк, включающий в себя архитектурные и природные ландшафты, характерные для этносов, проживающих на его территории. Этот парк будет свидетельством уважения, бережного отношения к культурным корням народов, населяющих Дальний Восток России, стремящихся сохранить свою самобытность, а не раствориться в обезличивающей глобализации. Этнопарк мог бы стать достопримечательностью, привлекающей туристов, дающей значительную прибыль бюджету города. Целесообразно создать при этнопарке исследовательский центр, занимающийся изучением национальных культур, имеющихся в регионе, и культурно-образовательный центр.

Среда проживания

Значительным фактором формирования духовности населения является **среда проживания**, соединяющая в себе природу, местоположение города, его экологию, планировку, архитектуру, жителей, их культуру, образ жизни, стиль поведения и общения, психологический климат и др.

Местоположение Хабаровска его основателями выбрано идеально и по своему уникально: город стоит на правом высоком берегу Амура — великой реки, умножающей свою мощь водами Усури. С утеса — отправной точки города — открывается величественная

панорама, обзор которой вызывает соответствующий масштаб мыслей и чувств.

Созданный по началу как военный форпост с казарменными строениями и хаотично возникающими вдоль береговой линии Амура жилыми постройками, Хабаровск уже в конце XIX века стал столицей Приамурского края. В основу таких городов российская градостроительная политика закладывала концепцию «Москва — Третий Рим», имевшую в то время большую популярность, что оправдывалось еще и стремлением России создать на своих восточных рубежах не только мощный военный и экономический форпост, но и духовно-идеологический противовес соседним странам. Главная роль здесь отводилась храмам, которые являлись основным организующим началом в архитектуре российских городов.

За 150 лет Хабаровск превратился из деревни в административный и духовный центр региона, являющий стилевое многообразие, возникшее под воздействием эстетических воззрений его создателей, то направлявших свой взор к европейским образцам, то ищущих русское самобытное начало, то уступающих нормативно-функциональному стилю «хрущевок», «спальных районов». За свою историю город обрел облик, радующий площадями, парками, фонтанами, величественными и оригинальными сооружениями. Хабаровск одухотворяется возрождающимися храмами — Иннокентьевским, Успенским, Спасо-Преображенским, Серафима Саровского, возвращающими Православию его силу и величие.

Появляются в городе островки ландшафтной архитектуры — система прудов на Усурийском бульваре, образующая с парком «Динамо» живописный и эстетически привлекательный ансамбль — излюбленное место отдыха горожан.

Преобразование города, его стремление заслужить звание столицы приветствуется его жителями, вызывает у них чувство гордости за то, что они связали с Хабаровском свою судьбу. Хабаровск прирастает новыми домами, сооружениями, дорожными развязками, но его облик серьезно страдает от низкого культурного уровня жителей, загрязняющих среду обитания мусором, рекламой сомнительного содержания.

Экологическое состояние города по некоторым показателям не отвечает нормативным требованиям, установленным в Российской Федерации, что не способствует увеличению продолжительности жизни горожан, повышению их духовно-нравственного уровня. **А между тем экология природы и состояние духовно-нравственной сферы общества тесно взаимосвязаны. Природа является материнским лоном для человека. Она есть первичный источник духовности и нравственности.**

Наибольшие проблемы для экологии города Хабаровска представляют

- сбросы в Амур сточных вод, которые на 35 % не подвергаются очистке;
- грязная питьевая вода (24 % жителей пользуются неочищенной водой для питья; реки, протекающие в черте города оцениваются как «чрезвычайно грязные»);
- выбросы загрязняющих веществ в атмосферу города от передвижных и стационарных источников загрязнения;
- лесные пожары;
- сокращение площади зеленых насаждений на одного жителя;
- низкий процент утилизации отходов производства и потребления;
- стихийные городские свалки.

Загрязненность атмосферного воздуха в последние годы повысилась, что объясняется, прежде всего, повышением выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, которые ежегодно увеличиваются, достигая 160 тыс. тонн в год. Резко увеличившееся количество транспорта, с которым уже не справляются улицы города с их постоянными «пробками», усугубляет эту ситуацию. Доля загрязняющих веществ от транспорта в их суммарном выбросе приблизилась к 65 %.

Медленно решается проблема переработки твердых бытовых отходов, что приводит к перегрузке городской свалки. В связи с уплотнением городской застройки в центре города сократилось количество зеленых насаждений, которые являются «легкими» города.

Оставляет желать лучшего чистота дворов и подъездов, которые не соответствуют нормам цивилизации. Не действует «пивной закон», запрещающий распивать пиво на улицах и в общественных местах. Ненормативная лексика стала нормативной и переносится в семейный быт, становится частью звуковой среды, в которой растут дети. Необходима служба общественного порядка — муниципальная милиция, следящая за соблюдением жителями города норм поведения; необходимы законодательные акты, регламентирующие поведение горожан в общественных местах, налагающие на них штрафные санкции.

Необходим контроль за рекламой, ее нравственным уровнем, который зачастую шокирует жителей города фривольностью, двусмысленностью, а порой откровенной пошлостью. Необходимо повысить удельный вес социальной рекламы, обращенной к духовной сфере жителей города Хабаровска.

Средства массовой информации

Российские средства массовой информации становятся инструментом переидентификации россиян. Они чрезмерно увлекаются коммерческой деятельностью, забывая о социальной сути своего предназначения, заполняя информационное поле броским материалом — сексом, криминалом, скандалами, рекламой, описаниями «красивой жизни», от чего неминуемо «желтеют». Можно сказать, какое общество, такие и СМИ. **Но СМИ — это власть, мощное средство обнаружения реальности или ее сокрытия, формирования мировоззрения, сознания, моделей поведения.**

К сожалению, СМИ часто уходят от освещения событий, происходящих в культуре и искусстве, что в условиях Дальнего Востока недопустимо, где культура не так насыщена событиями, как культура Центральной России и надо поддержать ее слабеющий огонек, разжечь его, показать людям, чтобы вселить в них оптимизм, надежду на лучшее.

Учитывая тот факт, что теле и радиовещание в Хабаровске перешло под контроль московских компаний, упразднивших студии и редакции, занимающиеся просвещением населения, администрации города следует арендовать у ГТРК время для систематического ведения радио или телепередач на данную тему. Это необходимо сделать, поскольку жизнь хабаровчан находит освещение лишь в теле и радио новостях, редких статьях и заметках в местной прессе, что недостаточно для столичного города, который должен иметь обширное и многообразное информационное поле. Более эффективно могут использоваться имеющиеся у города средства массовой информации, например газета «Хабаровские вести» может иметь еженедельное приложение (вкладыш) с освещением данной общественной сферы. В городе выходят в свет частные журналы «Цветы жизни», «Большой город», «Свое дело», имеющие специальные разделы, посвященные вопросам нравственности, воспитанию детей и молодых родителей, знакомству с воспитательными системами детских образовательных учреждений города. Эти журналы необходимо поддерживать материально, увеличивая их тираж и популяризируя среди жителей города.

Досуг

Слабым звеном в структуре города остается **сфера досуга**. Она очень бедна по представленным формам и скромна по своей роли в реализации настоящей программы. Инфраструктура досуга включает в себя **кинотеатры** (6), которые сегодня фактически можно исключить из учреждений, «работающих» на духовность и нравственность, поскольку содержание их деятельности является чисто коммерческим, а цель — не воспитание населения, а извлечение прибыли путем показа преимущественно низкопробных американских коммерческих кинолент, антидуховных по своей сути; **театры, концертные залы, музеи, цирк, парки, аттракционы, компьютерные салоны (компьютерные игры), кафе, бильярдные залы, боулинг, рестораны, казино, Интернет-кафе, клубы по интересам, ночные клубы**. Анализ деятельности этих учреждений показывает, что лишь часть из них работает на цели и задачи программы, а некоторые из них работают вопреки ей, преследуя противоположные цели (ночные

клубы, некоторые детские аттракционы, компьютерные салоны, рестораны, казино).

Сфера досуга при обилии ее форм, увы, сегодня не работает на большую часть населения города либо по причине ее несоответствия запросам горожан, либо по причине ценовой недоступности. Обнищавшему населению недоступно даже посещение кинотеатров, которое сегодня обходится на одного человека в 250-300 рублей, а посещение кафе детям, подросткам, молодым людям часто не по карману. Необходимо изменить сферу досуга, его концепцию, обновить инфраструктуру, создать новые формы, удовлетворяющие потребности различных возрастных групп — от детей дошкольного возраста до пожилых людей. Аквапарки и «диснейленды» мы создадим не скоро, да и удовольствие это вряд ли будет соответствовать финансовым возможностям многих жителей города. Реальней создавать доступные уличные формы — «карбаты», привлекающие жителей районов города интересной творческой жизнью, где может проявить себя любой житель города, а также «малые формы», и здесь инициативу мог бы проявить малый бизнес. Речь идет о детских кафе с игровыми площадками, Интернет-кафе, КВН-кафе, бизнес-кафе, артистических, ретро-кафе, джаз или рок-кафе, интеллектуальных и дискуссионных клубах.

2. Цели и задачи программы

Многоаспектность проблемы состояния духовно-нравственной сферы (ДНС) выдвигает перед администрацией города и местным сообществом задачу создания и претворение в жизнь комплексной долгосрочной программы, опирающейся не только на механизм регулирования сверху — через государственные институты, но и на механизмы саморазвития, заложенные в самом сообществе граждан города. Программа предполагает участие в ней большого количества субъектов взаимодействия, в число которых входят:

- представители муниципального и регионального уровней власти — представительной и исполнительной;
- лидеры и функционеры политических партий, избирательных объединений;
- представители различных общественных организаций, религиозных конфессий;
- работники силовых структур — военнослужащие, сотрудники правоохранительных органов и спецслужб;
- предприниматели, руководители предприятий, организаций, учреждений частной, муниципальной, государственной и смешанной форм собственности;
- ученые и специалисты, работающие в сфере науки, образования, здравоохранения, в проектных, проектно-технологических и конструкторских организациях, аналитических, консультационных центрах и т. д.
- деятели культуры и искусства, работники средств массовой информации;
- активная молодежь — современные молодые люди, ориентированные на успех в жизни;
- рабочие и служащие, работающие по найму на предприятиях и учреждениях различных форм собственности;
- пенсионеры и ветераны, женщины-домохозяйки, занимающие активную жизненную позицию люди пенсионного возраста.

Анализ состояния духовно-нравственной сферы (ДНС), ее соотносимость с целями и задачами Стратегического плана, позволяет выстроить «дерево целей» программы духовно-нравственного развития жителей г. Хабаровска до 2014 года, стволем которого — стратегической, генеральной целью — **является создание условий для формирования духовно-нравственного сообщества граждан, сплоченного и объединенного общими целями и интересами, стремящегося к повышению качества жизни столицы Дальневосточного региона России.**

Генеральная цель ГДЦП осуществляется через «подцели» (основные задачи программы) — разветвления ее «ствола», представляющие пять направлений духовно-нравственного «строительства», на которых основывается данный раздел Стратегиче-

ского плана развития города Хабаровска.

Первое направление — **создание нормативно-правового сопровождения программы**, без которого вряд ли что можно изменить в данной сфере. Правовое поле программы должны обеспечить Хабаровская городская Дума, законодательные инициативы, направленные ею в Законодательную Думу Хабаровского края, Мэр города — своими постановлениями и распоряжениями, обращения, направленные общественными организациями в Общественную Палату, Государственную Думу, Совет Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.

Второе направление обусловлено необходимостью **консолидации и координации действий всех субъектов духовно-нравственного «строительства» — власти, политических партий, бизнеса, религиозных конфессий, профсоюзов, НКО, СМИ, жителей города.**

Первые два направления — это создание условий для реализации разрабатываемой ГДЦП. Следующие три направления есть самое духовное «строительство», включающее в себя:

- **комфортность и безопасность среды проживания хабаровчан;**
- **культуру, воспитание и просвещение жителей города**, охватывающее физическую культуру; образование; эстетическое, этическое, религиозное, экологическое, патриотическое и трудовое воспитание горожан; многообразие просветительских форм и программ; культуру человеческих отношений;
- создание современной инфраструктуры досуга, расширение его «ассортимента» с учетом потребностей всех возрастных, социальных и национальных групп населения.

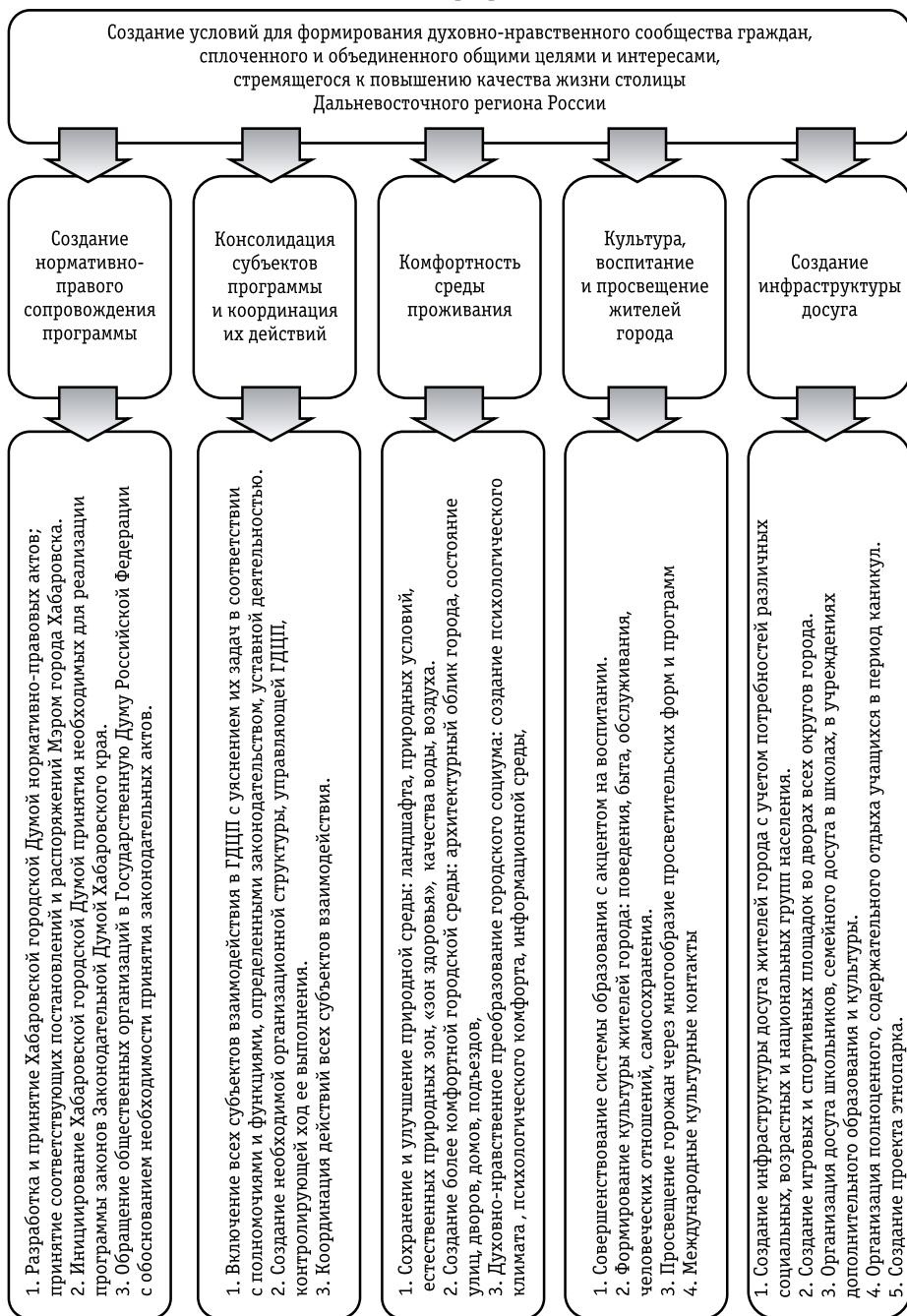
Схема 1

Дерево целей

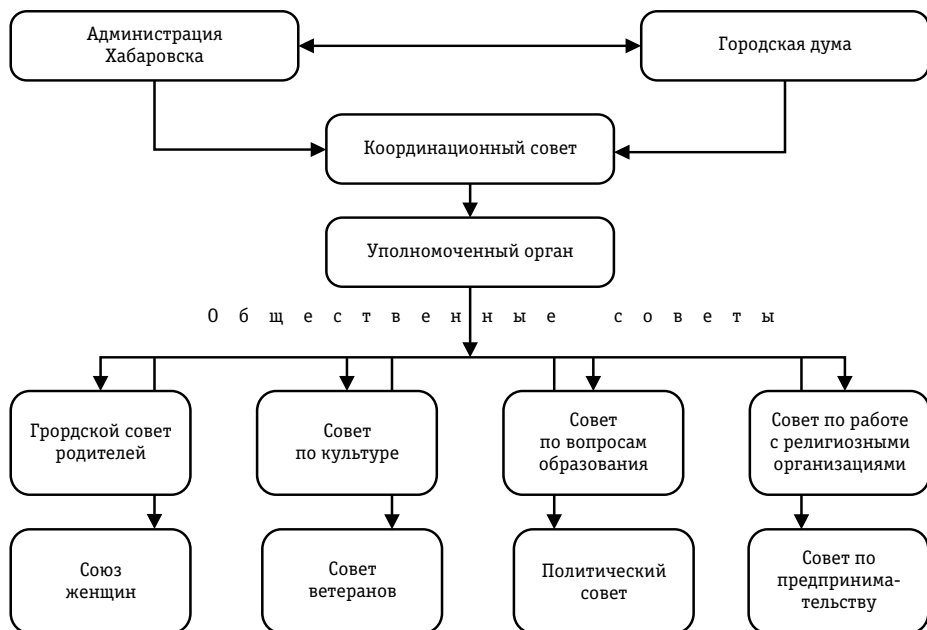


Каждое направление-«ответвление» имеет свои «ветви» — задачи данного сегмента духовно-нравственного поля, которые предполагают конкретные результаты.

Задачи программы



Механизм реализации программы



Духовно–нравственное воспитание: проблемы, противоречия, пути решения

В. Н. АНДРЕЕВ,

кандидат педагогических наук, Тихоокеанский государственный университет

Глядя в будущее, мы думаем о поколении будущего. Каким оно будет? Успешным, сохранившим и преумножившим отечественные традиции, укрепившим свой дух — глубинный стержень, позволявший России во все смутные времена возрождаться из пепла как птица Феникс. Или оторвется от своих корней под властью современных западных идей индивидуализма и уготовит себе бремя метаний в пространстве чуждых культур, что рано или поздно приведет к его растворению в пучине истории.

Это призывает к ответственности перед сегодняшними детьми за подготовку их к будущему. И здесь наш взор обращен к образованию, ибо оно является «частью культурного возрождения страны, поскольку эффективнее других сфер способно менять социокультурные ориентиры, иначе расставлять социальные приоритеты, формировать характер и менталитет общества (укрепляя их или напротив — разрушая)» [3; 24]. Поэтому и витают идеи видения детей успешными, конкурентоспособными, креативными, творческими, продвинутыми в социализации и наделенными другими качествами. Как следствие этого видения педагогические коллективы общеобразовательных учреждений проектируют образ выпускника в силу того, что он необходим и является:

Во-первых, основным составляющим образа образовательного учреждения, его концепции как составной части всей программы развития данного учреждения, объ-

ясняемое тем, что если мы принимаем ученика в личностном плане таким, какой он есть сейчас и в дальнейшем, то мы тормозим путь его развития. Если принимаем таким, каким он обязан быть, то мы мотивируем его развитие, до уровня каким он может стать.

Во-вторых, следствием нашего восприятия понятия человека как высшей базовой ценности, с признанием вместе с тем его несовершенства, что открывает перед ним путь — стремление к идеалу, который на протяжении педагогической истории слагался каждой культурной эпохой.

В-третьих, продуктом совместной творческой деятельности участников педагогического процесса (педагогов, учащихся, родителей), характеризующий их представления о наиболее важных личностных качествах, которыми обязан обладать выпускник.

В-четвертых, основой для разработки целевых ориентиров воспитательной системы, позволяющих в максимальной степени учитывать особенности региона, специфику образовательного учреждения, своеобразии школьного коллектива и окружающей среды.

В-пятых, выступает в качестве главного критерия эффективности учебно-воспитательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, родителей и учащихся.

Таким образом, обнаруживается прямая взаимосвязь и обусловленность между образом выпускника и учебно-воспитательным процессом — выбором модели образования, что в русле обозначенной темы обнажает проблему между стратегическим проектированием качественных характеристик образа выпускника — разработки структуры и содержательной основы образовательной модели — определением роли и статуса в ней духовно-нравственного воспитания.

Связано это с тем, что мы живем не в изолированном государстве, мы существуем в поликультурном пространстве, где со многими народами выстраиваем определенные взаимоотношения. Отсюда необходимость нашей интеграции в мировое сообщество, которое также как и мы озадачено проблемами наличия дисгармонии взаимодействия человека (общества) с Природой. Наличия человека узкопредметного профиля — «человека знающего», тогда как для будущего необходим человек с личностью, способной к жизненным испытаниям в условиях кризиса культуры. Наличия исторически возникших разобщений двух компонентов культуры: естественного и гуманитарного — логического и чувственного познания мира [2]. Но, интегрируясь в мировое образовательное пространство (в условиях отсутствия четко выраженного государственного заказа школе, при наличии плюрализма суждений о будущем отечественного образования в научной, художественной и публицистической литературе, при существовании разных, порой диаметрально противоположных взглядов в самих педагогических коллективах), перед нами стоит проблема осознания себя и своих действий. Какими мы войдем в это образовательное пространство? Не растворимся ли в нем? Сможем ли вычленив проблемы и разрешить имеющиеся противоречия в подготовке и воспитании человека будущего?

Среди существующих проблем и противоречий в региональном образовании сегодня можно выделить ряд существенных. Среди них: проблема конкретизации образа выпускника-дальневосточника школы будущего; проблема выбора модели образования с точки зрения трех ее аспектов — социального, методического и организационного; проблема сохранения и приумножения отечественных традиций в воспитании (духовно-нравственном воспитании) в новых экономических условиях. Данные проблемы обусловлены возникшими противоречиями между:

- декларированием необходимости осуществления в образовательном процессе духовно-нравственного воспитания (Закон РФ от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании». В ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144-ФЗ, от 20.07.2000 №10203) и отсутствием целостного видения его значимости в воспитательной системе образовательных учреждений;
- внедрением ценностей характерных для европейских стран периода ранней капитализации в условиях смены общественной формации и необходимостью

сохранения отечественных традиций в воспитании как условия сохранения позиции, объясняющих традиционный российский менталитет;

- устойчивым массово встречающимся обрядови́ем и необходимостью формирования развивающегося человека путем учета нравственно-духовных практик современного периода.

Данные проблемы и противоречия связаны с поиском путей реформирования отечественного образования. Выбором либо пути заимствования и внедрения в учебные процессы уже апробированных моделей из «развитых» стран Запада, либо пути разработки и внедрения в учебные процессы собственных моделей развития системы отечественного образования [3]. Выбор пути, по сути, обнажает «борьбу» двух тенденций в российском образовании, столкновения разных ценностных установок: стремления сохранения отечественных традиций в современном образовании, составляющих суть духовно-нравственного воспитания (полагаемого в терминах христианской традиции), с одной стороны, и внедрения западных ценностей, основанных на идеи индивидуализма — с другой. Ценностей поощряющих создания ситуации порабощения одного человека другим с целью получения прибыли, карьерного роста или завладения его ресурсами. Ценностями, заставляющими поклоняться «золотому тельцу» — деньгам и оправдывающими эти ситуации требованиями рынка, потребительского общества, необходимостью наличия качеств конкурентоспособности во всех ее проявлениях. Ценностями, доминанта которых ставит под сомнение целесообразность духовно-нравственного воспитания вообще.

Осознание сущности обозначенных проблем и противоречий в образовании требует необходимости концептуализации национальной идеи образования будущего на региональном уровне, частью которой выступает городская целевая программа на 2009-2014 гг. «Духовно-нравственное развитие жителей города Хабаровска» (авторы А. А. Никитин, Н. М. Байков, В. А. Лихобабин, В. Н. Андреев) и определения практических путей ее разрешения. Ответ на вопрос, почему именно основу концептуализации национальной идеи образования будущего составляет проблема духовно-нравственного воспитания жителей региона, можно найти в высказываниях И. А. Ильина. Согласно ему, «образование не должно отделяться от духовного воспитания.... Все, что воспитывает духовный характер человека, все хорошо для России, и обратно..., все, что не содействует этой цели, должно быть отвергнуто, хотя бы оно было принято всеми остальными народами» [9].

Значимость и сущность духовно-нравственного воспитания для человека будущего можно образно представить графически в системе взаимосвязей: образ выпускника — модель образования — духовно-нравственное воспитание.

Особенности традиционного российского мышления, основанные на понимании человека как созданного по образу и подобию Божию, но потерявшего свою целостность, что проявляется в частности в том, что он думает одно, говорит второе, а делает третье, ставили задачу перед ним не выживания, подобно потомкам Адама, а преобразования своей природы в деятельности, уподобляясь Христу или Образу. Что делает понимаемым концепцию воспитания и образования человека, трактуемую со времен Сергия Радонежского как духовное восхождение человека по ступеням «лестницы», ведущей к идеалу, совершенству, Образу [5: 32]. Как следствие, духовное воспитание стало рассматриваться в педагогике первичным и, прежде всего, как процесс самосовершенствования, который без стремления к идеалу немислим. Поэтому понятийное описание «Идеал святости» рассматривается как единство высшего нравственного поведения в различных практических ситуациях, как на внутреннем, так и на внешнем, социальном уровнях проживания [8].

Сегодня, рассматривая с позиции философии духовность как процесс поиска всеобщего и индивидуального смысла (В. В. Щуклин), как осмысленное (в поиске смысла бытия) теургическое стремление человека к созиданию бытия и преобразованию себя по законам Красоты, мы утверждаем, что современная педагогика не может быть без идеала. Он необходим, так как соотносится с реальностью и раскрывает перспективу движения из той точки, в которой мы находимся «Я-реальное» к «Я-идеальное».



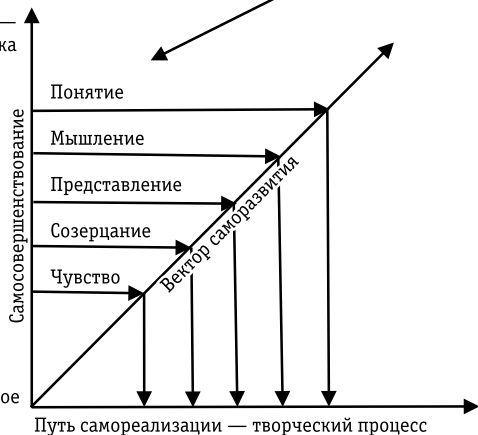
Ступени самоопределения
через самопознание —
ступени образовательного
процесса духа
(его форм духовной деятельности)

Путь самоопределения
через самопознание —
креативный процесс

Ориентация учащихся
на самоопределение,
самовоспитание,
саморазвитие,
самореализацию



Я-идеальное —
образ выпускника



Таким образом, сохраняя идею духовного начала в человеке, его «несовершенства» и признавая его способным идти по пути своего развития сквозь призму его «самости», мы можем определить приемлемой моделью образования — модель «самообразования». Она опирается на утверждение, что Дух есть полное, совершенное единство субъекта и объекта, ибо он есть знание себя самого как такого единства. А поскольку дух свободен, независим ни от чего иного, он сам образует себя до этого совершенного состояния (Декарт, Спиноза, Лейбниц и Кант), то его необходимый путь к свободе по «лестнице» — восхождению, с классической философской точки зрения, есть процесс образования духа — процесс духовной культуры. Процесс порождения, формирования, выделки, выработки человеческим духом из себя — себя самого, процесс становления человека человеком [4; 15] — процесс самосовершенствования. И в этом процессе суть образования духа есть различные способы деятельности духа — чувство, созерцание, представление, мышление, понятие — различные способы достижения им единства своей формы и содержания, мышления и бытия, субъективности и объективности [1].

Дух начинает свое образование с сознания предметного мира, поскольку этот мир выступает условием его бытия и восходит по ступеням. На первой ступени его образования является чувство, ибо все наши созерцания, представления, мысли и понятия, в конечном счете, развиваются из чувствующего духа. Сила и глубина чувств как свидетельство величия природы человека определяет первостепенную роль духовного воспитания — воспитания чувств.

Второй ступенью образования является созерцание — постижение объекта. На этой ступени духовное воспитание направлено на научение человека владеть своими чувствами, ибо, только созерцая предмет, вспоминая его и воображая (произвольно вызывая в себе уже знакомые образы), дух научается не только смотреть, слушать, испытывать радость, боль, но и видеть, слышать, радоваться, переносить боль.

В подготовке духа к восхождению на третью ступень образования — ступень представления значимую роль играет эстетическое воспитание. Чувства, воспитанные искусством, становятся разумными, благородными, очищенными от случайности и субъек-

активной ограниченности благодаря катарсису, производимому в духе художественным творчеством. В результате представления рождается всеобщий образ как продукт деятельности Я, произведение духа. Представление создает предпосылки восхождения духа на четвертую ступень своего образования — ступень мышления.

Мышление — как четвертая ступень духовной культуры проходит в своем формировании различные фазы от рассудочного (абстрагирования всеобщего определения представленного предмета) до образного мышления.

Пятая ступень образования духа — ступень понятия завершает процесс образования духа, ибо только понятие, в отличие от представления и мышления, выступает конечным итогом, где понимающий дух в действительности есть то, чем он только шаг за шагом мог стать как чувствующий, созерцающий, представляющий и мыслящий. Достигнув понятия, дух действительно есть для-себя-сущий дух или сама себя знающая истина [4; 22].

В итоге человек, восходя по образовательным ступеням сквозь призму духовной культуры самопознает себя в поиске смысла бытия и самоопределяется в овладении непосредственным опытом на первой ступени образовательного процесса. На второй в области искусства, религии — третьей, эмпирических наук и истории философии — четвертой, философии как логической науки или систематического метода познания истины — пятой. В стремлении познания самого себя, человек развивает свои духовные способности — способности, которые позволяют совершать это восхождение — акт постижения своей роли и назначения в истории. Способности к самопознанию, самоосознанию, сопереживанию, соотносению себя и мира, соотносению с другими людьми, способности, которые развиваются, в свою очередь, на базе биологических и в определенной мере являются продолжением их и в процессе своего развития, завершением биологической природы человека [8; 4].

Сопоставление последовательности восхождения духа по ступеням образования (форм духовной деятельности) с образовательными звеньями (школами) определяет сущностную сторону духовно-нравственного воспитания. Воспитания чувств в дошкольной и начальной школе, где ставится задача развития детской души до сознания (предпосылок для начала образования вообще) и развития возникшего сознания до духа через приобщение к искусству, его изобразительно-выразительных средств. Духовного воспитания юношества в средней школе в формах созерцания и представления через освоение языка культуры (углубленное изучение культур, в том числе основ христианской культуры). Воспитания сопричастности к духовному бытию как «высшему способу личного существования, связанного с освождением от обыденной жизни, от соблазна влечений, пристрастий и прельщений собственной самости» в высшей школе, назначение которой развитие духа от мышления (его масштаба) до понятия и на их основе создания ценностей.

Характерно, что при восхождении духа, более высокие формы духовной деятельности (начиная с созерцания) зарождаются в более ранних формах. При этом являющиеся ключевыми на более ранней ступени образования они не прекращают развиваться как подчиненные моменты более высоких форм вплоть до завершения образования духа.

В восхождении духа происходит созидание себя и преобразование окружающего мира при участии креативного и творческого процессов. Креативного, связанного с особым способом восприятия и преломления окружающего мира сквозь призму отношений «Я-Оно», «Я-Ты-Мы», «Я-Я». Творческого, предполагающего результат специфическим образом организованного восприятия субъективной картины мира, переработки и воспроизведения различных сторон, сложившихся в ней отношений. Без участия этих процессов не возможно восхождение Духа по ступеням, ибо через креативность с помощью духовных способностей происходит духовное постижение человеком себя в мире, результатом чего становится его субъективная картина мира, складывающаяся на основе существующих ценностных установок социокультурного опыта народа. Креативность обуславливает творчество. Через творчество человек выстраивает свою взаимосвязь с внешним миром на основе освоения, усвоения, присвоения новых духовных ценностей — путь самореализации, в ходе которого появляются продукты (произведения, идеи, мысли) отражающие отношения человека к окружающему.

Именно такой представленный взгляд на образование как образование духа, с нашей точки зрения, способен вывести воспитательный процесс за идеологические рамки того размаха мысли, который культивировали в нас на протяжении предшествующих лет, в частности, «посадить дерево, построить дом, воспитать ребенка». Конечно, такая мысль прекрасна, но новое время диктует необходимость реализации «продвинутой» социализации, в которой кто-то обязан думать о посадке лесов, строительстве городов и воспитании народа.

Таким образом, признание образования как образования духа по ступеням, согласно А. А. Вербицкому, позволит создать настоящую систему образования, в которой всем и каждому будет открыта дорога к высшему развитию своих духовных задатков на основе самоопределения, самовоспитания, саморазвития, самореализации. Именно такое признание позволит образование рассматривать как процесс созидания человеком образа мира в себе самом путем активного полагания себя в мире предметной, социальной и духовной культуры. Позволит рассматривать модель самообразования с точки зрения трех аспектов — социального, методического и организационного. [3; 51].

Литература:

1. Гегель Г. В. *Философия духа* // *Энциклопедия философских наук: в 3-х тт. Т. 3.* – М., 1977. С. 268-270.
2. Днепров Э. Д. *Четвертая школьная реформа в России.* – М., 1994.
3. Кудрявцев А. П., Степанов А. В., Метленков Н. Ф., Волчок Ю. П. *Архитектурное образование: проблемы развития.* – М.: Эдиториал УРСС, 2002.
4. Муравьев А. Н. *Основной вопрос философии образования* // *Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 23.* СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 11-27
5. Панченко О. Г, Бирич И. А. . *Развитие педагогической мысли в России: философия образования и воспитания (по страницам Антологии гуманной педагогики).* – М. : АПК и ПРО, 2003.
6. *Проект Россия.* – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2007.
7. Степанов Е. И. *Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие.* – М, 2004.
8. Шадриков В. Д. *Духовные способности.* Издательство Магистр, 1996.
9. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>

Особенности коллективного сознания учащихся городских школ в отношении наркомании и ее профилактики

Н. М. БАЙКОВ, доктор социологических наук, профессор, проректор по научной работе ГОУ ВПО «Дальневосточная академия государственной службы»

Ю. В. Березутский, кандидат социологических наук, доцент, начальник отдела по координации научной деятельности ГОУ ВПО «Дальневосточная академия государственной службы»

Масштабы распространения наркомании в молодежной среде представляют реальную угрозу здоровью и жизни молодого поколения, экономическим и социальным устоям государства, порождают рост преступности, способствуют распространению других асоциальных явлений. В посланиях Президента РФ Федеральному Собранию неоднократно

кратно подчеркивалось, что борьба против наркомании — это одна из приоритетных задач государства, а наркоугроза поставлена в один ряд с международным терроризмом, распространением оружия массового уничтожения, региональными и территориальными конфликтами как угроза международного масштаба¹. Об этом свидетельствуют, прежде всего, статистические данные органов госнаркоконтроля, внутренних дел, здравоохранения России, других министерств и ведомств.

Однако есть все основания полагать, что на самом деле ситуация выглядит еще более тревожно, чем показывает статистика. Если учесть, что истинное число наркоманов, как принято считать специалистами, в 10 раз превышает число зарегистрированных больных, то общее их количество значительно больше. По разным оценкам, число наркоманов в российском обществе составляет от 3 до 8 млн. человек. Согласно данным социологов министерства образования в России регулярно потребляют наркотики 5,99 млн. человек, преимущественно молодого возраста. При этом официальная статистика отражает только 500 тыс. наркоманов, которые добровольно встали на медицинский учет. При этом медицинские учреждения РФ могут стационарно пролечить за год не более 50 тыс. человек².

По данным органов наркоконтроля криминогенная обстановка в Дальневосточном федеральном округе на протяжении последних лет характеризуется высоким уровнем наркопреступности, которая в расчете на 100 тыс. населения (216,9) на треть выше среднероссийской (163,6). Правоохранительными органами округа в 2008 году зарегистрировано 14121 преступление в сфере незаконного оборота наркотиков. В Хабаровском крае число зарегистрированных преступлений, связанных с оборотом наркотиков за 2008 год составило 2740 (2006 г — 2435)³.

Наркомания сегодня рассматривается как социальная патология, принадлежащая к глобальным проблемам современности. Социологическое изучение наркомании позволяет раскрыть латентные социальные механизмы, лежащие в ее основании⁴. Социологический подход к исследованию наркомании позволяет:

- выявить социокультурный механизм приобщения молодежи к наркотикам;
- определить социокультурные факторы, способствующие и препятствующие возникновению и развитию наркотической зависимости;
- выявить основные тенденции развития наркомании как особой, главным образом молодежной субкультуры;
- выяснить отношение молодежи к проблеме наркомании, а в особенности — к проблеме потребления наркотиков;
- проанализировать мотивы потребления наркотиков среди различных групп молодежи.

Распространение наркотиков напрямую связано с курением и употреблением алкогольных напитков. По данным опроса каждый третий учащийся 9–11 классов курит. При этом каждый десятый из них независимо от возраста выкуривает от 5 до 10 сигарет в день. Однако наиболее интенсивно курение распространено среди учащихся 9-х классов: от 10 и более сигарет в день выкуривают 15,5% опрошенных, в то время как среди десятиклассников — 4,1%; одиннадцатиклассников — 7,6%. Заметим, что половина (52,8%) опрошенных начали употреблять наркотики в 14–15 лет. Независимо от возраста две трети опрошенных учащихся (66,7%), употребляющих наркотические вещества, употребляют их через курение.

1 См.: Российская Федерация. Президент (2003; В.В. Путин). Письмо Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации // *Российская газета*. – 2003. – 17 мая 2003 года; Российская Федерация. Президент (2004; В.В. Путин). Письмо Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации // *Российская газета*. – 2004. – 27 мая 2003 года.

2 По данным управления межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств России // <http://www.crime.vl.ru/index.php?p=974&more=1>

3 Основные показатели, характеризующие социально-экономическое положение Хабаровского края в 2008 году // *Тихоокеанская звезда*, 2009, 5 марта; Социально-экономическое положение Хабаровского края в 2006 году // *Тихоокеанская звезда*, 2007, 20 февраля.

4 Исследование «Исследование проблемы распространения наркомании среди школьников старших классов общеобразовательных школ г. Хабаровска», 2009 г. (n=606). Генеральной совокупность составляли учащиеся 9, 10 и 11 классов школ города. Всего опрошены были учащиеся 30 школ города. Тип выборочной совокупности – многоступенчатый, квотный – в разрезе двух основных характеристик (территория, тип школы), случайный на этапе отбора респондентов. Научный руководитель – д.с.н., профессор Н.М. Байков. Дальневосточная академия государственной службы.

Употребление алкоголя учащимися приобрело угрожающие размеры: только четвертая часть опрошенных их не употребляет. В интервале от еженедельного (1–2 раза) до ежемесячного (1–2 раза) осуществляют прием алкогольных напитков 40,2% — учащихся 9-х классов; 41,7% — 10-х классов; 42,9% — 11-х классов. Как видно из представленных результатов, с раннего возраста у учащихся возникает и сохраняется устойчивая зависимость от табака и алкоголя (табл. 1).

Таблица 1

**Распространенность вредных привычек у школьников
(в процентах от числа опрошенных)**

Вредные привычки	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
1. Курят	29,6	27,7	30,6	29,4
2. Употребляют алкогольные напитки	75,0	73,9	70,8	72,4
3. Имеют опыт употребления наркотических веществ	21,6	21,5	11,4	16,4

Общей характеристикой коллективного сознания учащейся молодежи является отрицательное отношение к наркомании. Его выражают большинство опрошенных учащихся (79,6%). Однако неприятие наркотиков в значительной мере имеет характер декларации, а не установки. Важную роль в приобщении к наркотикам играет отсутствие внутренней защиты у человека, которое выразилось не в убеждении не принимать наркотики, а в отсутствии всяких убеждений относительно наркотиков. Обоснованием этого служит не только обозначенная выше зависимость учащихся от курения и алкоголя, но и тот факт, что около 15% школьников знают о распространении наркомании в своей школе.

Большее половины школьников отмечают, что сегодня достать наркотики достаточно легко, что свидетельствует об их доступности и слабом контроле за их оборотом. Практически половина опрошенных отметила, что наркотики легче всего достать на дискотеках и еще третья часть — на «квартирах». Практически каждый пятый школьник 9–11 классов (16,4%) признал, что имеет опыт употребления наркотиков.

Показателем угрожающего распространения наркомании выступает оценка школьниками распространенности этой проблемы среди своего окружения, друзей и знакомых. У каждого третьего школьника (30,3%) в кругу друзей и знакомых есть те, кто употребляют наркотики. Кроме того, уровень информированности учащихся о видах наркотиков (причем специфических) также является тревожным индикатором их распространенности в молодежной среде. Результаты ответа школьников на открытый вопрос (школьники сами вписывали названия наркотических средств) поражают уровнем их осведомленности и масштабами: школьники назвали 37 разновидностей наркотических средств (названия многих из которых в литературе не встречаются) с уровнем знания их от 0,5% до 50%. Можно предположить, что столь обширные познания в области наркотических веществ получены учащимися из средств массовой информации и общения со сверстниками и не имеют прямого отношения к реальному потреблению ими наркотиков. Однако только 40–50% опрошенных назвали известные наркотики типа конопля, героин, марихуана, кокаин, гашиш, а остальные проявили информированность об относительно новых наркотиках, зачастую приготовленных полукустарным и полуполегалным способом: драл, шафф, крэк, ганджубас, тарэн и др. Как правило, они используются ограниченным кругом лиц с целью наркотического дурмана и зачастую неизвестны широкому кругу.

Причины употребления учащимися наркотиков кроются в первую очередь в специфике природы самой молодежи — стремлении «попробовать в этой жизни все», а также в той социальной среде, в которой протекает жизнь молодых людей (чаще всего «улица»). Именно эти причины и отмечены опрошенными: «интерес и любопытство» (54,5%), «получение удовольствия» (25,3%), «чтобы уйти от личных проблем» (22,2%), «за компанию» (21,2%), «желание испытать острые ощущения» (14,1%), «из-за проблем в семье» (13,1%).

Как правило, создается иллюзия, что молодые люди имеют реальную возможность удовлетворить любопытство к наркотику и избежать скорейшего приобретения зависимости, а также не нанести непоправимого вреда здоровью. Такого мнения придерживается 60% опрошенных, отмечающих, что для того, чтобы избавиться от наркотиков, нужно только захотеть. При этом подавляющее большинство признают, что наркотики наносят серьезный вред здоровью человека (95,8%).

В рейтинге причин, которые приводят учащихся к употреблению или желанию попробовать наркотики доминирует «интерес, любопытство» (54,5%). Парадоксально, что по мере взросления эта причина возрастает, а не убывает (9 класс — 31,3%; 10 класс — 52,1%; 11 класс — 68,6% опрошенных). С возрастом существенно возрастает желание «получить удовольствие» от употребления наркотиков (9 класс — 6,3%; 10 класс — 22,9%; 11 класс — 37,1%) и «испытать острые ощущения» (9 класс — 6,3%; 10 класс — 16,7%; 11 класс — 14,3%). В то же время независимо от возраста каждый пятый опрошенный ответил, что употребляет наркотики «за компанию», каждый десятый — «от нечего делать».

Среди причин, которые удерживают учащихся от употребления наркотиков независимо от возраста можно выделить две особенности их коллективного сознания. Ведущими факторами, сдерживающими употребление наркотиков, выступают физиологические угрозы для здоровья: полное привыкание (58,6%); ранняя смерть (54,2%); опасность заболеть СПИДом (48,5%). В меньшей степени школьниками осознаются такие социальные последствия от употребления наркотиков, как потеря уважения близких — 49,5%; боязнь отлучения от семьи — 37,5%; боязнь остаться ненужным обществу — 31,8%; боязнь оказаться в тюрьме — 18,3% и боязнь родителей — 14,8%. Десятая часть опрошенных отметила и другие причины, удерживающие их от употребления наркотиков: «мне противно», «принципы», «мне это не нужно», «это мерзко», «беспокойство о здоровье будущих детей» и т. д.

Основным средством при расплате за приобретенные наркотики выступают преимущественно деньги (53,4%). Доля вещей, продуктов и спиртных напитков в расчетах за наркотики очевидно незначительна (1–3%). Однако в ответах на открытый вопрос пятая часть опрошенных учащихся отметила, что наркотики им достаются без оплаты («предлагают бесплатно», «угощают по-дружески»). Таким способом, судя по ответам опрошенных, в большей мере втягивают в наркоманию девятиклассников (28,9%), чем более старших школьников (10 класс — 16,7%; 11 класс — 17,9%).

Анализ ответов на вопрос: «Что необходимо сделать для остановки распространения наркомании?» показал, что учащиеся дают достаточно трезвую оценку как проблеме в целом (только 1,8% опрошенных ответили, что ничего делать не нужно), так и методам борьбы с ней. Более половины учащейся молодежи (63,9%), считают, что необходимо вести жесткую борьбу с наркоторговцами и наркопроизводителями; третья часть (35,0%) считает, что необходимо законодательно ужесточить наказание за употребление наркотиков; 26,1% считают, что необходимо ввести принудительное лечение наркоманов; 17,7% отметили о необходимости организации встреч с бывшими наркоманами, 8,1% — усилить разъяснительную работу. Особую тревогу вызывает тот факт, что 14,9% опрошенной молодежи считает эффективным методом борьбы с распространением наркотиков их легализацию.

Результаты социологического исследования свидетельствуют о необходимости реализации комплексных мер по профилактике распространения проблемы наркомании в среде учащихся общеобразовательных школ города Хабаровска. Тем более что принимаемые в школах меры профилактики, по результатам опроса школьников, не являются масштабными и систематическими, отличаются по своей распространенности по школам (см. табл. 2). Очевидно, что главной задачей этой работы должно стать формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни.

На наш взгляд, следует выделить ряд аспектов, направленных на повышение эффективности работы по противодействию наркомании среди учащихся школ города.

Во-первых, это внедрение системного подхода к профилактике распространения наркомании в общеобразовательных школах. Ее элементами могут быть разносторонняя

информационная работа (стенды, социальная реклама, местное телевидение, общественный дискурс городского сообщества); развитая сеть социальных служб (муниципальных и общественных) и медицинских учреждений по профилактике наркомании; целенаправленная подготовка и привлечение к профилактике наркомании высококвалифицированных специалистов, способных эффективно влиять на сознание и поведение учащихся; организация социологического мониторинга в городских школах, позволяющая целенаправленно выявлять условия и факторы, оказывающие влияние на распространение наркотиков в молодежной среде, видеть их динамику, объективно оценивать влияние тех или иных профилактических мер на разные возрастные группы молодежи.

Во-вторых, предпринимаемые меры должны носить обязательный для всех школ города характер, быть разнонаправленными по видам применяемых средств (лекции, дискуссии, информационные стенды, кинофильмы и т. д.), регулярными по своему проведению и носить общегородской и межведомственный характер.

В-третьих, в организации досуга учащейся молодежи через различные формы кружковой, секционной и другой внеучебной работы обеспечить реализацию принципа их доступности как альтернативы легкому вовлечению в наркоманию.

Таблица 2

Оценка школьниками мер профилактики распространения наркотиков в школе (в процентах от числа опрошенных)

Меры профилактики	%
4. В школе есть информационные стенды о вреде наркомании	46,9
5. Проводятся мероприятия, посвященные проблеме наркомании	46,7
6. Учителя проводят беседы на уроках	38,9
7. На общешкольных собраниях, мероприятиях	14,4
8. На встречах с социальными педагогами, психологами	13,9
9. На встречах с милиционерами, участковыми, инспекторами	11,9
10. Мероприятий не проводится	9,4
8. Другое (показ видео)	2,0

О состоянии наркоситуации в г. Хабаровске

Н. В. МАЛЬЦЕВА,
начальник отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики РУ ФСКН России по Хабаровскому краю, полковник полиции

Противодействие незаконному обороту и потреблению наркотиков в настоящее время по своей общественной, социальной и политической значимости выходит на первое место, преодолев границы интересов отдельных государств. Это стало не только общегосударственной, но и мировой проблемой.

Наркомания почти повсюду в мире превратилась в грозную опасность для граждан и государственных институтов. Рост масштабов потребления и незаконных операций с наркотиками в Российской Федерации определяется как одна из угроз национальной безопасности.

Основной облик наркоситуации в России формируется за счет афганского наркотрафика (по так называемому «Северному шелковому пути»). Именно афганская продукция является причиной ежегодной смерти порядка 30 тысяч человек, в подавляющем большинстве — это молодые люди.

вляющем числе случаев — молодых людей. Необходимо отметить, что массированный и имеющий устойчивые тенденции к усилению контрабандный ввоз в Россию наркотиков из Афганистана является серьезным фактором ухудшения демографической ситуации и ударом по генофонду нации.

Страшно себе представить ситуацию, при которой бы в Россию была организована целенаправленная поставка оружия, которое одновременно выстрелит! То же относится и к наркотикам. С точки зрения ущерба, который наносят населению России наркотики афганского происхождения, мы имеем полное право считать их оружием массового поражения. Вся эта армада направлена на поражение будущего России.

Дальний Восток концентрирует все особенности наркоситуации, характерные для России. Из всех территорий Дальневосточного региона для Хабаровского края особенности незаконного распространения наркотиков и наркотизации характеризуются географическим положением, наличием очагов естественного произрастания дикорастущих, наркосодержащих растений, неблагоприятной социально-экономической ситуацией. Край находится на пересечении крупных каналов поставки наркотиков из западных регионов России, Урала и Сибири, организованных преступными группировками по разветвленной сети транспортных коммуникаций международного и федерального значения.

Хабаровский край является одним из регионов России с наиболее высоким уровнем наркопреступности и заболеваемости наркоманией на 100 тысяч населения.

По уровню наркопреступности (Россия — 147,8, Хабаровский край — 195,2). Наиболее неблагоприятными территориями по краю являются районы им. Лазо (4,8), Вяземский (4,6), Ульчский (3,9), Амурский (3,5) районы. Достаточно высокий уровень наркопреступности имеют г. Комсомольск-на-Амуре (21,2), Совгаванский (2,2), Ванинский (2,5), Бикинский (2,4) районы края.

По уровню наркозаболеваемости (Россия — 239,6, Хабаровский край — 274,4) наиболее неблагополучными районами являются г. Комсомольск-на-Амуре (345,4), Солнечный (502,6) и Амурский (307,7) районы, с относительно высоким уровнем заболеваемости Ванинский (174,4), Нанайский (141,1), им. Лазо (106,3), Вяземский (98,3), Бикинский (89,8), Верхнебуреинский (110,8) районы.

На 01.01.2008 г. на учете в учреждениях здравоохранения по краю состоит 3854 человека с диагнозом «наркомания» (2007 г. — 3856).

За 2008 г. в крае зарегистрировано 2740 преступлений, совершенных в сфере незаконного оборота наркотиков (— 8,0%, 2007 г. — 2979). Значительная их доля (46,9%) совершается в г. Хабаровске (в абсолютных цифрах: 2008 г. — 1284, 2007 г. — 1401). Наиболее высокий уровень наркопреступности отмечается в Железнодорожном, Южном и Центральном округах, где зарегистрировано 1074 преступления или 83,6% от всех выявленных в городе Хабаровске. При этом следует отметить увеличение числа выявленных наркопреступлений, совершенных в Кировском и Краснофлотском районах Северного округа на 21,4% и 65,5% соответственно (Кировский район 2008 год — 119; 2007 год — 98; Краснофлотский район — 2008 год — 91; 2007 год — 55).

С 2005 года практически в 2 раза возросло количество лиц, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков (2005 г. — 232 человека, 2008 г. — 443). Одной из задач общеобразовательных учреждений — не допустить молодого человека в мир наркопреступности.

Несовершеннолетними в 2008 году совершено 31 наркопреступление (в 2007 году — 23). Можно сказать, что каждое второе преступление данного вида также совершается в г. Хабаровске (их доля составляет 45,2% от всех совершенных подростками преступлений). Преступления зарегистрированы во всех районах города (кроме Краснофлотского): Центральный — 10 преступлений, Кировский — 2, Индустриальный и Кировский — по 1 преступлению.

Социологические опросы показывают, что первая проба наркотиков несовершеннолетними происходит в возрасте 13–15 лет.

Актуальность проблемы борьбы с наркоманией не нуждается в доказательствах. Рост молодежной преступности и наркомании, безработицы, бездуховности, других асоциальных проявлений не может не вызывать обоснованной тревоги за будущее нашего Отечества.

Со дня образования в 2003 году координирующая роль в организации и проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков возложена на органы по контролю за оборотом наркотиков.

Сегодня одним из ведущих направлений профилактической деятельности Регионального управления ФСКН России по Хабаровскому краю в сфере незаконного оборота наркотиков является работа с несовершеннолетними. Регламентирующими эту деятельность нормативными документами являются:

- Закон Хабаровского края от 29.10.2008 г. №213 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ, в том числе проведения антинаркотической пропаганды, антинаркотического воспитания и просвещения граждан Хабаровского края»;
- письмо Министерства образования и науки РФ, МВД России, ФСКН России от 21 сентября 2005 года № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».

В Хабаровском крае Постановлением Губернатора Хабаровского края от 21 января 2008 года №6 «Об антинаркотической комиссии Хабаровского края» создана антинаркотическая комиссия, которую возглавляет Губернатор края — В.И. Ишаев. В г.Хабаровске аналогичную комиссию возглавляет мэр города Н.А. Соколов. На комиссии возложены задачи координации деятельности территориальных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти края (г.Хабаровска), органов местного самоуправления и общественных организаций в сфере противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту.

В целях повышения эффективности антинаркотической деятельности всех структур, укрепления системы межведомственного взаимодействия в организации профилактики и противодействия наркомании и наркопреступности принимаются комплексные меры. В Хабаровском крае разработаны и утверждены Законом Хабаровского края от 20.12.2006 г. №87 мероприятия Краевой целевой программы «Комплексные меры противодействия распространению наркомании и незаконному обороту наркотиков на 2007–2010 годы». В г.Хабаровске реализуются мероприятия «Комплексной антинаркотической программы администрации города Хабаровска на 2007–2009 годы», утвержденной 25.04.2006 г.

В силу экономических трудностей произошло сокращение количества подростковых клубов (на сегодня в городе их 5). Число учреждений культурно-досугового типа в г.Хабаровске с 2003 года уменьшилось на 30,8% (с 13 до 9 учреждений), для сравнения: по краю сокращение составило 3,6% (с 337 до 325 учреждений).

Кроме того, в общеобразовательных школах сократился институт социальных педагогов и психологов. Поэтому школа на жилмассиве является одним из основных центров, осуществляющих профилактическую работу среди молодежи, в том числе по профилактике наркомании.

Ведущая роль в реализации комплекса мер по профилактике наркомании отводится Управлению образования администрации г.Хабаровска, которое совместно с Хабаровским краевым институтом переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров решает вопросы обучения специалистов методике проведения профилактической работы. Это не только руководители образовательных учреждений, а также и классные руководители, представители родительской общественности.

В рамках форума «За здоровый образ жизни» в г.Хабаровске (октябрь–ноябрь 2008 г.) реализованы профилактические мероприятия: проведены конкурсы рефератов, высту-

пления агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», смотр-конкурс среди образовательных учреждений по профилактике беспризорности, преступности, наркомании и социального сиротства. В мероприятиях приняли участие 56 школ города (из 79 школ). Наиболее активными участниками стали общеобразовательные школы №1 п. Березовка, №6, 9, 15, 16, 27, 33, 35, 36, 37, 40, 41, 44, 56, 62, 77, 85, 87, гимназии №1, 4, 7, лицей «Вектор», детский дом №8, Кадетская школа, центр эстетического воспитания «Отрада».

Признательность заслуживают руководители образовательных учреждений г. Хабаровска: гимназии №6, 7, Кадетская школа №1, школы №15, 27, 29, 32, 35, 36, 37, 39, 53, 57, 62, 63, 66, 67, 70, 76, 77, школа-интернат №31, многопрофильный лицей, лицей инновационных технологий (ЛИТ). В них реализуются «собственные» программы «Жизнь дается один раз», «Здоровое поколение России», «Нет вредным привычкам», «Мой выбор!» по профилактике наркомании, правонарушений несовершеннолетних. В 4-х общеобразовательных учреждениях города (МОУ СОШ №6, 51, 38, 77) в рамках факультативных занятий реализуются программы «Полезные навыки», «Полезные привычки».

Ежемесячно в городе и крае проводятся акции «Социальный автобус», в которых участвуют представители администрации муниципальных районов, здравоохранения, образования, сотрудники РУ ФСКН России по Хабаровскому краю, школьные инспекторы по делам несовершеннолетних. При работе с учащимися специалисты стремятся сформировать у детей подлинные общечеловеческие ценности, уважительное отношение к собственному здоровью, разъясняют правовую ответственность за участие в незаконном обороте наркотиков.

Как следствие принимаемых организационных мер, проводимая антинаркотическая работа стала более целенаправленной и согласованной.

Следует отметить, что вопросы законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков решаются трудно, так как невозможно прописать алгоритм действия в той или иной ситуации. Поэтому основной акцент в проведении предупредительной антинаркотической работы с несовершеннолетними необходимо делать на родителей.

Однако по результатам проведенных социологических исследований, опросов на родительских собраниях 70% родителей считают, что вопросами профилактики наркомании среди подростков должны заниматься школа и медицина. Это подтверждает крайне низкую ответственность родителей по недопущению детей в наркосреду. Равнодушие родителей к проблемам своих детей, невнимательность и легкомыслие взрослых в отношении к изменившемуся поведению подростков в семье приводят к негативным последствиям. Большинство родителей (около 90%) обнаруживают наркотическую зависимость у своих детей слишком поздно, спустя 1,5–2 года, после того, как ими был попробован первый наркотик.

Вопросы профилактики наркомании и вредных привычек, оздоровления обстановки в семьях более успешно решаются в школах, где созданы и работают Советы отцов. Сотрудники РУ ФСКН России по Хабаровскому краю только в 2008 году приняли участие в 30 родительских собраниях с информацией о состоянии наркопреступности в крае и г. Хабаровске, о первичных признаках употребления наркотиков детьми, о действиях родителей при возникновении такой ситуации.

Но это только десятая часть того, насколько необходимо усилить разъяснительную работу с родителями в целях повышения их ответственности.

К основным «зонам риска», где имеют место факты, связанные с незаконным оборотом наркотиков, вовлечением несовершеннолетних и молодых людей в их употребление и распространение, относятся места досуга подростков и молодежи, а также образовательные учреждения (общеобразовательные школы, профессиональные училища, средние специальные и высшие учебные заведения, общежития учреждений профессионального образования и т. д.). В связи с этим родителям следует рекомендовать по возможности провожать и встречать детей из мест массового досуга.

Одновременно с этим родителям следует разъяснять возможность использования ими диагностических тестов на выявление наркотических веществ с целью преду-

преждения «беды» на самой ранней стадии. Немногие родители знают, что делать в случае установления факта употребления их ребенком наркотиков. Поэтому наша задача довести до них алгоритм действия в этой ситуации. Особое внимание следует обратить на «группу риска» — воспитанников детских домов, школ-интернатов.

На проводимых профилактических мероприятиях необходимо говорить не столько о вреде наркотиков на организм человека, сколько показывать молодым людям альтернативу, призывать заниматься спортом и развивать творческую направленность личности, тем самым формировать у подростков активную жизненную позицию.

В целях становления, развития и самореализации личности молодого человека семье, школе необходимо шире использовать возможности общественных объединений, активнее привлекать их к проведению профилактической антинаркотической работе с подростками.

В формировании, воспитании, развитии здоровой и успешной личности важную роль играют средства массовой информации. Через СМИ необходимо больше давать информации как для подростков, так и для их родителей о том, что гораздо интереснее жить на этой земле здоровым и счастливым, иметь здоровых детей, которые будут продолжать род. Однако все еще сохраняется негативное влияние распространения средствами массовой информации так называемой наркотической идеологии, как якобы неотъемлемого атрибута современной молодежной субкультуры, демонстрация соответствующих сцен из кинофильмов, видеофильмов, телевизионных передачах, искусственно разжигающих интерес к наркотикам.

Сегодня взрослые стремятся уберечь молодежь от пагубного влияния наркотиков, показать, какие ошибки совершают молодые люди на пути к взрослой жизни. Не секрет, что многие наши дети легкомысленно относятся к своему будущему. Наша общая задача сделать его без наркотического дурмана, достойным для жизни нынешнего и грядущих поколений.

О работе антинаркотической комиссии г. Хабаровска

В. А. ГУДКОВ, руководитель аппарата
антинаркотической комиссии г. Хабаровска

Городская межведомственная комиссия по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту создана согласно постановлению Мэра Хабаровска в сентябре 2002 года в соответствии с рекомендациями Губернатора Хабаровского края. В октябре 2008 года она преобразована в антинаркотическую комиссию г. Хабаровска.

С января 2009 года вступил в силу Федеральный Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», который позволяет органам местного самоуправления организовывать и проводить антинаркотическую профилактическую работу (ст. 14 п. 2).

Сложность организации этой работы обусловлена, во-первых, тем, что ее содержание и формы необходимо выстраивать с учетом общественной жизни города, где соседствуют и уживаются старые, отвергнутые, но не изжитые проявления общественной жизни, с новыми пока еще не утвердившимися общественными отношениями. Старое и новое переплетены в единую ткань общественного бытия и сознания, когда общество уже не прежнее, но еще и не новое¹.

И, во-вторых, тем, что распространением и сбытом наркотиков в г. Хабаровске занимается довольно значительная масса жителей. Достаточно привести пример: район-

¹ Попов Д.А. Высшая школа в условиях межформационного разлома

ными судами за последние два года за участие в незаконном обороте наркотиков осуждено более 800 человек.

Значительную помощь и серьезный импульс в деле организации антинаркотической профилактики мы получили за время проведения Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков России совместно с региональным управлением по Хабаровскому краю, общественными организациями и объединениями на территории города широкого комплекса профилактических мероприятий антинаркотической акции «Поезд в будущее».

В течение пяти дней в городе функционировали 25 профилактических площадок, которые в соответствии с обозначенными целями подразделялись на образовательные, медицинские, спортивные и культурные. Каждая площадка была рассчитана на определенную возрастную аудиторию.

Проведенными мероприятиями было охвачено более 11,5 тыс. человек.

С учетом сложной социальной среды и приобретенного опыта антинаркотическая комиссия г. Хабаровска:

- Проводит в жизнь государственную политику в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и противодействия их незаконному обороту.
- Разрабатывает меры по повышению эффективности контроля над ходом реализации городских и краевых целевых программ по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту.
- Координирует деятельность органов местного самоуправления, других заинтересованных организаций в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, а также противодействия их незаконному обороту.

Антинаркотическую комиссию возглавляет Мэр города, в ее состав входят руководители структурных подразделений администрации города, правоохранительных органов и другие ответственные работники.

Комиссия осуществляет свою работу в соответствии с ежегодными планами и мероприятиями комплексных антинаркотических программ, которые охватывают деятельность всех структур администрации города и правоохранительных органов.

В 2006 году разработаны и приняты мероприятия комплексной антинаркотической программы на три года (2007–2009 годы). Это позволяет более эффективно осуществлять намеченное.

В своей работе антинаркотическая комиссия г. Хабаровска использует следующие формы и методы:

- Заслушивая на заседаниях отчеты и информацию и в своих решениях дает конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности в сфере пресечения и профилактики незаконного оборота наркотиков правоохранительным органам и всем структурам администрации города.
- Для концентрации действий и осознанности результатов комиссия в своих решениях постоянно ориентирует правоохранительные органы, управления и отделы администрации города на проведение совместных мероприятий как по профилактике, так и по пресечению незаконного распространения наркотиков, особенно в местах массового отдыха и скопления молодежи: в школах, учебных заведениях, дискотеках, ночных клубах, жилмассивах и других местах.
- В комплексных программах предусмотрен широкий охват мероприятиями как детей и подростков, так и населения города. В 2008 году в профилактических мероприятиях задействовано свыше 60 000 человек, охвачено профилактическими мероприятиями более 2 300 неблагополучных семей.
- Для вовлечения детей и молодежи в активную часть профилактической работы комиссией организованы конкурсы и используются все средства массовой информации: школьные газеты, уголки профилактики, самодеятельные театры, радио, телевидение, газеты. Организовано тестирование на наркозависимость 3000 школьников старших классов в 20 школах города.

- На ГТРК «Дальневосточная» (канал «Радио России») регулярно выходят передачи антинаркотической направленности. В 2008 году осуществлено 46 выходов в эфир.

В городской газете «Хабаровские вести» открыта постоянная рубрика «Белая смерть», где в прошлом году и за 3 месяца текущего года напечатано 44 публикации.

На улицах города размещено 9 плакатов размером 3 на 6 метров на стендовых конструкциях и фасадах зданий с рекламой антинаркотической направленности.

Совместно с управлением образования администрации города в октябре–ноябре 2008 года проведен антинаркотический форум «Здоровые дети — будущее России». Обобщен и распространен опыт работы школ города по функционированию Социальных гостиных, издано 500 брошюр «Социальные гостиные. Методологические рекомендации из опыта работы образовательных учреждений г. Хабаровска по организации социальных гостиных».

Антинаркотическая профилактика в г. Хабаровске строится в соответствии с социальной необходимостью и становится постоянно действующей. Хорошее подтверждение этому тезису — сегодняшняя конференция, отразившая все формы этой работы.

Работа, проводимая антинаркотической комиссией г. Хабаровска, структурными подразделениями администрации города, правоохранительными органами в значительной мере противостоит незаконному распространению наркотиков среди жителей города, способствует правильному и ответственному ориентированию подростков и молодежи на здоровый образ жизни.

Деятельность правоохранительных органов в образовательных учреждениях как один из социальных компонентов ранней профилактики подростковой наркомании

Р. В. ХОДЯКОВ,

заместитель начальника отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики РУ ФСКН России по Хабаровскому краю, майор полиции

В настоящее время в Хабаровском крае по-прежнему сохраняется ряд негативных тенденций в сфере противодействия незаконному потреблению и незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Особую тревогу вызывают имеющиеся факты вовлечения в незаконный оборот наркотиков несовершеннолетних и молодежи.

К основным «зонам риска», где имеют место факты, связанные с незаконным оборотом наркотиков, вовлечением несовершеннолетних и молодых людей в их употребление и распространение, относятся места досуга подростков и молодежи, а также образовательные учреждения (общеобразовательные школы, профессиональные училища, средние специальные и высшие учебные заведения, общежития учреждений профессионального образования и т. д.).

В деятельности Регионального управления ФСКН России по Хабаровскому краю со дня образования в 2003 году Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков работа с несовершеннолетними определена одним из ведущих направлений деятельности.

С августа 2003 года Региональным управлением с УВД по Хабаровскому краю заключено бессрочное Соглашение по организации взаимодействия в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на территории Хабаровского края.

Руководствуясь Соглашением, планами совместной деятельности в г. Хабаровске сотрудниками отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Регионального управления и инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних

УВД-ОВД по г. Хабаровску проводятся мероприятия по предупреждению наркомании в подростковой и молодежной среде, в том числе в общеобразовательных учреждениях.

После принятия в 1999 году Федерального Закона № 120-ФЗ-1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» руководством УВД по Хабаровскому краю было обращено внимание на осложнение ситуации в подростковой среде. В 2002 году практически каждое второе преступление (48,4 %) совершено учащимися общеобразовательных учреждений края. Значительная часть несовершеннолетних, доставляемых в органы внутренних дел, были учащимися общеобразовательных школ. Если в 1999 г. их удельный вес от всех доставленных в органы внутренних дел составлял 49,3 %, то в 2002 г. — 58,0%. Увеличилось число школьников, совершивших административные правонарушения, связанные с употреблением наркотических средств и психотропных веществ с 116 человек в 1999 г. до 135 в 2002 г.

В связи с этим, по инициативе УВД по Хабаровскому краю при участии РУ ФСКН России по Хабаровскому краю в Правительство края были внесены предложения о введении дополнительной штатной численности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних для проведения профилактической работы в общеобразовательных учреждениях края.

Постановлением Губернатора края от 26.04.2002 г. №245 штатная численность подразделений по делам несовершеннолетних края была увеличена на 50 инспекторов ПДН, закрепленных за образовательными учреждениями. Затем в течение 2003-2006 годов согласно постановлениям Губернатора края №195 от 09.07.2004 г., №50 от 10.03.2006 г. штат инспекторов ПДН дополнительно был увеличен еще на 50 единиц. Условно этих сотрудников стали называть «школьными инспекторами». Они осуществляли свою деятельность в наиболее криминогенных школах городов и районов края.

Начиная с 01.01.2007 г. в школах Хабаровского края несут службу 100 школьных инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних, закрепленных за общеобразовательными учреждениями, в том числе в краевом центре — 35 сотрудников.

За период существования института школьных инспекторов в течение 2002-2008 годов работа сотрудников в образовательных учреждениях определялась на основании нормативных приказов МВД России, регламентирующих деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

В 2007 году приказом МВД России от 06.04.2007 г. №338 «О внесении изменений в Инструкцию по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденную приказом МВД России от 26 мая 2000 года №569» были утверждены типовое положение об организации деятельности школьного инспектора ПДН, его права и обязанности. С учетом данного нормативного акта, опыта работы школьных инспекторов, предложений руководителей образовательных учреждений УВД по Хабаровскому краю и министерством образования был подписан совместный приказ от 26.09.2007 г. №2293/913 «Об утверждении Положения об организации деятельности школьного инспектора ПДН».

В целях организации обучения и методического обеспечения школьных инспекторов навыкам работы с подростками в образовательных учреждениях УВД по Хабаровскому краю были предприняты следующие меры. Организовано и проведено 7 обучающих семинаров-совещаний (последний семинар прошел в ноябре 2008 года). Ежегодно в помощь инспекторам направляются обзоры, методические рекомендации, передовой опыт других субъектов Российской Федерации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Региональное управление с 2004 года активно участвует в обучении данной категории сотрудников навыкам организации и проведения антинаркотической работы с учащимися школ. Дважды в год на базе Учебного центра УВД по Хабаровскому краю оперуполномоченными отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики (ОМВП) проводятся занятия по программе курсов повышения квалификации для сотрудников милиции общественной безопасности, в том числе школьных инспекторов. В 2008 году в г. Хабаровске для сотрудников ПДН и школьных инспекторов Реги-

ональным управлением проведено два семинара по темам «Формы эффективного взаимодействия по реализации комплекса профилактических мер с несовершеннолетними» и «Приоритетные направления профилактики наркомании среди несовершеннолетних и предотвращение вовлечения их в незаконный оборот наркотиков». Кроме того, в УВД по Хабаровскому краю систематически направляются методические разработки по профилактике наркомании среди несовершеннолетних для использования школьными инспекторами при проведении профилактических мероприятий среди школьников.

С момента подписания рекомендаций, изложенных в совместном письме Министерства образования и науки РФ, МВД России, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков от 21 сентября 2005 года №ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях», антинаркотическая профилактическая работа с учащимися образовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни и предупреждению правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков со стороны представителей указанных ведомств стала более целенаправленной и согласованной.

В краевом центре свою деятельность в общеобразовательной школе школьный инспектор осуществляет на основании совместного планирования (на учебный год, на месяц) с участием сотрудников РУ ФСКН, УФСИН, представителей управлений и отделов образования, администрации школ, КДН и ЗП округов г. Хабаровска, работниками социальной защиты населения, иных ведомств.

Сотрудники Регионального управления, инспекторы ПДН используют различные формы профилактической работы, в том числе в сфере незаконного оборота наркотиков. Для учащихся в образовательных учреждениях проводятся лекции и беседы, круглые столы, встречи со специалистами на темы «Жизнь без наркотиков», «Последствия потребления наркотических и токсических веществ», антинаркотические конкурсы агитплакатов, стендов, газет.

Ежемесячно с участием сотрудников ОМВП Регионального управления, школьных инспекторов, представителей общеобразовательных учреждений проводятся акция «Социальный автобус», рейдовые мероприятия, направленные на первичную профилактику наркомании в учебных заведениях. В 2008 году Региональным управлением в г. Хабаровске организовано и проведено более 120 таких мероприятий.

Школьный инспектор в обязательном порядке является членом школьного Совета профилактики, на заседании которого наравне с представителями школьной администрации участвует в процессе воспитательного воздействия на правонарушителей, неблагополучных родителей. Систематически в заседаниях Советов профилактики при рассмотрении вопросов профилактики наркомании среди учащихся принимают участие сотрудники ОМВП Регионального управления.

Сотрудниками Регионального управления и школьными инспекторами принимаются меры по организации и проведению досуговых форм работы с учащимися школ, обеспечению правопорядка и безопасности учащихся при проведении массовых мероприятий. В летний период такая работа продолжается в загородных оздоровительных центрах, на пришкольных площадках. В 2008 году в летний период в детских оздоровительных лагерях города сотрудниками Регионального управления при участии инспекторов ПДН проведено более 150 профилактических мероприятий.

Начиная с 2006 года, РУ ФСКН России по Хабаровскому краю совместно с Краевым государственным учреждением «Хабаровское краевое объединение детско-юношеских оздоровительно-образовательных центров», в рамках Национальной программы «Неприкосновенный запас — дети Отчизны», в краевом центре в летний период проводится профильная смена «Юный спецназ». На базе детско-юношеского оздоровительно-образовательного центра «Юность» в течение смены ежегодно отдыхает более 30 подростков краевого центра и края, в том числе склонных к совершению правонарушений и проживающих в неблагополучных семьях. В процессе антинаркотического

воспитания с кадетами проводятся тренинги, беседы, игры по формированию навыков противодействия употреблению наркотиков, пропаганде здорового образа жизни. Инструкторами из числа сотрудников службы специального назначения Регионального управления организуются занятия по рукопашному бою, специальной и боевой подготовке. Школьными инспекторами проводятся занятия с разъяснением правовой ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков.

Определенная антинаркотическая работа проводится с условно осужденными несовершеннолетними. Сотрудниками Регионального управления, инспекторами ПДН, уголовно-исполнительных инспекций УФСИН России по Хабаровскому краю и области в целях предупреждения повторных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков с участием этой категории подростков проводятся совместные рейды по месту их жительства, учебы. В 2008 году в г. Хабаровске осуществлено более 30 таких рейдов. С несовершеннолетними, их родителями проводились индивидуальные профилактические беседы, принимались меры по выяснению занятости несовершеннолетних с целью оказания содействия в организации их досуга.

По инициативе сотрудников ОМВП Регионального управления совместно со школьными инспекторами и сотрудниками инспекций исполнения наказаний ежеквартально проводятся собрания с условно осужденными подростками и их родителями. В них принимают участие представители районных судов, прокуратуры, медицинские и другие специалисты с целью оказания правовой и иной социальной помощи.

К работе с условно осужденными подростками также привлекаются активисты общественных, негосударственных организаций, учреждений культуры. В 2008 году в г. Хабаровске организовано 8 информационных встреч с участием представителей библиотек краевого центра, в ходе которых сотрудниками ОМВП, школьными инспекторами читались тематические лекции, демонстрировались видеofilмы, распространялась антинаркотическая литература. Наряду с этим проводятся экскурсии в Дальневосточный художественный музей «Искусство как альтернатива вредным привычкам», по святым местам г. Хабаровска при участии Хабаровской епархии Русской Православной Церкви.

Ежегодно по инициативе Общественного совета при Региональном управлении ФСКН России по Хабаровскому краю в г. Хабаровске проходят краевые антинаркотические акции «НаркотикOFF!», «Я выбираю жизнь!», «День здоровья», «Живи без страха», Всероссийские акции «Скажи, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей». Цель проводимых мероприятий — пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения детей и подростков к наркотикам, недопущение потребления ими наркотических средств и психотропных веществ. В проведении акций принимают участие школьные инспекторы, представители общественных организаций.

Так как атмосфера в семье оказывает прямое влияние на поведение ребенка, способности его общения с окружающими, не последняя роль отводится работе с родителями. Являясь членами городского родительского совета, сотрудники ОМВП Регионального управления совместно со школьными инспекторами инициативно участвуют в классных и общешкольных родительских собраниях с целью информирования о вреде наркомании и роли семьи в противодействии наркозависимости подростков. В 2008 году сотрудниками ОМВП при участии школьных инспекторов в общеобразовательных школах г. Хабаровска проведено 29 родительских собраний.

Школьные инспекторы являются членами рабочих групп по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, ведущими антиобщественный образ жизни, при комитетах по управлению округами. Сотрудники ПДН и Регионального управления с привлечением специалистов учреждений здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства осуществляют работу по оздоровлению обстановки в семьях учащихся школ путем проведения совместных рейдовых мероприятий, обмена информацией о семьях, имеющих несовершеннолетних детей, родители которых склонны к употреблению спиртных напитков. Совместными усилиями решается вопрос об ока-

зании таким родителям лечебной и реабилитационной помощи. В 2008 году по г. Хабаровску прошли лечение от алкоголизма и курс реабилитации 34 родителя (в 2007 году — 13). Совместно со специалистами учреждений здравоохранения ГУЗ «Краевая психиатрическая больница» оказывается помощь по лечению и реабилитации больным наркоманией, имеющим несовершеннолетних детей. В 2008 году по инициативе Регионального управления и сотрудников ПДН по г. Хабаровску прошли курс лечения и реабилитацию от наркомании 12 человек (в 2007 году — 9).

Директорами общеобразовательных школ отмечается высокий профессионализм сотрудников Регионального управления ФСКН России по Хабаровскому краю, школьных инспекторов при проведении профилактических мероприятий, общешкольных родительских собраний на антинаркотические темы «Насилие над ребенком в семье», «Здоровье детей в школе, семье», «Подростковая преступность».

Состояние преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений систематически анализируется. В течение учебного года работа сотрудников правоохранительных органов контролируется руководителями подразделений по делам несовершеннолетних краевого УВД, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве края, специалистами Министерства образования края. Результаты их работы ежеквартально заслушиваются на совместных оперативных совещаниях обозначенных ведомств, на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве края, муниципальных районов края.

В результате совместной деятельности сотрудников Регионального управления ФСКН России по Хабаровскому краю и школьных инспекторов в молодежной среде наметилась тенденция к снижению уровня правонарушений с участием несовершеннолетних. С 2002 по 2008 годы в г. Хабаровске удалось сдержать прирост общего количества преступлений с участием подростков (2002 год — 954, 2008 год — 930), в том числе в сфере незаконного оборота наркотиков (соответственно 62 и 14). За этот же период в краевом центре заметно сократилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за потребление наркотических средств: с 96 до 32 человек.

Следует отметить положительную тенденцию к снижению правонарушений со стороны учащихся общеобразовательных школ, где работают школьные инспекторы. В 2008 году учащимися школ г. Хабаровска совершено 51 преступление (-21,5 %, 2007 год — 65). По итогам года учащимися из 13-ти школ не совершено ни одного преступления, в 19 школах не допущено роста правонарушений с участием школьников.

Социально-психологические проблемы приобщения школьников к наркотическим средствам

Л. В. КАШИРИНА, доктор психологических наук, профессор, директор
Информационно-аналитического центра проблем управления ДВАГС

Проблему употребления наркотических веществ следует рассматривать не только как проблему физиологическую, но и как проблему социально-психологических особенностей и состояний формирующейся личности, прибегающей к наркотикам в конкретной социальной ситуации. В этом случае профилактическая, лечебная и реабилитационная работа приобретают новое содержание, а значит, и новые возможности.

Социально-психологический подход связывается с непрерывным влиянием на человека его социального окружения. Позитивные связи хронического наркомана с об-

ществом ограничиваются контактами с членами наркоманской группы. С точки зрения психологической структуры, наркоман принадлежит к типу личности, который слабо переносит боль и эмоциональный стресс. Если у него отсутствуют близкие контакты с людьми, похожими на него, то он утрачивает чувство уверенности. По причине «ущербности» социального развития, наркоман старается избегать любой формы ответственности, становится недружелюбным и недоверчивым по отношению к тем, кого он считает частью угрожающего мира. Поэтому объединение наркоманов в группы является одной из социальных потребностей, присущей наркомании.

Представляют интерес и мотивообразующие факторы. Э. Фромм рассматривал употребление наркотиков как частный случай культа потребительства среди молодежи, следовательно, мотивом приобщения к наркотикам служит стремление «потреблять счастье» как товар. В этой связи важно выделить такие социально-психологические мотивы, как: мотивы, обусловленные традициями и культурой; субмиссивные мотивы, отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы; псевдокультурные — как стремление подростка приспособиться к «наркотическим ценностям» подростковой группы. Считается, что подросток, как правило, руководствуется комплексом мотивов, и характер ведущего определяется стадией наркотизации, особенностями характера и другими факторами.

Членов группы объединяет необходимость добывать наркотик. В ней нет иерархии, все ее члены имеют равные права и практически никаких обязанностей по отношению друг к другу. Оказавшись втянутым в такую группу, наркоману трудно оттуда вырваться, так как она предлагает ему все то, чего в реальном мире он не может получить. В наркоманской группе все такие же, как он, ему там легко и просто. Вырвавшись оттуда, он оказывается будто бы в другом мире, где он встречает непонимание, осуждение, отчужденность, агрессивность не только своей семьи, но и общества в целом. Общество отталкивает наркоманов, хотя само в значительной степени ответственно в возникновении этой болезни. Наркоманы стараются объединиться в группы, а так как влияние социального окружения на человека велико, они продолжают убивать себя и других.

Важно отметить, что привыкание и втягивание в системное употребление наркотиков оказывает действие такого социально-психологического механизма, как «выученная беспомощность», введенного М. Селигменом для характеристики неадекватной пассивности и сниженной мотивации, возникающих в результате повторных столкновений с неконтролируемыми событиями. Другим важным механизмом приобщения к наркомании является механизм как положительного, так и отрицательного подкрепления.

Результаты выборочного социологического опроса по теме: «Исследование проблемы распространения наркомании среди школьников старших классов общеобразовательных школ г. Хабаровска», проведенные в феврале 2009 года, показали, что среди мотивов, побуждающих к употреблению наркотиков, доминируют мотивы «интереса, любопытства» (54,5%); «получения удовольствия» (25,3%); «ухода от личных проблем» (22,2%); «за компанию» (21,2%).

При этом свои социально-психологические состояния исследуемые группы школьников отметили по всем диапазоном шкалы, включая стрессовые и комфортные. Суммарно 46,6% опрошенных школьников связали свои представления о жизненных состояниях с пятью стресс-анкерными ситуациями по шкале Бартенверфера. Так, пребывание в стрессе, тестируемое через анкерную ситуацию, — «Я нахожусь в падающем самолете и испытываю смертельный страх», свойственно в среднем 2,3% опрошенных. Анкерная ситуация «Я стараюсь не показать, что испытываю сильную боль», отмеченная школьниками 11 классов, составляет 21% от числа опрошенных, а для школьников 9–11 классов — 19%. Представления о жизни, как состоянии при «переходе улицы при сильном движении», или «как просмотр волнующего фильма», свойственны 24,3% опрошенных.

Комфортные социально-психологические состояния, выделенные по этой же шкале, отмечены суммарно у 33,7% опрошенных школьников. Доминирует анкерная ситуация «Я лежу на лугу и мечтаю» (15,2%). Состояния покоя и некоторого безразличия отметили 6%.

Представленные данные позволяют предположить, что более 46% старших школьников потенциально могут иметь желание уйти от стрессов, или как они говорят — «уйти от личных проблем», в том числе и в наркоманию. К сожалению, подросток оказывается беспомощным перед захлестывающими его отрицательными состояниями и прибегает к изменению своего состояния химическим путем. И это сделать не трудно, поскольку наши данные показывают, что 55,3% опрошенных школьников отмечают легкость приобретения наркотиков, для чего надо знать место приобретения — (47%), поставщиков — (38,6%), иметь друзей, связанных с наркотическими средствами — (45,5%). Особую роль, следует еще раз подчеркнуть, в приобщении подростков к наркотикам играет неформальная группа. Ее влияние на личность подростка очень велико: подростки становятся на путь отклоняющегося поведения под влиянием старших по возрасту ребят.

Асоциальные подростки более подвержены влиянию группы сверстников (а именно влиянию старшего в группе) при выборе поведения в пользу приема наркотических веществ. Примером такого рода состояний является бравада, порой увлекающая субъекта далеко за рамки того поведения, которое было бы сообразно с его потребностями. В бравате субъект переживает и пользуется избытком своих возможностей: я чувствую себя смелым, рискующим, не ограниченным. Такое переживание «могу», побуждение активности субъекта в какой-либо сфере отношений или деятельности снижает, а то и вовсе снимает остроту переживаний «не могу» во всех других сферах отношений и деятельности. Возможно, поэтому наркотик и становится практически универсальным средством решения жизненных проблем.

Изучение эмоциональных отношений и структуры представлений о наркомании московских школьников 10–17 лет так же показало, что поведенческие особенности тесно связаны с характером ситуации, полом, возрастом. Наиболее неблагоприятными тенденциями оказались: отсутствие внутренних запретов на токсикоманические средства в отличие от наркотиков; в возрасте 12–13 лет — зависимость поведения от ситуации; в возрасте 14–15 лет — склонность к риску и повышенная активность; в возрасте 16–17 лет — отсутствие включенности в ситуацию друзей, семьи; употребление наркотических веществ как способа организации взаимодействия в группе.

Значительный интерес представляют собой работы, посвященные исследованию черт, свойственных людям, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем. К ним можно отнести: слабое развитие самоконтроля и самодисциплины; эмоциональная незрелость; низкая устойчивость к всевозможным воздействиям и неумение прогнозировать последствия действий и преодолеть трудности; деформированная система ценностей; склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства, неумение найти продуктивный выход из трудной психотравмирующей ситуации; болезненная впечатлительность, обидчивость; неспособность адекватно воспринимать ситуации, связанные с необходимостью преодоления жизненных трудностей, налаживания отношений с окружающими и регуляции своего поведения.

Необходимо сказать, что школа как социальный институт тоже может являться фактором риска приобщения к наркотикам. Было установлено, что нестабильность преподавательского состава наиболее характерна для школ, в которых отмечается наибольшее число проблем среди учащихся. Если школа действительно может повлиять на подростка, важно знать, каким образом можно обеспечить ее воздействие именно в лучшую сторону.

В более успешных группах отмечают хорошие взаимоотношения между учителем и учениками, и последние, как правило, преданы школе и серьезно относятся к учебе. От детей из группы более слабых учителя ожидают только плохого и, кроме того, подростки в таких группах получают меньше положительных эмоций. Эти наиболее слабые группы, по существу, формируют особую субкультуру, в рамках которой может осуществляться приобщение к наркомании. Это приобщение осуществляется в группах сверстников, а злоупотребление наркотиками является защитной активностью личности перед трудностями, которые препятствуют удовлетворению наиболее

важных и значимых для него потребностей, и носит адаптивный смысл.

Побуждением к употреблению наркотиков могут быть не только ожидания снижения напряженности неудовлетворенных потребностей, но и ожидания возрастания возможностей действовать на фоне наркотического опьянения. Речь идет об отношении к наркотику как средству, увеличивающему возможности индивида во взаимодействии с миром и в своей референтной группе. Столкновение личности с обстоятельствами, препятствующими реализации в жизни ее глубинных, базисных тенденций, обуславливает предрасположенность к злоупотреблению наркотиками. Первоначальное приобщение к наркотикам чаще всего происходит (по нашим данным) в молодежных группах на дискотеке (43,4%) и на «квартирах» (33,2%).

Профилактика, основанная на методе запретов и наказаний, не учитывала социально-психологических и возрастных особенностей подростков. Современные подходы заменяют «деструктивные методы», связанные с запугиванием, ориентируют на формирование таких установок и ориентации личности, при которых наркотики не являются ценностями. Наиболее эффективны две модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: программы достижения социально-психологической компетентности (общения) и программы обучения жизненным навыкам (обучение навыкам ответственного принятия решений). Эти программы включает в себя 3 основные задачи: 1) развитие личностной компетенции; 2) выработка и развитие навыков защиты; 3) предупреждение возникновения проблем.

Здоровье школьников: аспекты социологического анализа

Н. П. СИДОРОВА, кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальной работы и социологии ДВАГС

П. Г. СИДОРОВ, кандидат социологических наук,
старший научный сотрудник ДВИПК ФСКН РФ

Эффективное социально-экономическое развитие общества определяется в расчете на идеальное функционирование и поведение индивидов. Таким идеальным элементом, обеспечивающим развитие общества, является человеческая личность, обладающая высоким потенциалом своего здоровья. Состояние здоровья населения, и, прежде всего детей и молодежи, — один из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности государства.

В современном российском обществе социально уязвимой группой в отношении здоровья продолжает оставаться молодое поколение. Так, по данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ, только 30% российских школьников остаются относительно здоровыми. При этом десять лет назад здоровых школьников было 50%. В школьные годы увеличивается на 20% число детей, имеющих хронические заболевания, а частота хронических патологий возрастает в 1,6 раза¹. Таким образом, сделанный в конце 90-х гг. российскими учеными вывод о том, что каждое следующее поколение детей и молодежи менее здорово, чем предыдущее, сохраняет свою актуальность и в настоящее время.

Сохранение и повышение уровня здоровья молодых людей в значительной степени детерминировано, с одной стороны, низким уровнем потребностей вести здоровый образ жизни, с другой — высокой интенсивностью социализации.

Конечно, следует отметить, что «состояние здоровья» представляет собой ком-

¹ Только 30% российских школьников относительно здоровы [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://teacher.fio.ru>

плексный показатель, который включает в себя множество показателей и индикаторов (курение, употребление спиртного, наркотиков и др.). Поэтому в данной статье рассмотрим общие характеристики состояния здоровья школьников, согласно их субъективным оценкам, а также соотношение оценок здоровья и распространенности вредных привычек школьной среде.

Так, следует отметить тот факт, что по результатам исследования², подавляющее большинство опрошенных школьников (71,9%) на первое место в шкале из 18 ценностей ставят именно — «здоровье». Этот показатель совпадает с оценкой ценности «здоровья» и у молодежи в целом³. Таким образом, школьники принимают и соглашались с ценностью здоровья для каждого человека, однако эта ценность для них скорее носит декларативный характер, чем фактический.

При этом даже по субъективным оценкам школьников, на «хорошо» свое здоровье оценили только 48% от числа опрошенных (табл. 1.).

Таблица 1

**Как Вы оцениваете свое здоровье в целом?
(в процентах от общего числа опрошенных)**

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Хорошее	50,0	48,6	47,1	48,0
Среднее	45,9	44,6	46,1	45,5
Плохое	2,7	5,4	4,9	4,8
Затрудняюсь ответить	1,4	1,4	1,9	1,7

Отмечая здоровье как наивысшую ценность, школьники очень мало что-либо предпринимают для его сохранения. Даже такие базовые профилактические мероприятия, как зарядка и занятия спортом, большинством практически игнорируются (только 36,6% от числа опрошенных выбрали данные формы поддержания здоровья). На первом же месте из числа профилактических мероприятий оказались отказ от курения и употребление алкоголя (48% и 33% от числа опрошенных соответственно). Таким образом, для большинства школьников основным профилактическим мероприятием для поддержания своего здоровья является ведение нормального здорового образа жизни, что подтверждает ресурсное отношение школьников, как и большинства молодежи к своему здоровью (табл. 2).

Таблица 2

**Какие меры Вы предпринимаете для профилактики заболеваний?
(в процентах от общего числа опрошенных)**

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Никаких не предпринимаю	24,3	9,4	11,4	12,2
Занятия спортом, ежедневная зарядка	32,4	40,2	35,1	36,6
Употребление отфильтрованной, покупной бутилированной воды	18,9	30,4	26,9	27,2
Профилактическое посещение врачей	20,3	18,8	22,7	21,0
Не курю (бросил курить)	35,1	54,0	46,8	48,0
Не употребляю алкогольные напитки	20,3	34,8	34,7	33,0
Придерживаюсь здорового питания	17,6	25,4	24,7	24,1
8. Другое (витамины, лекарства)	4,1	1,2	2,6	2,3

² Исследование «Исследование проблем распространения наркомании среди школьников старших классов общеобразовательных школ г. Хабаровска», 2009 г. (n=606). Генеральную совокупность составляли учащиеся 9,10 и 11 классов школ города. Всего были опрошены учащиеся 30 школ города. Тип выборочной совокупности – многоступенчатый, квотный – в разрезе двух основных характеристик (территория, тип школы), случайный на этапе отбора респондентов. Научный руководитель – д.с.н., профессор Н.М. Байков, Дальневосточная академия государственной службы.

³ Доклад о положении молодежи в Хабаровском крае: Социологическое измерение. – Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2006. – 116 с.

Достаточно высокий показатель занятий спортом и ежедневной зарядкой, скорее всего, связан с тем, что школьники в большинстве своем занимаются физкультурой и принимают участие в организационно-спортивных мероприятиях, проводимых в школе.

Кроме этого, как видно из приведенных данных, среди школьников 9-х классов почти каждый четвертый (24,3% от числа опрошенных) вообще не предпринимает никаких усилий для поддержания здоровья. В старших классах этот показатель снижается, но остается достаточно значимым.

Представленные результаты могут свидетельствовать о низкой фактической (а не декларируемой) ценности здоровья, имеющей инструментальный (ценности здоровья как средство), а не терминальной (ценности здоровья как цель) характер. Кроме этого, результаты исследования могут свидетельствовать о низком уровне культуры самосохранения и ответственности за собственное здоровье и здоровье близких людей.

Еще одной серьезной проблемой влияющей на состояние здоровья школьников являются вредные привычки, в частности — табакокурение. По результатам опроса, почти каждый третий школьник курит (29,4% от числа опрошенных). Причем такая тенденция характерна для всех возрастных групп школьников (табл. 3).

Таблица 3

**Сколько сигарет Вы выкуриваете в среднем за один день?
(в процентах от общего числа опрошенных)**

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Не курю	70,4	72,3	69,4	70,6
1–5 сигарет	4,2	14,5	12,4	12,0
5–10 сигарет	9,9	9,1	10,6	10,0
10–20 сигарет	12,7	3,2	6,6	6,1
Более 20 сигарет	2,8	0,9	1,0	1,4

По мнению экспертов, основными причинами, лежащими в основе распространения курения в молодежной среде, специалисты считают предпочтение моде — 75,8%, влияние друзей и знакомых — 69,5%; влияние рекламы табачных изделий — 44,2% и доступность приобретения — 43,2%.¹ Эти данные подчеркивают тот факт, что в основе массового курения молодежи, в том числе и школьников, лежит влияние окружающей социальной среды, а проводимые социальные мероприятия по борьбе с курением не достаточно эффективны против массовой рекламы табачных изделий.

Наряду с табакокурением следует отметить и еще одну серьезную проблему, которая по оценкам экспертов сегодня приобретает особенно угрожающие очертания — это употребление школьниками алкогольных напитков. Среди школьников отмечается очень высокий показатель тех, кто употребляет спиртные напитки (3 человека из 4-х употребляют алкоголь с разной периодичностью) (табл. 4).

Таблица 4

**Как часто Вы употребляете алкогольные напитки?
(в процентах от общего числа опрошенных)**

Варианты ответов	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Не употребляю	25,0	26,1	29,2	27,6
Почти каждый день	6,9	3,7	3,2	3,8
1–2 раза в неделю	20,8	13,3	17,9	16,6
1–2 раза в месяц	19,4	28,4	25,0	25,6
Несколько раз в год	27,8	28,4	24,7	26,4

¹ Источник: Исследование — экспертный опрос «Социальное здоровье молодежи Хабаровского края», 2007 г. (n=95). Научный руководитель — Байков Н. М., д. с. н., профессор. Дальневосточная академия государственной службы.

С учетом специфики возрастного периода, его значимости для формирования и развития здоровой личности, эти данные просто катастрофичны. Если по данным опроса в период обучения в школе порядка 70% школьников так или иначе употребляют алкогольные напитки, при этом порядка 20% употребляют несколько раз в неделю, то не удивительно, что все чаще сегодня говорят о проблеме не просто алкоголизма, а детского алкоголизма.

Еще одним угрожающим фактором можно назвать, частоту с какой школьники сталкивались с употреблением алкоголя в самой школе. По данным опроса, более 50% школьников на вопрос «С каким негативными явлениями сталкивались в школе?» отметили «употребление алкоголя».

В целом, можно сделать вывод, что, оценивая здоровье сегодняшних школьников, нельзя не отметить ряд факторов, существенно снижающих его уровень. Так существенными факторами его низкого уровня стали образ жизни, такие факторы риска как курение, употребление алкоголя и т. д., а также низкое самоохранительное поведение молодежи. Анализ распространенности среди школьников табакокурения и употребления алкогольных напитков свидетельствует, что данные проблемы укоренились в их сознании, и имеют высокую динамику вовлеченности и масштабность распространения, что естественно сказывается на общем уровне здоровья сегодняшних школьников.

Список литературы:

1. *Только 30% российских школьников относительно здоровы [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://teacher.fio.ru>*
2. *Доклад о положении молодежи в Хабаровском крае: Социологическое измерение. – Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2006. – 116 с.*
3. *Прохоров, Б. Б. Здоровье населения России в XX веке/Б. Б. Прохоров. – М.: Изд-во МНЭПУ. – 2001.*
4. *Социальное здоровье и школа. К вопросу о целях школьного образования // Родительское собрание. – 2004. – № 3.*

Отношение учащихся школ г. Хабаровска к проблеме наркомании

П. Г. СИДОРОВ, ДВИПК ФСКН России, г. Хабаровск

Распространение наркомании в нашей стране приобрело масштабы угрозы национальной безопасности. Разрушительно воздействуя на экономическое и социальное развитие государства, духовную жизнь, здоровье населения, наркомания, как деструктивное явление, зачастую направлена на подрастающее поколение. Профилактика подростковой и юношеской наркомании сегодня становится одной из важнейших задач общества.

Вопросы распространения наркомании были изучены в рамках «Исследования проблемы распространения наркомании среди школьников старших классов общеобразовательных школ г. Хабаровска»², проведенного Дальневосточной академией государственной службы в 2009 году.

Анализ результатов опроса показал, что отношение школьников к наркомании в целом остается негативным. На прямой вопрос «как вы относитесь к наркомании» 80% опро-

² «Исследования проблемы распространения наркомании среди школьников старших классов общеобразовательных школ г. Хабаровска», 2009 г. (№-606). Генеральная совокупность составляет учащихся 9, 10, 11 классов школ города. Всего опрошены учащиеся 30 школ города. Тип выборочной совокупности: многоступенчатая, квотная, случайная на этапе отбора респондентов. Научный руководитель доктор социологических наук профессор Н. М. Байков. ДВАГС.

шенных ответили — «отрицательно» и 6% — «скорее отрицательно, чем положительно» (рис. 1). Каждый десятый указал на безразличное отношение к наркомании. Однако тот факт, что 75% из числа безразличных к проблеме наркомании никогда не пробовали наркотики и 16% — попробовали и перестали употреблять, позволяет отнести позицию безразличия скорее к отрицанию наркомании, чем к ее поддержке. Только 4% школьников выбрали в качестве ответа на поставленный вопрос «положительно» и «скорее положительно, чем отрицательно». При этом важно отметить, что более трети давших положительные оценки, по их собственным ответам никогда не употребляли наркотики.

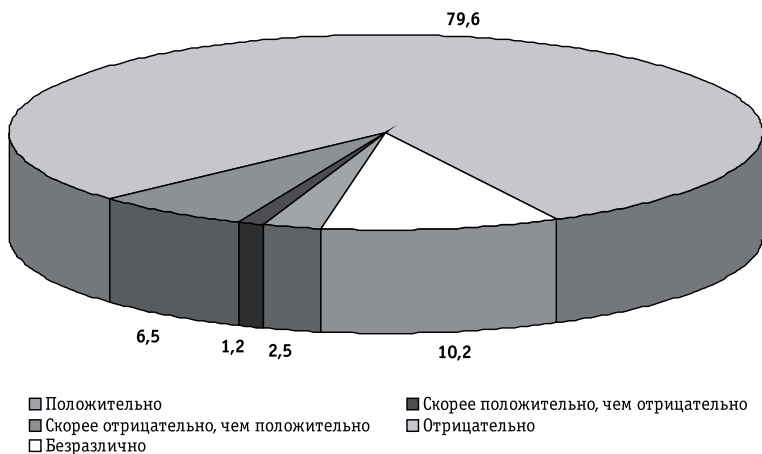
Негативное отношение к наркомании подтверждают и следующие цифры. Практически все респонденты (96%) считают, что наркотики наносят серьезный вред организму человека. Подавляющее большинство опрошенных (85%) никогда не пробовали наркотики. Употребляющий наркотики вызывает у опрошенных чувства жалости (45%), презрения (30%), ненависти (13%), удивления (8%), что также характеризует отношение школьников к наркомании как отрицательное.

С другой стороны, по собственным ответам опрошенных, почти 15% респондентов имеют опыт употребления наркотиков: 10% — пробовали и перестали употреблять, 4% — употребляют время от времени и чуть менее процента — употребляют наркотики регулярно. Еще один процент — хотели бы их попробовать. Больше половины опрошенных (56%) на вопрос «Как вы поступите, если узнаете, что близкий вам человек употребляет наркотики?» ответили «поговорю с ним», видимо, полагая, что решить эту проблему достаточно просто, лишь поговорив, убедив отказаться от наркотиков. Значимая часть опрошенных (8%) вообще не видят в этом серьезной проблемы, указав, что «не будут вмешиваться, это его личное дело».

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о достаточно легком взгляде на проблему употребления наркотиков на фоне значительного негатива в отношении наркомании. Подобное расхождение оценок, по-видимому, свидетельствует о разграничении в сознании школьников наркомании как негативного явления и однократного или периодического употребления наркотиков из любопытства, за компанию или в качестве средства ухода от проблем, как явления временного и не имеющего серьезных последствий. По-видимому, школьник, удовлетворяющий свое любопытство «легким» наркотиком и не собирающийся в дальнейшем продолжать этот опыт, в собственных глазах не является наркоманом.

Рис. 1.

Распределение ответов на вопрос «Как Вы относитесь к наркомании?», %

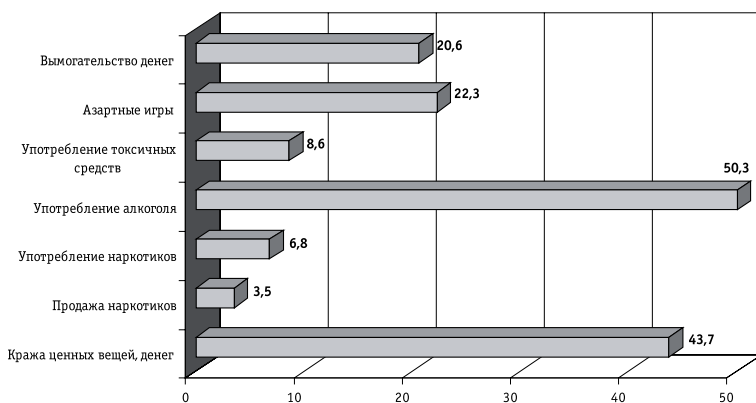


Сделанный вывод подтверждают следующие цифры. Подавляющее большинство имеющих опыт употребления наркотиков принимали так называемые «легкие» наркотики, в основном — коноплю (67%). Основными причинами употребления наркотиков являются: интерес, любопытство (55%), получение удовольствия (25%), чтобы уйти от личных проблем (22%) и за компанию (21%).

При этом масштаб распространения наркомании в ближайшем окружении оценивается респондентами как не очень значительный. На вопрос «Насколько проблема наркомании распространена в вашей школе?» только 3% опрошенных ответили «очень распространена», 12% — «распространена, но не более чем везде» и 50% — «совсем не распространена». Подавляющее большинство опрошенных школьников (70%) указали, что не общаются с людьми, употребляющими наркотики. Употребление наркотиков и токсичных веществ в сравнении с другими негативными явлениями в школе встречается гораздо реже (рис. 2).

Рис. 2

Распределение ответов на вопрос «Встречались ли Вы за время Вашей учебы в школе со следующими фактами?», %



Таким образом, учитывая, что регулярно употребляют наркотики менее одного процента респондентов, можно констатировать: сложившиеся условия способствуют снижению критичности в оценках периодического употребления наркотиков как наркомании. Такое положение дел содержит в себе значительную опасность. Опыт общения с «легкими» наркотиками без видимых серьезных последствий, с которым сталкиваются опрошенные школьники, создает иллюзию безопасности, неуязвимости. Отсутствие ярко выраженного вреда здоровью и психике, а также привыкания к наркотику после разовых употреблений приводит к неадекватному занижению оценки их опасности. Отдельные ответы, полученные в ходе исследования, свидетельствуют в пользу такого вывода, например, что большинство опрошенных (59%), считают: излечиться от наркомании вполне возможно, надо только захотеть.

Неадекватная оценка вреда наркотиков и возможных последствий их употребления создает благоприятную почву для дальнейшего развития наркомании, перехода к другим видам наркотиков и возникновения болезненного пристрастия. В то же время отрицание наркомании, негативные отношения к наркотикам основного большинства школьников является основой для проведения эффективных профилактических мер.

Наркотизация детей и подростков: этапы развития

В. Н. ГОРЕЛОВ, зам. главного врача по наркологии
ГУЗ «Краевая психиатрическая больница»

В настоящее время проблема наркомании среди детей и подростков интенсивно рассматривается не только в среде наркологов, но и в среде психологов и педагогов.

Сегодня, когда одурманивание стало неотъемлемым атрибутом молодежной субкультуры, ни один педагог не застрахован от того, что среди его учеников не окажется поклонника дурмана. Для того чтобы суметь помочь своим подопечным в этой ситуации, взрослый должен иметь представление об особенностях развития наркогенной карьеры несовершеннолетних. Здесь можно выделить несколько этапов.

Первый этап

Ключевым событием является первая проба одурманивающего вещества. Как правило, основные мотивы приобщения к одурманиванию носят социальный характер. То есть ребенок или подросток использует наркогенный препарат не ради получения эйфорического эффекта, а для реализации какой-то иной своей потребности. Обычно это связано с трудностями, проблемами, взаимодействием со сверстниками. Ребенок подчиняется наркогенному давлению окружающей среды, пробует наркотик или другой препарат для того, чтобы стать «своим» в компании, «не выделяться, не выпендриваться». Значительную часть несовершеннолетних привлекает возможность испытать новые, неизвестные им ощущения.

Часть несовершеннолетних отмечают, что первый раз попробовали препарат потому, что «не знали, как отказать». Или того хуже: подростки указывают, что первая проба для них была вынужденной — их заставляли, даже били. К сожалению, в таких ситуациях взрослые оказываются не способными защитить детей от наркогенного давления, обеспечить им безопасность. Ведь попадая первый раз в непривычную ситуацию, в которой не знаешь, как себя вести, всегда легче подчиниться, чем оказывать сопротивление.

При первом использовании одурманивающего вещества эйфорический эффект не возникает. Реальных метаболических изменений в структурах мозга не происходит, первая проба может не затрагивать эмоциональную, волевую, нравственную сферы несовершеннолетнего. Сохраняются жизненные основные ориентиры и ценности. Но, несмотря на отсутствие реальных физиологических изменений, первая проба имеет огромное психологическое значение. В сознании ребенка снимается защитный психологический барьер, табу, до определенного времени запрещающий одурманивание, пробу наркотиков.

На этом этапе может формироваться представление о безопасности наркотизации. Первый этап является своего рода школой по освоению «технологии одурманивания», ребенок уже на практике обучается приемам использования конкретного наркогенного препарата. И в то же время, отсутствие эффекта удовольствия может снять всякий интерес к одурманиванию в дальнейшем, а может стать причиной дальнейших проб наркогенных веществ.

Главная задача педагога на этом этапе — своевременно выявить факт использования наркогенного вещества и благодаря правильно организованной психолого-педагогической работе предотвратить развитие дальнейшего наркогенного заражения.

Второй этап

Характеризуется первым прочувствованием эйфорического эффекта, что происходит за счет встраивания наркогенного вещества в структуры гедонического компонента. Начинает формироваться ядро новой наркогенной потребности. Морфологические изменения в свою очередь меняют психологические, социальные ха-

рактеристики несовершеннолетнего.

Изменяется характер отношения к окружающим. Все они становятся удивительно милыми и добрыми людьми, происходит торможение всех желаний, намерений, формируется общая умиротворенность, возникший очаг настолько силен, что, подобно магниту, притягивает к себе все другие возбуждения. Поэтому на время отступают все проблемы, неразрешимые задачи перестают волновать.

Значение этого этапа заключается в том, что у ребенка формируется представление о «положительной» стороне наркотизации, возможности при помощи одурманивающих веществ получать «бесплатное удовольствие». Действительно, никаких реальных негативных последствий наркотизации пока не ощущается (они возникнут позже), поэтому несовершеннолетнему сложно поверить взрослому, говорящему об опасности одурманивания. В ходе второго этапа закрепляются навыки технологии наркотизации, освоенные при первых пробах.

Здесь необходима систематическая психолого-педагогическая коррекционная работа (тренинги, ролевые игры и т. д.), а также организация специального антинаркотического контроля, препятствующего возможности использования наркотического вещества в дальнейшем.

Третий этап

Ключевое событие этого этапа заключается в появлении у несовершеннолетнего симптомов психической зависимости. В момент отсутствия одурманивающего вещества ребенок или подросток начинает испытывать чувство беспокойства, дисфории, тревоги, раздражительности. Причиной этого является существенное изменение в клетках гедонического компонента из-за систематической наркотизации. Клетки могут теперь работать лишь в «присутствии» одурманивающего вещества. Отсутствие дурмана нарушает связь между клетками. Снижается сила и «приятность» эйфорических ощущений. Это в свою очередь влияет на мотивы наркотизации. Ребенок или подросток стремится использовать наркотическое вещество уже не столько ради эйфории, сколько ради того, чтобы снять неприятные ощущения, избавиться от негативных переживаний.

Лишь на этом этапе взрослые — учителя и родители — начинают догадываться о том, что с ребенком что-то неладное, поскольку необъяснимые колебания настроения буквально бросаются в глаза.

Изменения эмоциональной, волевой, нравственной сферы оказываются значительными. Несовершеннолетний может признавать вред наркотизации, однако выдвигает целый ряд доводов «за» одурманивание, он неохотно идет на контакт с теми людьми, которые так или иначе пытаются помешать его наркотизации. Меняется характер взаимоотношений с родителями, одноклассниками, прежние увлечения и интересы теряют свою значимость. Круг общения сужается до группы, в которой и происходит наркотизация.

На этом этапе подросток нуждается в специальной работе с психологом и медиком. Задача педагога — выявить нуждающегося в помощи ребенка и организовать его реабилитацию.

Четвертый этап

У несовершеннолетнего формируется уже физическая зависимость от препарата. Головокружительный полет в пропасть завершается страшным ударом — возникновением симптомов абстиненции или «ломки».

Вот как описывает это состояние один из больных подростков: «Боль нечеловеческая... Будто внутрь забралась целая шайка садистов: одни кости сплющивают, другие суставы выворачивают, третьи гвозди повсюду забивают. Кишки разрываются на части, и ты натурально сходишь с ума». Чтобы снять «ломку» наркоман идет на все — теперь для него нет никаких волевых и нравственных преград.

Чем обусловлены столь жестокие переживания? Дело в том, что в отсутствии наркотика чувствительность организма к сигналам, идущим от внутренних органов, повышается настолько, что наркоман начинает ощущать движение кишечника, напряжение мышц, возникает чувство «переворачивания внутренностей».

«Если бы с «ломки» все начиналось, не было бы ни одного наркомана». Увы, о столь разрушительных последствиях наркотизации сегодняшние несовершеннолетние, только начинающие свое знакомство с дурманом, не догадываются и поэтому не могут оценить реально грозящую им опасность.

Задача взрослого, находящегося рядом, помочь увидеть за розово-голубыми одеждами эйфорических ощущений призрак болезни.

Вышеприведенный сценарий развития событий справедлив в отношении любых вариантов одурманивания. Общность различных форм наркомании, их сущности обуславливает в свою очередь и представление о педагогической профилактике одурманивания несовершеннолетних.

В наиболее общем смысле она требует воспитания человека высокой жизненной культуры, заключающейся в его понимании своей причастности ко всему происходящему на планете, ответственности перед грядущими и ушедшими поколениями, осознающим свои духовные, социальные связи, воспринимающим себя как уникальную, неотъемлемую часть единого целого, называемого Человечеством, осознающим смысл жизни как самореализацию, самосовершенствование.

«Избери жизнь, чтобы не наследовать смерть!»

П. В. ГЕРАСИМОВ,

заведующий кафедрой богословия Хабаровской духовной семинарии

В одном из рассказов детского писателя Анатолия Алексина говорится об учительнице, которая воспитывала приемного сына. Будучи одинокой, она очень его любила и старалась, чтобы он вырос умным, образованным, хорошим человеком. Но учительская зарплата была небольшая, а у мальчика была одна мечта: ему очень хотелось иметь часы. И вот неожиданно, когда мальчик уже учился в старших классах, настоящие родители мальчика, в свое время оставившие его в детском доме, вспоминают о нем. Приезжает отец, очень спокойный, уверенный в себе человек, и, несмотря на просьбы главной героини рассказа, настаивает на своих родительских правах и добивается, чтобы мальчик переехал к нему. Зная о желании мальчика иметь часы, отец покупает их ему и это становится решающим аргументом: он уезжает от той, которая вырастила и воспитала его. Анатолий Алексин заканчивает рассказ такой фразой: «Она дала ему все, только не успела купить часы».

Мы сейчас похожи на героев этого рассказа. Даем нашим детям все — пищу, кров, одежду, образование, работу, перспективы, но не говорим о самом главном — о том, что у каждого человека есть невидимая, бессмертная вечная душа. Мы говорим о духовности, о духовных ценностях, и, тем не менее, продолжаем не верить в существование вечной души. Да, мы можем взвесить камень, измерить длину дороги, даже определить величину электромагнитного поля. Но на каких весах мы будем взвешивать мысль, какой линейкой измерим дружбу, в какой шкаф положим любовь? А ведь реальность существования этих исключительно духовных вещей ни один нравственно неиспорченный человек не решится отрицать.

Все мы знаем про открытие Левенгука: он изобрел микроскоп. И когда он посмотрел в него, что он увидел? Множество маленьких, невидимых глазу существ — простейших,

которые повсюду окружают человека. И хотя они такие мелкие, что невидимы для глаза, но именно они и вызывают болезни, многие из которых — смертельны. В организме человека постоянно идет борьба здоровых клеток с носителями болезней. И в нашей душе также идет постоянная борьба между грехом и добродетелью. И в нашей душе существуют невидимые болезни — это грехи, страсти и пороки. Нас так же окружают невидимые бактерии — это невидимые духовные существа, демоны, бесы, которые побуждают нас творить грехи и преступления.

Человек обывчный, материальный, мирской, видит в наркомане распущенность и проблемы психофизического свойства. Человек же православный, христианин понимает, что любая психическая болезнь — есть болезнь души. Любая дурная привычка — это страсть. Любая страсть — есть бес. И потому не распущенность движет человеком, а совсем иное — то, что пядь за пядью завладевает душою несчастного, лишая его воли, сковывая ужасом. То есть, говоря о наркомании, следует говорить об одержимости души бесами. Современная наркология и психиатрия отказываются объяснять явные чудеса исцеления. Любому священнику, совершающему требы в больницах (в данном случае психиатрических), известны случаи, когда некоторые больные при совершении православных обрядов начинают бесноваться. Они рычат, воют дикими голосами, изрыгают проклятья, их корежит. Пациент такой клиники рассказывает: «Мать одного парнишки-наркомана, по совету батюшки, взяла с собой бутылочку со Святой водой. Хотела попить и умыть сына. Она не вошла еще в ворота больницы (!), а бес внутри парня уже завывал сиреной, рычал, визжал и материл на чем свет маму свою. Он требовал не пускать маму в отделение, кричал, что знает, ЧТО она привезла, и пусть она немедленно ЭТО выбросит, хотя не знал и знать не мог про Святую воду и молитвослов».¹

И вот самая большая беда современной медицины в том, что никто не говорит о духовной стороне наркомании. Врачи прилагают героические усилия, спасая жизнь больных наркоманией. Но они делают только одну часть работы: они вылечивают тело наркомана. И больше ничего они сделать не в состоянии объективно, так как наркомания — это болезнь души.

Спаситель учит: «Когда нечистый дух выйдет из человека, то ходит по безводным местам, ища покоя, и не находит; тогда говорит: возвращусь в дом мой, откуда я вышел. И, придя, находит его незанятым, выметенным и убранным; тогда идет и берет с собою семь других духов, злейших себя, и, войдя, живут там; и бывает для человека того последнее хуже первого» (Мф. 12:43—45). И получается, что больно́й остается один на один с духовными силами. Думать, что он сможет сопротивляться им материальными средствами, лекарствами — непростительная наивность. Исцелив тело человека, мы оставляем пустоту в его душе. Если мы не заполним эту пустоту истиной, то нашему лечению — грош цена. Если мы не заполним души наших детей верой в Бога и знаниями о мире духовном — мы оставим их незащищенными для действия духовных сил.

Один из бывших больных наркоманией пишет: «Можно ли соскочить самостоятельно? Со всей ответственностью искусственного человека заявляю: НЕТ. Существует масса известных любому наркоману со стажем способов спрыгнуть, сорваться, подвязать и т. д. Но гроша ломаного они не стоят без:

1. Остатков собственного желания и воли.
2. Помощи близкого человека.
3. Веры в Бога.

И никакая чистка и фильтровка крови, никакая самая изощренная психотерапия не помогают до конца. Надежда может и должна быть только на Бога да на близкого, терпеливого (терпеливого бесконечно) и доброго человека. А все оккультные и магические практики, все вместе взятые йоговские упражнения, все входы и выходы в тонкие пространства, все путешествия за пределы, все ребефинги и прочие дыхательные системы, все это — ветви одного и того же древа. Произрастает сие древо от начала мира.

¹ Нарконет, № 1/2000.

И имя ему — ЗЛО. И как не может одна бескрылая птица научить такую же бескрылую летать, как не в состоянии один слепой указать другому слепому дорогу, так и в беде этой, по большому счету, не может помочь ни маг, ни психотерапевт. Да, станет легче, да, может быть, перестанет ломать, но что дальше? Без понимания и осознания истинного смысла того, что называют измененным состоянием сознания или, попросту, приходом, нечего даже и пытаться решить проблему».¹

Богочеловек Христос, обращаясь к людям, говорит: «Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом нерадеть. Не можете служить Богу и маммоне... Ищите же прежде Царства Божия и правды Его» (Мф. 6:24—33). Человек рожден для вечного блаженства, для радости, для вечной и счастливой жизни. Он — образ и подобие Божие. Как и его Премудрый Творец Бог, человек обладает разумом и свободной волей. Как и его Творец Бог, человек изначально подобен Богу — он благ, ему свойственно совершать добродетели и противоестественны грехи и пороки. Но в мире идет непрестанная духовная война, война между светом и тьмой, между Богом и диаволом. Самые первые люди — Адам и Ева — оказались побежденным в этой борьбе и нарушили заповедь Творца. В результате каждый человек рождается не «чистым листом», не *tabula rasa*, а вместе с первородным грехом, с духовной болезнью, которая повредило наше человеческое естество. Каждый потомок Адама и Евы, каждый человек заражен страстями и грехами. У него поврежден ум, испорчены чувства, ослабевшая воля. И он нуждается в первую очередь в духовном исцелении, в духовных лекарствах. Такие лекарства существуют. Это Таинства Церкви, которую основал Бог для спасения человеческого рода. Против силы благодати Божией не может устоять никакая болезнь, ни телесная, ни тем более душевная. Поэтому первое, о чем должна идти речь при лечении больного наркоманией — о вере в Бога.

В древнем памятнике христианской письменности первого века, «Учении двенадцати апостолов», есть такие слова: «Есть два пути: один — жизни, а другой — смерти. Но пути эти не имеют никакого сходства между собою. Напротив, они весьма различны, а лучше сказать — существуют совершенно отдельно. Путь естественный есть путь жизни, а путь привнесенный есть путь смерти, — не той, которая существует по мысли Божией, но той, которая от навета вражия. Итак, первый путь есть путь жизни. Это тот путь, о котором и закон постановляет: «люби Господа Бога всем помышлением и всею душою, одного и единого, кроме Которого нет другого, и ближнего, как самого себя»; и: «все, чего не желаешь, чтобы тебе было, того и ты другому не делай». Благословляйте прокланяющих вас, молитесь за обижающих вас, любите врагов ваших. Если кто нанесет тебе удар в правую щеку, обрати к нему и другую. Если кто принудит тебя идти с ним одну версту, иди с ним две, и кто хочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду, и у взявшего твое не требуй назад. Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся. Вот путь жизни! О, если бы вы на нем оказались чрез Иисуса Христа, Господа нашего! А путь смерти усматривается в действиях злых. На нем неведение Бога и введение многих зол и тревог и смятений, а отсюда убийства, прелюбодеяния, любодеяния, клятвопреступления, незаконные пожелания, кражи, идолослужения, волшебства, волхвования, хищения, лжесвидетельства, лицемерия, двоедушия, коварство, надменность, злоба, своезавиение, любостязание, сквернословие, ревнивость, дерзость, высокоумие, гордость, небогобоязненность, гонение добрых, вражда к истине, любовь ко лжи, неведение справедливости. Ибо делатели сего не прилепляются ни к добру, ни к правому суду, бдительны не на добро, но на зло, далеки от кротости и терпения, любят суету, гоняются за вознаграждениями, немилосердны к бедному, не трудятся за утружденного, не знают Сотворившего их, убийцы детей, растлители создания Божия, отвращающиеся от нуждающегося, притеснители угнетаемого, защитники богатых, презрители нищих, по всему — грешники. Избери жизнь, чтобы не наследовать смерть!»²

¹ Нарконт, № 1/2000.

² Учение двенадцати апостолов // Писания мужей апостольских. М., 2000.

Роль Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании народа и в системе образования России

Иерей Василий ПИСЦОВ, кандидат богословия, заведующий кафедрой церковной истории Хабаровской духовной семинарии

Вглядываясь в страницы истории Российского государства невозможно не заметить, что, начиная со времени формирования Киевского государства вплоть до событий XX века, чрезвычайно важное и значимое место в истории нашей страны принадлежит Русской Православной Церкви, ее деятельности и наиболее ярким представителям, которые оказали серьезное влияние как на культурное и образовательное, так и духовно-нравственное воспитание русского народа. Положительное воздействие, которое Церковь всегда оказывала на наших сограждан, в обыденной жизни давало им примеры честности, порядочности и преданности долгу. К сожалению, в рамках краткого доклада невозможно охватить всю историю Русского государства и все аспекты положительного влияния православия на мировоззрение народов, проживающих на территории современной России и стран бывшего СНГ.

В крещении Руси св. князем Владимиром, которое состоялось в 988 году, переход Киевской Руси к христианству имел огромное историческое значение и сказался на всех сферах жизни древнерусского общества. Сложность крещения Руси заключалась в том, что славянское идолопоклонство, центр которого находился в Киеве, было одним из самых диких в Европе. Язычник князь Владимир являлся типичным представителем язычества тех времен, славяне-язычники приводили в ужас развитые народы того времени, особенно самое цивилизованное из них — Византию. «Славяне-язычники с особенным вождедением разрушали то, что не созидали, и грабили, то, что было выработано чужим трудом. Какая сила в мире могла из этой свирепой орды сотворить народ духовный, святой, облагородить его, преобразить, переродить? Несомненно, что в преображении нашего народа повинна сила христианской веры, которая смогла совершить это чудо изменения черствых душ наших предков. Недавний сластолюбец и охотник до женской красоты, князь Владимир, распустил свой «гарем» и стал жить целомудренно; чревоугодник и любитель возлияний стал поститься, некогда жестокий, князь начал обходить больницы и тюрьмы, раздавая милостыню, утешая больных».³ Неудивительно, что и все люди Древней Руси постепенно испытывали на себе то же преобразующее воздействие христианской веры.

В дальнейшей истории России Русская Православная Церковь, стремясь к искоренению греховных привычек русского общества, осуждала как социальные протесты и насилие со стороны низов общества, так и чрезмерную тягу к богатствам и насилие со стороны его верхов. При этом она формировала уважение к власти, т. к. «несть власти не от Бога», воспитывала терпимость к ближнему. Да и в целом, христианство, резко противопоставляя идеальное материальному, способствовало духовному развитию человека. «Русь приняла крещение от Византии. И это сразу определило ее историческую судьбу, ее культурно-исторический путь. Это сразу включило ее в определенный и уже сложившийся круг связей и воздействий. Крещение было пробуждением русского духа, — призыв от «поэтической» мечтательности к духовной трезвости и раздумью».⁴

Принятие христианства повлекло за собой и качественные сдвиги в развитии культуры. Распространяется письменность, летописание, появляются первые рукописные книги, преимущественно церковного содержания.⁵ Среди немногочисленной лите-

³ Святой князь Владимир — креститель Руси. // Свят. Николай Сербский. Мысли о добре и зле. (<http://ricolor.org/history/ka/kr/3>).

⁴ Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991. С. 4.

⁵ См.: Арсланов Р. А., канд., доц., Мосейкина М. Н., канд., доц. Лекции по истории Отечества. // <http://www.ckct.org.ru/study/history/lek/lek4.shtml>.

ратуры домонгольского периода русской истории на заметном месте стоят послания, которые направлялись со стороны русских митрополитов к народу и его правителям. Вглядываясь в эти послания можно ясно увидеть, что практически в каждом из них тема социальной справедливости, искоренения греховных недостатков народа: пьянства, разврата, корыстолюбия и т. д., занимали ведущие место. Именно Церкви в Древней Руси был предписан разбор ряда судебных дел, связанных с нарушением христианской, и таким образом общечеловеческой, нравственности. Так, князь Владимир в своем законодательстве отнесил к судебным правам Русской Церкви дела против веры и Церкви (еретичество, волшебство, совершение языческих обрядов, святотатство, повреждение могил, церковных стен, неуважение к храмам) и дела семейные (умыкание девиц, вступление в брак родственников лиц, споры между супругами об имении, блуд и прелюбодеяние, развод, побои родителей детьми, оскорбление семейной чести, наследственные вопросы и прочее).¹ Таким образом, именно Русская Православная Церковь с самого начала русской истории становится хранителем и проповедником духовно-нравственных ориентиров и идеалов народа, потеря которых фактически означает постепенную деградацию и духовное умирание нации.

Русская Православная Церковь не только образовывала, но и воспитывала древнерусское общество. Смягчая нравы, Церковь упорно боролась против многоженства и других языческих пережитков, активно выступала она и против рабства. Церковь всегда исключительно по своему призванию, вследствие целей своей деятельности, все усилия направляла на совершенствование нравов, искоренению многочисленных греховных побуждений и поступков в народе, т. е. те социальные проекты, которые всегда заботят государство, заботящееся о моральном здоровье своей нации. Ставя перед собой высшую цель — спасение душ своей паствы, — Церковь, обращаясь к сердцам и сознанию верующих, таким образом делала реальными исполнение таких социальных проектов, которые не смогли бы быть выполнены исключительно административными и государственными методами.

Принятие христианства также повлекло за собой зарождение каменного зодчества, возникновение иконописи, фресковой живописи. В монастырях велось летописание. Крупные церковные храмы типа Софийского собора в Киеве становились центрами духовной жизни, символами могущества и святости Руси. Неудивительно, что такая важная часть государственной жизни, как образование и школьное дело тоже вначале зародилось в рамках деятельности Русской Православной Церкви. В первые века русской государственности оно формировалось и осуществлялось исключительно Православной Церковью. Вплоть до петровских времен образование всецело оказывалось функцией Церкви и осуществлялось непосредственно внутри церковной ограды. Во второй половине XVII века формируется единая школьная система. Петровские реформы, направленные на подчинение Церкви государству, изменили и характер отечественной педагогики. От заботы о духовном устройении личности она развинулась к обслуживанию государственных интересов. Однако во всех учебных заведениях по-прежнему преподавался Закон Божий, изучались основы православного вероучения. Во второй половине XIX века создается система народного образования, активную роль в которой играют государство и Церковь. Развивается сеть как государственных, так и церковно-приходских школ.

Таким образом, на протяжении более чем 1000 лет образование и воспитание в России неразрывно связано с Православной Церковью. Светское образование в дореволюционной России, это было светское православное образование, ориентированное на подготовку нравственно-достойных людей к деятельности в государственных или других внецерковных структурах.² Следствием прерывания этой традиции русского образования

¹ См.: Знаменский П. В., проф. История Русской Церкви. М., 1996. С. 51.

² См.: Ефрем (Просняков), иером. Традиции отечественной педагогики в воспитании духовности. // Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание духовности как процесс обретения смысла жизни ребенка». Хабаровск, 25–26 октября 2007 года. 29.10.2007. (Эл. версия: <http://www.pravostok.ru/ru/journal/society/printable.php?id=472&print=1>).

и удаления из нее Русской Православной Церкви (декретом советского правительства в январе 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви») стала потеря духовно-нравственных ориентиров всем населением, и особенно, молодежи, а также широкое распространение в ее среде современных социальных пороков.

Невозможно обойти вниманием и особую систему отношений между Церковью и государством, которая складывалась на всем протяжении дореволюционной истории России и получила от историков название «симфонии». Если Церковь стремилась словом и делом поддерживать государство в его повседневной жизни и особенно в тяжелые, кризисные периоды, то и государство старалось обеспечивать Церковь режим наибольшего благоприятствования в ее воспитательных и проповеднических трудах. В противоположность атеистической концепции отделения Церкви от государства, цель которой — выгнать Церковь на задворки общества, концепция «симфонии» подразумевала живое взаимопроникновение Церкви и государства, взаимное соучастие в жизни общества, естественно в пределах компетенции и полномочий каждой стороны. Благодаря этой симфонии, совместной деятельности, Россия имеет богатейшее культурное наследие. Но гораздо важнее, что эта «симфония» давала возможность обеспечивать на Руси в течение многих веков социальный мир, борьбу с недостатками и греховными движениями в обществе (пьянство, половая распущенность, наркомания и т. д.), которые в настоящее время в условиях значительной религиозной дезориентации общества процветают особенно в среде современной молодежи.

Таким образом, оглядываясь на русскую историю мы можем увидеть в ней множество случаев, когда православное христианство оказывало оживляющее и укрепляющее влияние на духовно-нравственное состояние русского народа или же, наоборот, отказ государства и общества от следования христианским идеалам жизни оборачивался национальными катастрофами, последствия которых очень и очень тяжело ликвидировались в русской истории. Задумываясь над необходимостью привлечения более чем тысячелетнего опыта Русской Православной Церкви в деле духовно-нравственного воспитания, участия в образовательной системе, борьбе с социальными проблемами (пьянством, наркоманией и т. д.) полезно вспомнить слова митрополита Иоанна (Снычева), который писал, что «наше будущее зависит от того, сумеем ли мы ныне восстановить историческую преемственность русской жизни, осознать себя продолжателями великого русского дела, хранителями и защитниками духовных сокровищ тысячелетней российской истории...».³ Русская история очевидно показывает, что тесное взаимодействие государственных органов и Русской Православной Церкви и возможно, и желательно, так как приносит положительные результаты в решении многих вопросов духовно-нравственного воспитания молодежи и социальных проблем нашего общества.

Необходимость духовно-нравственного и религиозного образования школьников

Иеромонах Ефрем (ПРОСЯНОК),
секретарь Ученого Совета Хабаровской духовной семинарии

Вопрос о введении религиозных дисциплин в программы российских школ с которых пор вызывает множество возражений. В качестве, пожалуй, основного приводится следующий довод: изучение основ христианства в школах России нецелесообразно потому, что в классах, как правило, есть дети, родители которых принадлежат либо к иным исповеданиям, либо являются неверующими, и они мо-

³ Иоанн (Снычев), митр. Самодержавие духа. Очерки русского самосознания. СПб, 1997.

гут возражать против изучения своими детьми основ христианской веры. Конечно, это действительно важный вопрос. Но большинство возражений против включения в школьные программы курса по изучению основ христианского вероучения имеют в своем основании весьма упрощенное понятие об образовании.

Действительно, что же такое образование? В обыденном сознании сложилось представление, что образование есть некая совокупность знаний об основах наук, а также умений и навыков, необходимых для их применения в практической деятельности. Многие видят роль образования в качестве одного из важнейших показателей социального статуса человека. Так что к образованию принято теперь относиться сугубо прагматически. Например, неплохо знать иностранный язык, так как можно устроиться на работу в иностранную фирму и т. п. Зачастую этим понимание смысла и значимости образования исчерпывается. В связи с этим многие рассматривают возможное преподавание в школах основ христианского вероучения как ненужную детям дополнительную и обременительную для них нагрузку, отрывающую к тому же время от изучения действительно важных предметов: иностранных языков, математики, физики, истории и других дисциплин, знание которых открывает двери в престижные вузы.

До наступления эпохи Нового времени (точнее, до конца XVIII — начала XIX века) наше традиционное образование придерживалось принципа союза науки и религии. А задачей образования было не просто передать человеку некоторую сумму знаний, умений и навыков, но и выявить в нем духовный образ, являющийся ядром и движущим началом личности. Пусть этот образ в человеке искажен и замутнен, но все равно Божественные Премудрость и Благодать всегда видны в устроении и бытии человека. Образ Божий — это общее свойство всех людей, через Него люди связаны с Богом, друг с другом, с поколениями своих предков. Одновременно личность человека связана с миром и жизнью прошлых поколений также через социальную и культурную традицию. Да и сама религия тоже не есть «частное дело» индивида. Она неразрывно связывает его с культурой и традицией данного народа. С религиозной точки зрения образование призвано не просто передавать некую сумму знаний, а раскрывать личность человека, выявлять в нем образ Божий.

Не секрет также, что воспитание подрастающего поколения в духе уважительного отношения к культурным ценностям и традициям помогает поддерживать существующий социальный порядок. Это очень хорошо осознается, например, в США.

Хорошо понимал эти функции образования и вождь большевиков, поэтому большевики изгнали из образования все, что, по их мнению, могло бы поколебать в молодых людях веру в «идеалы коммунизма». Однако в силу многих причин, ни большевикам, ни последователям их идей не удалось создать полностью завершенную систему образования, основывающуюся на материалистических идеях, что сыграло не последнюю роль в крушении коммунистической идеологии и построенного на ее основе партии-государства.

Однако коммунистические эксперименты не прошли бесследно для российского общества. Стоит ли напоминать, что в основе русской культуры лежит Православие? Живопись, музыка, литература пронизаны в значительной степени библейскими сюжетами. Не зная основ христианского вероучения, его истории, невозможно понять историю русского народа и народов Европы, их обычаи, традиции, культуру. Поэтому отсутствие в школьных программах основ христианского вероучения приводит к тому, что несколько поколений наших соотечественников не могли и ныне не могут в полной мере усвоить ценности не только европейской, но и собственно русской культуры. Следовательно, их социализация является неполной, ущербной. Мы оторвались от собственной культурной традиции и стали духовными маргиналами. Безжалостная семидесятилетняя и непрерывная война против Православия не прошла даром. Современное российское общество пожинает ее горькие плоды.

Вот один пример. Сколько сейчас пишут и говорят о деятельности в России так называемых «новых религиозных движений». Человеку свойственна тяга к духовности. Поэтому с конца 80-х годов, когда пресс государственного атеизма немного ослабел и многие начали искать пути к духовной жизни, выяснилось, что в этом море религиозных учений, направлений, теорий нельзя обойтись без компаса. Кто объяснит, чем различаются вероучения, как понять, что такое молитва, и в чем ее отличие от медитации? В то же время в страну хлынул поток новомодных «религиозных движений», таких, как «Аум Синрике», «Церковь объединения» (секта Муна) и им подобные. И так как культурные традиции оказались прерваны, а православное образование для широких слоев населения практически недоступно, то люди, по-прежнему тянувшиеся к духовной жизни, могут легко стать (и становятся) жертвами таких «религиозных движений».

Но что означает для новообращенного приход в такого рода «движение» или в секту? В первую очередь, это обособленность от мира, проявляющаяся в порабощении главарю, искажении духовной жизни человека и особом языке общения между членами такого общества, в изолированности общины от остального мира вплоть до требования для ее членов порвать с собственной семьей — родителями, женами или мужьями, детьми. Активное членство в подобных объединениях построено таким образом, чтобы привести их участников к отказу от многих ранее усвоенных ими культурных ценностей и заменить радикально эти ценности другими, зачастую искусственно созданными верхушкой. То есть привести к десоциализации личности, выпадению ее из традиционного культурного поля и, в конечном итоге, ее окончательной маргинализации. Общество, в котором маргиналы составляют значительную часть, не может нормально развиваться и, в конце концов, погибает. Не заслуживающий внимания, по мнению некоторых «властителей дум», вопрос о религиозном образовании в случае его игнорирования властью и обществом может вырасти в проблему государственного масштаба, решать которую придется очень высокой ценой, если еще и будет возможно ее решение.

Нельзя сказать, что данная проблема характерна только для стран, переживших коммунистические режимы, активно насаждавшие государственный атеизм. Не менее остро она стоит и в западноевропейских странах. Профессор Лондонской школы экономики Айлин Баркер, изучающая «новые религиозные движения», говорит в своей книге о них, что люди, «не получившие в детстве религиозного воспитания, могут столкнуться с обычными религиозными вопросами, имея лишь смутное представление о том, какие ответы могли бы дать на них традиционные вероучения. Такие люди с легкостью усваивают готовые наборы ответов, предложенные «новыми религиозными движениями».

Эта проблема волнует, хотя, может быть, и в различной степени, многих представителей традиционных для России религий и конфессий. При этом несомненно, если государство самоустранился от решения этих вопросов, то наиболее вероятно, что каждая религиозная община постарается дать по возможности адекватный ответ на этот вызов, то есть станет затрачивать больше усилий на обучение и воспитание детей верующих во внешкольное время и начнет увеличивать число конфессиональных учебных заведений. Такая ситуация неизбежно усилит отчуждение между детьми из семей различной религиозной ориентации.

Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Любое усиление обособления народов или крупных религиозных или конфессиональных групп друг от друга для нее равно губительно, как и попытка сделать одну из существующих ныне в России национальных культур или религий господствующей. В таких условиях государство должно стремиться к тому, чтобы дети из различных семей могли узнать основы вероучения традиционных для России религий и конфессий в ходе совместного обучения, что возможно осуществить лишь в светских учебных заведениях. При этом очевидно, что изучение религиозных дисциплин должно быть добровольным и не может строиться на отказе от какой-либо традиционной веры.

Это важнейшее ограничение подсказывает нам, как должен выглядеть такой курс религиозного образования для средней школы.

Во-первых, он должен давать детям основы знаний обо всех традиционных для России религиях — православии, исламе, иудаизме и буддизме.

Во-вторых, в нем обязательно должен быть раздел по изучению происхождения и религиозной практики наиболее опасных для общества религиозных «новообразований».

В-третьих, для регионов с преобладанием одной из традиционных религий или конфессий должны быть разработаны варианты данного предмета с углубленным изучением вероучения соответствующей религии. При этом ни в коем случае нельзя допустить полного изъятия из курса всех остальных вероучений.

В-четвертых, необходимо со всей ответственностью отнестись как к составлению программы самого курса, так и к подготовке преподавателей. Безусловно, нельзя ни разрабатывать сам курс, ни готовить преподавателей по нему без тесного сотрудничества государственных институтов, органов управления традиционных для России религий и соответствующих духовных учебных заведений.

Было бы желательным, чтобы для решения этих задач на местах были созданы при департаментах образования нечто вроде попечительских советов с включением в них представителей традиционных религий, представленных в соответствующем субъекте Российской Федерации. Подготовку преподавателей по данному предмету можно развернуть на базе соответствующих педагогических вузов с привлечением кадров из духовных учебных заведений. Данную подготовку должны проходить как светские преподаватели в рамках курсов повышения квалификации, так и священнослужители-законоучители в качестве профессиональной переподготовки.

Христианская антропология в контексте актуальных проблем современного общества

Е. А. ГЛУЩЕНКО, преподаватель Хабаровской духовной семинарии

Проблема, обсуждаемая на конференции — проблема профилактики наркозависимости — решалась и решается на разных уровнях: правовом, образовательном, социальном, медицинском и др. Однако стремительное увеличение числа наркозависимой молодежи свидетельствует, скорее, о безуспешности объединенных усилий специалистов в названных областях. Отсутствие успеха можно объяснять по-разному: и слабым контролем со стороны государства, и коррумпированностью отдельных представителей властных и правовых структур, и неорганизованностью и слабостью самих усилий, и другими возможными причинами. Нам представляется, что эта безуспешность объясняется прежде всего тем, что проблема борьбы с наркоманией решается на разных и на многих, но не на всех уровнях. Игнорируется духовный уровень, который преимущественно определяет все важные изменения, происходящие в человеке.

Как известно, среди православных наркоманов нет. Этот факт заставляет отнестись внимательнее к тому воспитательному опыту, который накоплен Русской Православной Церковью. Использование же этого опыта возможно лишь при условии принятия тех специфических оснований, на которых он зиждется.

Непосредственным основанием педагогических воздействий является учение о человеке, те представления о нем — о его устройении, о смысле его жизни, о диапазоне его возможностей, которые приняты в данной культуре. Именно они обуславливают цели воспитания. Задача данной работы состоит в том, чтобы раскрыть, на каких антропологических основаниях строится педагогика, позволяющая воспитывать людей,

устойчивых к негативным воздействиям социальной среды, среди которых наркомания является одним из самых страшных и разрушительных.

В своем изложении мы будем опираться на тексты Василия Васильевича Зеньковского (1881—1962), известного русского философа и педагога, выдающегося деятеля русского Зарубежья, который дал глубокую разработку христианской антропологии в ее педагогическом преломлении, и на труды нашего современника, митрополита Минского и Слуцкого Филарета, раскрывшего догматические основания христианского учения о человеке.

Основное утверждение христианской антропологии гласит: человек есть образ и подобие Божие. «При сотворении человека образцом стал сам Бог, так что человек является «иконой» своего Творца» [3, 9]. Понятие образа Божия В. В. Зеньковский определяет как сияние Божие, «которое не может объять никакая тьма», которое всегда остается в человеке, в какие глубины греха бы он ни погружался. Православное сознание «живет» этой безграничной верой в человека, глубоким ощущением его ценности, чувством, что окончательно зачеркнуть образ Божий в человеке не может ничто [1, 237]. Известно, какими словами встречал каждого приходящего к нему человека святой Серафим Саровский. Он его встречал восклицанием «Радость моя!». В этом как нельзя ярче выразилась суть православного отношения к человеку. Эта «радость о человеке» есть основа непобедимой веры в него, и она составляет, по В. В. Зеньковскому, сущность христианского чувства мира и человека. «Самая сущность православного чувства мира есть некое «веселие духовное», идущее от живого, непобедимого, светлого восприятия всего мира и особенно человека в лучах Божиих. Отсюда любовь и к грешным людям, какое-то отсутствие того законнического трепета перед судом Божиим, которое так сильно, например, в протестантизме и так бесконечно чуждо нам. Это не значит, что мы сентиментальны или не сознаем мерзость греха, — но видение греха в человеке не есть духовное восприятие основной тайны его» [2, 237].

Здесь важно подчеркнуть, что христианский догмат о человеке как образе и подобии Божиим включает в себе два отнюдь не равноценных определения: образ и подобие. Образ Божий есть та данность, отнять которую у человека не может никто, а подобие Божие есть та цель, которая задана человеку как предел его совершенства. То есть образ дан, а подобие задано. Жизнь есть возрастание «от образа в совершенное подобие». А смыслом и сверхзадачей всей педагогической работы становится помощь в достижении этой высшей точки человеческого развития — уподоблении самому Богу. И такой высокой планки человеку не задает ни одна другая культура.

Другое важнейшее положение христианской антропологии — постулат о грехопадении человека. Он также неустраним из христианского учения о человеке, как и признание божественного образа в нем. Человек не смог преодолеть искушение свободой, поддался иллюзии независимости, «самозакония». Следствием стала зависимость человека от стихий мира и от стихий его собственных греховных страстей. Однако грехопадение не лишило человека богообразности и не упразднило его свободы, оно лишь исказило его природу и стало причиной тления и смерти. Человек «познал добро и зло», то есть стал существом, производящим как то, так и другое, причем выбор зла стал для него «естественным», тогда как по сути такой выбор является противоположным для существа, созданному по образу Божию [3, 11]. В результате грехопадения изначальное богоподобие человека было искажено. Целостный прежде человек, у которого ум, чувства и воля находились в согласии, устремляясь к добру и к Богу как его источнику, перестал быть таковым. Теперь обычным стало рассогласование этих трех сил души: умом человек стремится к добру (причем сама грань между добром и злом стала для него трудноразличимой), сердцем желает бесполезного, а ослабевшая воля не может сдерживать греховных устремлений.

Какие же педагогические следствия вытекают из этих положений христианской антропологии? Восстановление образа Божия в человеке есть основная педагоги-

ческая цель. Причем восстановление образа Божия нужно понимать не как чисто педагогическую задачу, но как задачу жизненную. Жизнь первична по отношению к воспитанию. Вот как формулирует цель воспитания В. В. Зеньковский: «Наше вмешательство в жизнь ребенка имеет смысл лишь в том, чтобы помочь раскрытию образа Божия в ребенке и устранить все то, что замедляет это развитие. Кроме нашей помощи ребенку в нем действует, конечно, и Господь, ибо душа сообразна Богу, Который каждого любит и о каждом заботится. Раскрытие образа Божия... — это есть то, помочь в чем и должно воспитание» [1, 64].

Положения о человеке как образе Божиим и человеке как греховном существе описывают его на глубинном, духовном уровне. Именно в духе человека запечатлен образ Божий, и именно в духе коренится источник зла. Последнее утверждение — о наличии корня зла не в душевной и не в телесной, и именно в духовной сфере — следует подчеркнуть. Христианская аскетика хорошо знает, что может быть и «чистое» наслаждение злом, и «чистая воля», ищущая зла: «Глубины сатанинские», «тьма» в сердце человека, страшная бездна мерзости и греха, влекущая к себе — мало ясны тем, кто в духовной жизни движется вяло и равнодушно, но по мере роста духовной жизни, как свидетельствуют опытейшие знатоки духовного делания, растут в нас соблазны и искушения. Путь духовный ведет вверх по крутым тропинкам, среди опасностей, — и тут возможно на каждом шагу сорваться и полететь вниз» [2, 263]. Опыт христианской жизни неоспоримо свидетельствует о том, что по мере духовного возрастания идет возрастание и темной стороны духа, самым опасным и самым «скорым» проявлением которой признается гордыня. Аскетическая практика показывает, что самые страшные падения происходят часто на вершинах духовной жизни.

Зло, таким образом, определяется не давлением внешних обстоятельств, неблагоприятных условий жизни, затрагивает не столько периферию человека (душевную, психическую сферу), сколько ее духовное начало. А сущностным, неотъемлемым признаком духа является свобода — выпадение из области причинно-следственных зависимостей, действующих в сфере физической и психической.

Итак, христианская антропология дает нам представление о триединой иерархической целостности человека, т. е. о единстве духа, души и тела при примате духа. Именно духовное начало является человекообразующим и именно оно определяет человеческое качество жизни, связывая его носителя с Богом.

Вспомним недавнее прошлое. Идеал советской педагогики — воспитание гармонической личности. Говоря о гармоническом развитии, подразумевали пропорциональное развитие душевных сил человека: воли, интеллекта, эмоций, эстетических и этических способностей, свойств характера, социальных качеств. Все перечисленные психические составляющие относятся к душевной сфере, которая по отношению к духовной является, по В. В. Зеньковскому, периферийной. Собственно личностное ядро человека, духовное начало игнорировалось, оставалось вне поля зрения педагогического дискурса. А согласно христианской антропологии, становление человека как человека происходит при условии изменений именно в той структуре, которая является системным центром человеческого существа. «Личность построена иерархически, и ее правильное устройство предполагает не равномерное развитие всех сторон ее, а соблюдение иерархии в развитии сил. Неверно думать, что нужно только развивать все стороны личности, а ее иерархическая стройность наступит сама собой и причем благополучно» [1, 21].

Преображение духовного средоточия человека, очищение его и возвращение к первоначальной чистоте признается, таким образом, единственным действительным залогом преобразования всего человека. То есть воспитание душевной сферы, так же как и телесной, определяется преобразованием духовного ядра человека. При условии соблюдения в педагогической работе этой иерархии антропологических уровней, становится возможной и «гармонизация» в пределах каждой сферы. Попытка же привести в гармонию отдельные стороны души без учета иерархической организации и приори-

тета духа в составе человека приводит к тому, что воспитание становится, по выражению В. В. Зеньковского, «бессодержательной» работой.

Таким образом, в контексте христианской антропологии гармония личности предстает как иерархия ее уровней. Тогда педагогическая задача воспитания гармонически развитой личности решается выстраиванием правильной иерархии — т. е. адекватных, с учетом их статуса, отношений между духовной, душевной и телесной сферами человека.

Рассмотрим теперь другую тенденцию в светской науке, которую В. В. Зеньковский назвал «функциональным» воспитанием, или педагогическим реализмом. Здесь на первый план выдвигается не воспитание гармонической личности или расплывчатой личности «вообще», а какая-то конкретная цель, в достижении которых усматривают благо личности. Укрепляются воспитанием или психические функции ребенка, которые, по мнению педагога, позволят человеку наиболее полно и ярко выявить себя; или развиваются социальные навыки, способствующие более легкому вхождению в жизнь общества и самореализации в нем; или формируется характер (что особенно дорого американской педагогике), под которым понимается умение добиваться поставленных целей и проводить в жизнь свои замыслы; или развиваются творческие способности ребенка, что является особенно дорогим и ценным для современной педагогики. Таким образом, «не бесформенный и бессодержательный культ личности имеется здесь в виду, а развитие силы — физической, социальной, силы «характера»...насколько они в нем имеются» [2, 225].

В. В. Зеньковский находит такой подход к воспитанию более честным, трезвым, конструктивным, реалистическим, говоря, что «педагогическая мысль движется в этом случае глубокой любовью к детям и чувством ответственности за их будущее...Педагогическое внимание сосредоточено здесь на том, чтобы развить в ребенке те функции, которые сделают его сильным и творческим в условиях современной жизни и освободят его от возможных конфликтов или неверных путей» [2, 225].

Но при всей искренности мотивов, которые движут педагогами, стремящимися обеспечить детей всем необходимым для «проживания» инструментарием, результаты таких воспитательных подходов свидетельствуют о какой-то скрытой их ущербности. Эта ущербность проявляется, словами В. В. Зеньковского, в «невьязимо мучительном контрасте» между усиленным развитием личности, умением ее находить и отстаивать себя в сложных условиях современной жизни и тем, как «придавлена, стеснена личность человека в наше время со всех сторон, какой заботой и бессильной сознает она себя» [2, 226]. Та сила, которую воспитание старается выработать в человеке, не спасает его ни от трагедий, ни от жестоких неудач, ни от безрадостности и бессмысленности жизни, не делает его счастливее. То, о чем заботится современное воспитание, по словам В. В. Зеньковского, нужно и важно, но оно не затрагивает «основной тайны» в человеке, проходит мимо самого главного в нем. Говоря об «основной тайне», мыслитель имеет в виду духовное ядро человека, не просматриваемое сквозь призму позитивного научного знания и основывающегося на нем воспитания.

Однако современное воспитание, игнорируя духовное начало, не охватывает в полноте даже душевную сферу, не затрагивая ее подсознательный пласт. В качестве аргумента можно привести открытия, сделанные в рамках психоанализа. Роль подсознательных влечений в жизни человека, напряженной жизни, идущей за порогом сознания, как показали эти открытия, оказалась настолько велика, что В. В. Зеньковскому это дало повод говорить о том, что «вся культура душевной периферии, которой обычно занято наше воспитание, кажется просто легкомысленным обходом подлинных трудностей в душе» [2, 227]. Неоспоримость наличия этой подпольной психической жизни, ставит вопрос о целесообразности педагогической работы с так называемой «верхушкой айсберга» — сознанием. «Конечно, и родители, и педагоги, чувствуют в тех или иных проявлениях детской души скрытую логику, скрытую напряженность их внутренней жизни — но сосредоточивая задачу воспитания на развитии перифе-

рии души, мы словно хотим убежать от серьезных задач, стоящих перед нами» [2, 227]. Подчеркнем, что речь здесь идет даже не о метафизическом центре человека — его духовном ядре, являющимся основным «предметом» воспитания, а о душевной сфере. Выясняется, что воспитанием не охватывается даже она.

Как видим, усилия педагогов тщетны во всех описанных случаях потому, что исходят из заведомо неполного знания о своем предмете — человеке. Духовная его сфера остается без педагогического внимания, ибо она не входит в дисциплинарную онтологию, ее как бы не существует для педагогической науки. Между тем, как показано выше, именно духовная сфера, как средоточие личности, обеспечивает основные изменения в человеке.

Какой вывод можно сделать? Очевидно, что принятие христианского взгляда на человека и тех педагогических следствий, которые из него вытекают, означает радикальное решение проблемы борьбы с наркоманией, алкоголизмом, преступностью в стране. Человек, который знает, что он есть образ и подобие своего Творца, что он призван Им стать наследником Его Царствия, не станет губить свою бессмертную душу ни наркотиками, ни алкоголем, ни другим подобным злом. Во всяком случае, он будет прилагать максимум усилий, чтобы избежать этих и других пороков, уродующих его душу и отдаляющих его от Бога.

Вместе с тем так же очевидно, что современная система образования не готова пока к принятию этого взгляда. Нужно отдавать отчет, что православное воспитание не есть некий «дополнительный ресурс» в борьбе с социальным злом в ряду со всеми прочими, не есть набор безотказно действующих технологий, методик. Вопрос о «технологической» части мы сознательно оставили за рамками статьи — как не имеющий смысла без решения фундаментальных вопросов. Принятие же тех основоположений, которые составляют ядро христианского учения о человеке, означает кардинальное изменение самой парадигмы современного российского образования. Как государственный институт оно пока к этому не готово, хотя тенденция к сближению светской и религиозной педагогики в последнее время обозначается все явственнее.

Однако здесь уместно сказать следующее. Стремительная наркотизация населения — это не только приближение государственной, национальной катастрофы. Это, прежде всего, личные и семейные трагедии. Ведь за каждым случаем наркомании стоит чья-то конкретная жизнь, жизнь дорогого и близкого человека: сына, брата, друга. И поэтому принятие решения о том, какие ценности прививать своим детям, ученикам, студентам, какие духовные ориентиры им предлагать, есть дело личного выбора — выбора матери, отца, педагога — всех тех, кто в первую очередь заинтересован в успешном решении обсуждаемой сегодня проблемы.

Литература

1. Зеньковский, В.В. Педагогика // В.В. Зеньковский. — М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1996. — 154 с.
2. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии // В.В. Зеньковский. Педагогические сочинения. — Саранск: Красный октябрь, 2002. — С. 206-340.
3. Филарет, митр. Минский и Слуцкий. Православное учение о человеке // Православное учение о человеке. Избранные статьи. — Москва — Клин : Христианская жизнь, 2004. — С. 5-18.

Формирование эмоционально-мотивационной сферы личности средствами духовно-нравственного воспитания как профилактика наркомании подростков

Л. Н. ФАРАФОНОВА, кандидат педагогических наук,
доцент Дальневосточного государственного гуманитарного университета

В настоящее время употребление наркотиков — одна из наиболее серьезных молодежных проблем. Количество наркоманов постоянно растет, а средний возраст их уменьшается. По мнению митрополита Калужского и Боровского Климента, «в настоящее время наркомания в России приняла характер эпидемии. При этом основные силы государства и общества направлены не на искоренение ее причин, а на борьбу с последствиями. Питательной почвой для наркомании служит царящая в обществе духовная опустошенность, отсутствие положительных идеалов, неверие в будущее. Сегодня современной молодежи не хватает осознания значимости духовных и нравственных ценностей. Таких как вера в Бога, любовь, совесть, служение людям, душевность, ценность здоровья, вдохновение, творчество, ответственность». Душа, не нашедшая смысла и не реализующая свои возможности, становится этиологическим фактором, вызывающим болезнь.

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают человека, его сознание и образ жизни: происходит смещение ценностей, меняется картина мира современного человека, что связано с обновлением знаний, происходят изменения в способах жизнедеятельности, усвоения и передачи социального опыта. Иными словами, социокультурные и экономические условия меняют образ жизни людей, который в свою очередь вносит изменения в мировосприятие человека.

На историческую арену выходят новые люди, обладающие иными представлениями о добре и зле, о том, что нравственно, а что безнравственно, что допустимо, а что категорически запрещено, что подлежит одобрению, а что безусловному осуждению общественным мнением.

Система их жизненных ценностей во многом не совпадает с той, на выработку которой направлена деятельность всей системы воспитания и образования.

Проблема ценностной ориентации особую актуальность приобретает в решении проблем наркомании подростков. Наполненная духовным ценностным содержанием личностная концепция позволяет правильно ориентироваться в мире бездуховности и разрушительного соблазна, дает силы противостоять им. В подростковом возрасте впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, который проявляется в самоуглублении и размышлении над собственными переживаниями, мыслями, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности, крушении авторитетов. В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность.

Поэтому возникает задача такой целостной организации воспитательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием. Особая роль в ее решении принадлежит духовно-нравственному воспитанию, направленному на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности.

Какими аспектами наполнено духовно-нравственное воспитание? Что оно в себя включает? С точки зрения аксиологического и антропологического подходов духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности и связаны с мотивационной сферой внешне (нравственность) и внутренне

(духовность). До недавнего времени достаточно полно и глубоко были исследованы социальные аспекты нравственности как совокупности принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу (А. Ф. Анисимов, Т. Н. Гумницкий, А. А. Гусейнов, О. Г. Дробницкий, Н. В. Рыбакова и др.). Интерес к ее метафизическим корням в последнее время усилился. Стало очевидно, что уяснению этого понятия способствует выделение семантической пары «духовность–нравственность», поскольку, по мнению специалистов, между ними существует не только семантическая, но и онтологическая связь: нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности.

Сущность духовности заключается в трансцендировании человеком наличной действительности и своих собственных пределов. В самом факте присутствия духа в человеке проявляется более глубокая, фундаментальная реальность, которая обнаруживается в парапсихических явлениях и феноменах трансперсональных переживаний (З. В. Фомина).

Особое понимание духовности существует в православии, где понятие «дух» в его предельном значении идентично понятию «Бог»: «Дух есть Бог». Бог — это абсолютная чистота, абсолютная любовь. В Нем нет зла, греха. Он свят. Поэтому духовен тот, кто в наибольшей степени воспринимает Бога. Образ Божий начертан в высших свойствах человеческой души — бессмертии, свободе воли, разуме, способности к чистой, бескорыстной любви (И. А. Ильин, В. Н. Лосский, С. Н. Трубецкой, Г. П. Федотов, С. Л. Франк и др.).

В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность — это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание его личности. Это то самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность. Это «самое высокое» может быть низким, но духовность всегда — предмет человеческих стремлений, вектор (направленность) его души, устремленность к избранным целям (ценностям). Если цели личности воположены обыденному человеческому существованию, то это говорит о ее духовных интенциях.

Направленность личности на достижение видимых целей земного бытия свидетельствует о ее эвдемонических или утилитаристских началах. Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность — сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом.

Классическая формула «дух творит себе формы», являясь выражением соотношения между духовным состоянием человека и его деятельностью, имеет принципиальное значение для уяснения специфики духовно-нравственного воспитания, поскольку из нее становится очевидным, что дух может реализовываться не только в духовной практике, но и в реальных человеческих поступках, творениях культуры, в высоком эмоциональном переживании. Вместе с тем, в своем пределе духовность является проявлением сверхсознания (М. В. Лодыженский) — особого состояния сознания, характеризующегося проникновением в суть вещей, постижением духовных истин.

Органом сверхсознания является сердце (А. Бергсон, Л. Войно-Ясенецкий, И. С. Павлов), которое, согласно последним научным данным, является не только главным «чувствительным», но также органом духовного познания («Мы познаем в той мере, в какой любим», — свидетельствует блаженный Августин).

Как для внешнего человеческого естества — тела — сердце является центральным, главным органом, так и для внутреннего его существа, души, оно является таким центром, который направляет все другие желания, стремления, чувства. Это происходит благодаря высшей способности сердца — способности любить.

Любовь как главная эмоция, как внутренний источник света, будучи самым сильным, глубоким и напряженным из чувств, способна не только побудить человека к действию, но и преобразить его. Сердце обладает способностью восприятия духовных воз-

действий. Именно сердцем различает человек добро и зло, оно является «седалищем» совести. «Человек склонен к добру и злу, — пишет Э. Фромм. — Когда обе склонности находятся в равновесии, он способен выбирать. Однако если его сердце ожесточилось до такой степени, что его склонности больше не уравновешены, он более не свободен в выборе». Очевидно, что с воспитанием сердца связан нравственный выбор личности, формирование мотивов к той или иной деятельности.

Забота о сердце как главном источнике духовной жизни, центре эмоционально-мотивационной сферы, от расположения которого зависит весь строй чувств, мыслей, желаний и действий личности, является главной заботой духовно-нравственного воспитания, ее объектом.

Основной его целью является «возвышение» сердца, научение его любви. И. Г. Песталоцци писал, что для воспитания «силы сердца в любви» необходимо упражнение. О необходимости не только «зажечь» сердце, но и постоянно поддерживать «духовный уголь» говорили также К. Д. Ушинский, А. И. Пирогов, В. Я. Стоюнин, И. А. Ильин, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие выдающиеся педагоги, подразумевая под этим выбор правильного направления развития личности, соответствующего главной цели бытия: чуткость ко всему святому, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

«Любить вообще, — пишет И. Базаров, — так близко сердцу человека, так естественно для его природы. Но как любить, уметь любить — это задача жизни». И. Г. Песталоцци рекомендовал постоянно расширять круг, в который входят объекты детской любви.

Все, существующее вне человека, по мысли Н. А. Бердяева, может быть воспринято им лишь в той мере, в какой войдет в его внутреннее сознание, станет его внутренним «я». Таким образом, очевидно, что одной из основных задач духовно-нравственного воспитания является выбор определенных ценностей, созвучных внутреннему миру ребенка и одновременно обладающих общественной значимостью («объектов детской любви»). Они являются его содержанием.

Другая, не менее важная его задача — воспитание «меры» любви в зависимости от ее объекта. В. С. Соловьев выделяет три основные «меры» любви, которые различаются по своей направленности, интенсивности, характеру: благоговение — глубочайшее почтение, «радостновидный страх» — мера отношения к тому, что выше человека, т. е. к Богу, ко всему святому; сострадание, жалость — мера отношения к тому, что равно человеку, т. е. отношение к другим людям; стыд, воздержание — мера отношения к тому, что ниже человека: его физическая природа, природа вообще. Эти и другие положения философской антропологии стали основой личностного подхода, имеющего наибольшее значение в гуманистической, субъект-субъектной образовательной парадигме (К. А. Абульханова-Славская, И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов и др.).

Личностный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, отношении к ребенку как субъекту воспитательного взаимодействия. Наиболее продуктивной формой такого взаимодействия является диалог (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Л. И. Богомолова, С. Т. Вайман, И. В. Костенчук, С. Ю. Курганов, Г. С. Померанц, А. Сидоркин, А. У. Хараш).

Диалогическая сфера бытия человека может быть реализована в педагогическом общении, если смыслы учителя, связанные с изучаемым явлением, пересекаются и взаимодействуют со смыслами ученика, в результате чего образуется общее смысловое поле. Богатство смыслов содержит культура, которая, по мнению И. Я. Лернера, должна стать единственным источником содержания образования.

Культура потенциально является «полем» глубинного (пережитого) общения педагога с ребенком, поскольку образы культуры отличаются нераздельным единством чувственных и смысловых компонентов, а мир эмоциональных переживаний подростка в значительной мере обеднен и нуждается в большой эмоциональной насыщенности и подкреплении смысловой основой (подтверждением чему служит подростковый эскапизм). Кроме того,

образы культуры в аксиологическом аспекте предстают как ценности, а образы культуры и искусства классического — как система гуманистических и духовных ценностей.

Система российского образования, несмотря на всю сложность современной ситуации, сохранившая свою жизнестойкость, прежде всего, благодаря гуманистическим ценностям, заложенным в его содержании, продолжает «оставаться на плаву».

Гуманистические ценности, будучи онтологически связаны с ценностями христианскими, утверждают примат человеческой личности и таких абсолютных категорий, как Истина, Добро, Красота. Все эти ценности в той или иной форме встречаются в содержании программ основной общеобразовательной школы.

Результаты проведенного анализа содержания образования современной школы ученым-педагогом Т. И. Петраковой обращают внимание на то, что:

Базовое содержание не проработано с точки зрения гуманистической ориентации всего образования.

Содержание образования слабо ориентировано на развитие творческих потенций учащихся и формирование ценностного отношения (за исключением иностранных языков, истории, физики, изобразительного искусства, музыки — на уровне постановки задач).

Имеет место серьезная перегрузка программ усложненным, объемным материалом, ориентированным на вуз (особенно география, физика, химия), при явной недогруженности его общекультурными сведениями.

Наблюдается диспропорция между формально-рациональным и ценностно-эмоциональным началами в содержании образования, перегруженность программ информацией.

Поставленные общегуманитарные задачи не обеспечены содержательно, не прослеживается их связь с «Требованиями к уровню подготовки выпускников».

Вместе с тем в содержании образования был выявлен следующий совокупный комплекс ценностей: стремление к истине; социальное и духовное благополучие общества; социальная справедливость; патриотизм; ценность личности; здоровье; сохранность природы; национальная история и культура; ценность других народов, их специфика и культура; ценность творчества; ценность традиций и ряд других.

Вслед за отбором и дидактической переработкой ценностных компонентов образовательных программ необходимо обратить внимание на готовность педагогов нести и передавать ценностные ориентации. Педагоги должны быть готовы к принятию их в качестве собственных ценностей — в противном случае они не станут потребностью для учащихся. Исходя из этого, можно сделать вывод, что решение проблем духовно-нравственного воспитания непосредственно связано с психологической перестройкой педагогических кадров, их психолого-педагогической подготовкой, развитием профессионально-педагогической направленности и гуманизацией ценностно-ориентационной сферы, диалогизацией педагогического общения.

Гуманистические ценностные ориентации педагога стали предметом специального изучения (Н. П. Гапон). Подобная ориентация личности предполагает смещение личностного статуса с позиции пассивного потребителя духовных ценностей (объекта) в статус социально-активного соучастника и сотворца духовной жизни; изменение монологической схемы в системе человеческих отношений, переход на позицию субъекта взаимодействия; подлинное личностное саморазвитие.

Таким образом, гуманистическая ценностная ориентация учителя заключается в единстве личностного способа жизни и форм педагогического сотрудничества. Именно такое единство профессионального и личного можно назвать педагогическим духовным общением. Его особенность заключается в том, что в его процессе «один дух влияет на другой чувством» (Ф. Затворник).

И. П. Юнгер, Л. Г. Кирилук разработали критерии осуществления духовно-нравственного воспитания, которые основаны на логике протекания педагогического процесса.

Первый критерий — мера педагогического воздействия на личность школьника. Его показатели раскрывают условия эффективной деятельности педагога по духовно-

нравственному воспитанию и состоят их характеристик реализации им своих профессиональных умений и личностных качеств. Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели:

- насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием;
- разнообразие средств и приемов педагогического воздействия;
- использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания учащихся;
- подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.

Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются:

- морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях,
- настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях; эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;
- мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

Второй критерий — мера реализации условий воспитания — связан с учетом особенностей среды (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, В. Д. Семенов и др.). Он состоит из следующих показателей:

- морально-психологический климат школьных коллективов; морально-психологическая атмосфера семей учащихся;
- круг внеурочного и внешкольного общения детей; круг их неформального общения.

Третий критерий — мера реализации педагогического взаимодействия. Его эффективность можно оценивать по непосредственной и отсроченной реакции учащихся на проводимое воздействие. Опираясь на исследования психологов, подтверждающие, что наблюдению в полной мере доступны только экстериоризованные действия, имеющие вербальную или двигательную основу, были выдвинуты следующие показатели:

- действенная реакция,
- эмоциональная реакция,
- словесная реакция.

Первая реакция, которая возникает у школьников — эмоциональная. Относительно ее А. С. Макаренко писал, что воспитателю нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, чтобы по нему узнавать о душевных движениях. Словесная реакция не требует больших усилий для ее «расшифровки». Действенная реакция особенно ценна тем, что она характеризует интериоризованный школьником результат педагогического воздействия, который проявляется на основе осмысления воздействия и выработки соответствующей установки. Чем выше мера воздействия, тем адекватнее будет восприятие и тем эффективнее единичное взаимодействие и процесс духовно-нравственного воспитания в целом.

Специально проводимая работа по духовно-нравственному воспитанию подростков помогает развить у них самосознание как установление адекватного отношения к самому себе и окружающему. Наиболее реальным делом в борьбе с наркоманией является ее профилактика, а не лечение (хотя последнее тоже немаловажно). А чтобы вовремя предупреждать наркоманию, учителям необходимо постоянно проявлять внимание к своим ученикам и помнить, что правильно организованный педагогический процесс имеет ряд компонентов, влияющих на развитие духовно-ценностных ориентиров подростков, позволяющих выстоять в мире проблем и соблазнов.

Высокий потенциал духовно–нравственного образования как средство профилактики наркомании

Т. В. ЕРМОЛАЕВА, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ХК ИППК ПК

Сегодня никого не надо убеждать в той опасности, которую несет в себе наркомания — страшный недуг современного общества. Наркомания, это не только проблема отдельных людей, но и проблема семьи, общества, государства. Она включает в себя духовный, нравственный, медицинский, социальный, юридический, государственный и даже политический аспекты.

Слово «наркомания» имеет греческие корни. «Нарк» означает оцепенение, а «мания» — безумие, страсть. Слово «страсть» переводится и как сильное, неукротимое желание, и как мучение, страдание. Страсть — болезнь души, имеющая тягу к непомерному росту и подавлению собою всех прочих качеств и проявлений личности. Наркомания — это такая зависимость, при которой все силы и устремления человека направлены на объект своей привязанности. Человек страдает и мучается, но как связанный цепями, не может сам преодолеть недуг. Самым желанным для наркомана при приеме наркотика является состояние эйфории — то есть повышенное настроение, «кайф». Именно в таком стремлении получить примитивное наслаждение, ложно понимаемое удовольствие заключается ключевой пункт наркотической зависимости. Наркотики разрушают душу и тело, низводя человека до животного состояния.

Наркомания по своему существу есть отказ от жизни (средняя продолжительность жизни наркозависимого составляет 4,5-5 лет), и кончается она всегда самоубийством: в виде ли передозировки, несчастного случая в состоянии наркотического одурения, или прямого суицида.

Наркомания затрагивает все стороны жизни человека: и телесную и социальную и психическую, однако основная причины наркозависимости — духовная опустошенность, приводящая к полной деградации личности.

Духовная опустошенность характеризуется:

- отсутствием высшего смысла человеческого существования и стремлением заменить его суррогатами;
- неразвитостью духовно-нравственной сферы личности, размытием границ дозволенного в представлениях о моральном поведении, жизнью по принципу, который метко обозначил Ф. М. Достоевский: «Если Бога нет, то все дозволено»;
- отсутствием ценности жизни, потерянностью, мыслями о самоубийстве или попытками суицида;
- культом примитивных наслаждений и низменных инстинктов;
- холодностью, бессердечием, безразличием к чувствам окружающих;
- стремлением к бегству от реальности в мир иллюзий;
- беспричинными страхами;
- лживостью;
- скукой.

Отказ от духовных устремлений переживается человеком как тяжелое, мрачное, тревожное, напряженное состояние души, которое хочется «заглушить» каким-либо способом. Бездуховное общество предлагает один из способов просто и быстро ослабиться, облегчить душевные страдания — принять наркотик. Вот типичный пример, приведенный Протоиереем Виктором Дорофеевым: «В свое время у нас на приходе

один наркоман по моей просьбе записал свою исповедь, с его разрешения мы ее потом опубликовали в газете. Он рассказывает, как он начал употреблять наркотики. Учился в десятом классе, жизнь была совершенно серой и неинтересной. «Пытался покончить жизнь самоубийством, как и мои одноклассники». Когда среди этой серой жизни представилась ему возможность попробовать наркотик, то это произошло совершенно спокойно, безболезненно для совести. Раз жизнь не дорога, почему бы этого не сделать?».

Наркомания — это проявление духовной болезни не только конкретного человека, но всего и общества. Это расплата за бездуховность, бессмысленность, утрату подлинных идеалов и идеологию потребительства. Священник Михаил Махов считает, что наркоман — это не любопытный глупый подросток, сам влезший в сети наркомафии, а жертва. Общество виновато в том, что не защитило его от наркотика, так как те, кто должен был умело держать оборону и эффективно оказывать сопротивление вползающему в наш общий дом злодейству, делают это неэффективно, а беда приходит быстро.

Профилактика наркозависимости должна включать такие меры защиты, которые повышают устойчивость человека к неблагоприятным факторам, создают ему нравственный иммунитет, сохраняют его здоровье. Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить», справедливо и в отношении наркомании.

Так как наркомания — болезнь не только физическая, но и духовная, знания, переданные изолированно от нравственной основы, существенной роли в становлении здоровой личности не играют. Большинство современных ученых считают, что самым надежным средством профилактики наркомании может служить духовно-нравственное развитие личности. Помочь выработать его — основная задача духовно-нравственного образования, которая осуществляется совместными усилиями семьи, школы, общества. Еще Иван Ильин отмечал, что самое важное в воспитании — это духовно пробудить ребенка, воспитать личность, перед которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма.

Для того чтобы наши дети и молодежь были способны к созидательной, а не разрушительной деятельности, им необходимо рассказывать не только об опасности наркотиков, но и приобщать их к духовным традициям российской культуры, создавать условия для воспитания одухотворенной личности. Это позволит обеспечить им прочную нравственную основу, потребность в здоровом образе жизни, критичность и самостоятельность мышления, умение не принимать ложные ценности, какими бы заманчивыми они не казались, и нравственные силы противостоять злу.

Главной традицией, основным духовным стержнем, который охранял физическое и духовное здоровье нашего народа, оберегал его жизнеспособность, было Православие. Православная вера каждому, кто ее обретал, помогала понять и осознать высший смысл своей жизни, заметно обогатиться лучшими качествами — добротой и красотой души, творческими способностями, мужеством и героизмом.

Духовное начало — самое ценное достояние в жизни народа, его традиций, культуры. Это главная характеристика человека.

Определяя роль духовности в развитии личности, Б. С. Братусь указывает, что она придает жизни человека смысл, в ней он черпает ответы на волнующие его экзистенциальные проблемы о критериях добра и зла, истины и заблуждения, красивого и безобразного. Она открывает доступ к любви, совести, чувству долга, к правосознанию и государственности, к искусству, науке и религии, указывает человеку, что является для него главным и наиболее ценным, дает ему то, ради чего стоит жить (2; с. 125).

Проблема духовности занимает центральное место в наследии И. А. Ильина. Он выделяет три критерия духовности человека:

- умение жить внутренним опытом, а не просто телесно-чувственно-материальным;
- умение отличать нравящееся, дающее наслаждение от того, что на самом деле хорошо, объективно-прекрасно, истинно;

- различая эти два ряда ценностей, уметь предпочитать лучшее, совершенное, служить ему, беречь его.

Как отмечает А. А. Андрушкевич, духовность — источник активности человека, условие роста и усложнения его психического мира, внутренняя детерминанта действий и поступков человека, способа его жизни, в целом. Она определяет направленность личности, способствует ее спасению от безнравственного, губительного пути, сохранению физического и психического здоровья, выживанию человека в социальной среде, а в макромасштабе — поступательному развитию общества и всего человечества (1; с. 21).

У русского народа, во всяком случае у большей части его представителей, есть общие духовные особенности. Это характерные черты русского духа, сформированные тысячелетием православного уклада общественной и частной жизни:

- идея отечественного единения и согласия;
- ощущение исторического долга, чувство преемственности поколений;
- стремление к высшим целям (Н. А. Бердяев отмечал, что «неустанное богоискательство заложено в русской душе»);
- целомудрие, совесть, разумность всех жизненных проявлений, единство слова и дела;
- жизненная установка на самопожертвование, всечеловечность и всемирная отзывчивость;
- глубокая искренность, тесная связь доброго расположения сердца и поступков;
- эстетическое отношение к миру, стремление к красоте и гармонии во всем.

Современный учитель не может не задумываться над традиционным православным толкованием духовно-нравственных ценностей. Сегодня религиозная образованность снова стала необходимой частью национальной культуры. Академик РАО В. С. Леднев писал: «Общество постепенно усваивает достаточно простую, но, к сожалению, утерянную в прошлом богороборческом веке истину: улучшение жизни в стране без возрождения нравственности, базирующейся на духовных основах Православия, невозможно». Если не говорить с детьми уважительно и благодарно о веках сберегаемых нашим народом духовных ценностях, не защищать молодежь от духовных подмен, то их душа и жизнь будут в опасности, ведь свято место, как известно, пусто не бывает.

Православная культура — это и история, и литература, и иконография, и богатейшие архитектурные традиции, и удивительная гимнография. Это, наконец, прикладное искусство, традиции которого живы до сих пор. Но, кроме того, православная культура — особое духовное отношение человека к себе и миру, межличностные отношения, основанные на любви и уважении, любовь, верность и ответственность в семье, традиционный бытовой уклад основной массы населения России. Православная культура — это культура жизни, культура возвращения, исцеления и преображения души, ведь в ней накоплен многовековой опыт борьбы со страстями.

В России уже имеется опыт духовно-нравственного образования. Во многих регионах страны созданы центры духовно-нравственного образования и воспитания, открыты курсы повышения квалификации для педагогов. В школах также широко распространяется преподавание общеобразовательного предмета или факультатива по основам Православной культуры.

Духовно-нравственное образование обладает высоким воспитательным потенциалом, вызывает качественные изменения в образовательном пространстве школы: происходит одухотворение ее ценностей, традиций, возвышается язык и стиль общения, появляются новые образцы гражданского и духовного служения из жизни конкретных исторических лиц. Имеются объективные показатели положительного влияния курса на эмоциональное и нравственное состояние детей, на их психическое здоровье в целом, у детей появляется желание совершенствовать собственную личность, обретается смысл жизни. Изучение православной этики помогает профилактике негативного поведения, снимает

внутренние конфликтные состояния, агрессию, страхи, помогает обрести спокойствие, уверенность и мир в душе; у детей развивается бережное отношение к семейным ценностям, любовь к ближним, ответственность за свои поступки, совестливость и т. д.

Наиболее позитивно духовно-нравственное образование влияет на осознание детьми понятия Родины, формирование потребности в гражданском служении своему Отечеству, способствует воспитанию у детей уважительного, бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа, укреплению духовных связей с предшествующими поколениями России.

Необходимо, чтобы духовно-нравственное воспитание пронизывало все процессы в школе (обучение, различные направления воспитания, внеурочную работу и т. д.). Лишь тогда оно будет эффективным.

Духовно-нравственное образование — это новое направление и оно предполагает несколько уровней организации воспитательного и образовательного процесса в школе:

Первый уровень: создание «островков» духовной культуры для приобщения учащихся к традициям православной культуры через участие в театрализованных православных праздниках («День славянской письменности и культуры», «Рождество», «Именины» и др.), через посещение концертов духовной музыки, через обсуждение с детьми статей, посвященных проблемам православной этики и культуры.

Второй уровень: факультативные занятия с учащимися по основам духовно-нравственной культуры.

Третий уровень: введение в вариативную часть школьного базисного плана таких предметов, как «Основы православной культуры», «Истоки», «История религий». Все эти предметы являются историко-культурологическими и соответствуют принципу светского характера содержания образования в государственных и муниципальных учреждениях.

В 2007 году с принятием закона «Об образовании» в его новой редакции, начался новый этап государственной образовательной политики. Применительно к основным общеобразовательным программам закон указывает на то, что их главная задача — «обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся». Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли духовно-нравственного воспитания на всех уровнях образования.

Реформирование образования открывает широкие перспективы перед российской школой, но созидательно реализовать их в своей деятельности сможет только компетентный и ответственный педагог. Таково учительское служение: все свое время, силу, способности и любовь педагог посвящает детям. По словам русского педагога С. А. Рачинского, «нужен личный подвиг: бесконечно тяжкий, до смешного скромный, потому — великий». Учитель, имеющий призвание, сумеет преодолеть все препятствия, которые встретятся ему на пути, и будет вознагражден любовью и здоровьем детей, уважением и сердечным расположением родителей.

Список литературы:

1. Андрушкевич А. А. Духовно-нравственное и нервно-психическое здоровье: медико-психологические аспекты диагностики, восстановления и формирования. — Н. Новгород, 2001.
2. Братусь Б. С. Начало Христианской психологии / Учебное пособие для вузов. — М., 1995.
3. Протоиерей Виктор Дорофеев Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. <http://www.ihatus.ru/edu>
4. Власова Т. И. Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности / Т. И. Власова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2002. — № 2.
5. Духовно-нравственное воспитание и образование в современной школе. Новокузнецк, — 2001.
6. Ильин И. А. О сопротивлении злу силою. — М., 1993.
7. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных госу-

- дарственных стандартов общего образования. // Педагогика – 2008. – №9.
8. Иерей Михаил Махов. Возвращение к жизни. – М., 1999.
 9. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования. / Под ред. Кондакова А. М., Кузнецова А. А. // Педагогика. – 2008. – №10.
 10. Рачинский С. А. Сельская школа. Сборник статей. – СПб., 1902.

Современный опыт взаимодействия школы и Русской Православной Церкви

Д. В. ЧАЛЫЙ, преподаватель Хабаровской духовной семинарии

В последние годы во многих регионах Российской Федерации широкое распространение получило преподавание в государственных и муниципальных образовательных учреждениях специальных учебных предметов и курсов православной культурологической направленности («Основы православной культуры», «Православная традиция», «Основы православия», «Православная этика», «Истоки» и др.). «Этот процесс обусловлен объективными обстоятельствами, выдающимся значением православной христианской религии в истории и современной жизни российского общества и государства, местом православной культуры в отечественном историческом и культурном наследии».¹

В настоящее время изучение основ духовно-нравственной (в том числе православной) культуры в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях Российской Федерации осуществляется на основании писем Минобразования России от 22 октября 2002 и от 13 февраля 2003г. в рамках национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта.

К числу субъектов Российской Федерации, включивших этот предмет в региональный компонент, относятся, в частности, Белгородская, Брянская, Владимирская, Смоленская и другие области.²

Летом 2007 г. в Органы управления образованием субъектов РФ было направлено информационное письмо за подписью директора Департамента образования И. И. Капины³ с приложением «Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации (наименование епархии) Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)». В основу Примерного соглашения легли наиболее удачные, в плане реализации, пункты подписанных ранее Соглашений о сотрудничестве на местном уровне между православными Епархиями и Министерствами образования субъектов РФ (г. Москва, Свердловская обл.⁴, ХМАО, и др.).

В преамбуле Примерного соглашения в частности говорится, что целью заключения соглашения о сотрудничестве является «формирование у обучающихся целостного мировоззрения, представления о православной культуре, как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры, развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе образования»⁵.

¹ Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура». Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 №14-52-876 ин / 16. Полный текст опубликован: <http://www.ed.gov.ru/files/materials/228/pril.doc>

² Статистические данные по религиозно-педагогическим курсам в субъектах РФ см.: Приложение

³ Официальный адрес публикации: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3941/>

⁴ На основании Соглашений о сотрудничестве между Екатеринбургской епархией РПЦ и Министерством образования Свердловской обл. стало возможным увеличение числа школ, в которых изучают ОПК с 47 в 2005 г. до 94 в 2007 г.

⁵ Примерное соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации (наименование епархии) Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат): <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3941/>

В первой статье оговорен предмет соглашения, который включает «...сотрудничество в решении организационных вопросов, связанных с преподаванием предметов по православной культуре в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, развитием их учебно-методического обеспечения и научно-педагогической базы, подготовкой, повышением квалификации и получением рекомендаций педагогами, желающими преподавать данные предметы»⁶.

Заместитель министра образования Российской Федерации И. И. Калина на состоявшейся в декабре 2007 г. в Калуге конференции «Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся» так прокомментировал изменения, внесенные в закон об образовании: «Необходимо понимать, что если у сообщества (жителей села, микрорайона города) есть четко проявленная образовательная потребность, например в изучении истории родного края, культуры своего народа, родного языка и т. д., то учредитель и коллектив школы должны обеспечить возможность качественной реализации этой потребности. Ибо именно на это, то есть на создание гарантий получения качественного образования в соответствии с потребностями и запросами граждан, и направлены все дополнения, внесенные в упомянутый закон.

При этом будем понимать, что новая редакция п. 2 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»⁷ сделала формирование духовно-нравственной личности неотъемлемой частью результатов образования»⁸.

Внесение изменений в действующий Закон «Об образовании» представляется более чем своевременным. Европейская законодательная база в ряде стран предполагает изучение религии в рамках образовательных стандартов: в Дании и Норвегии изучают лютеранство, в Греции — православие, в Литве — католицизм. В Англии, Испании и Бельгии наряду с христианством преподают и другие религии⁹. Лучше всех с духовным образованием дело обстоит в Финляндии. Здесь даже если только один ученик является приверженцем определенной религии, ему дают учителя, чтобы он мог узнать об основах той веры, которой придерживается¹⁰.

Согласно п. 10 Рекомендации №1556 Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 24.04.2002, правительства государств-членов Совета Европы призваны «включить информацию о религиозных культурах в школьные программы». Эта рекомендация имеет отношения к странам-участникам Евросоюза, у которых изучение религии не является обязательным компонентом школьной программы¹¹.

В марте 2008 года средства массовой информации поместили краткое сообщение о введении с сентября 2009 г. нового предмета «Духовно-нравственная культура»¹². Разработкой общегосударственного стандарта занялась Российская академия образования при участии представителей традиционных конфессий.

Одной из важнейших проблем при введении нового курса в России станет недоста-

⁶ Там же.

⁷ Закон РФ «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования п. 2. Содержание образования должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

⁸ Доклад Заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Калины И.И. на конференции «Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся» (г. Калуга, 20 декабря 2007 года)

⁹ Suchocha H. *Nauczanie religii w wietle konstytucji i ustawodawstwa wybranych pa stw europejskich//Nauczanie religii w szkole w pa stwie demokratycznym*. Lublin, 1991. S. 85-91

¹⁰ «Факультативная система сложилась в США ради сохранения фундаментальной для американского общества ценности мировоззренческого плюрализма» Цит. по: Черныя К.А. Религиозное образование в государственной школе: особенности правового регулирования.

¹¹ Источник: <http://www.radonezh.ru/analytic/articles/?ID=2448>

¹² «С 1 сентября 2009 года в российских школах появится новый предмет – «Духовно-нравственная культура». В его рамках дети будут в обязательном порядке изучать основы православия, ислама, иудаизма и буддизма. «Духовно-нравственная культура» станет обязательной дисциплиной школьной программы. Ее будут преподавать со 2-го по 11-й класс. Два раза в неделю дети будут посещать занятия, на которых им расскажут о четырех основных религиях. К концу года по данному предмету разработают государственный образовательный стандарт. Тогда станет известно, в какой форме будут проходить уроки (лекции, игры, экскурсии), соотношение часов между теорией, семинарами, зачетами, а также методы проверки знаний». В российских школах будут преподавать «Духовно-нравственную культуру» // <http://www.5ballov.ru/news/newslines/2008/03/26/59721> (ссылка на источник: regions.ru.)

точное количество подготовленных кадров. Преподавать должны не священнослужители, а учителя. Читать лекции по религии будут выпускники факультетов теологии, религиоведения или учителя по общественным дисциплинам, прошедшие переобучение.

Уже сейчас во многих педагогических вузах организованы курсы повышения квалификации. В настоящее время около 3 тысяч студентов в 40 российских вузах обучаются по специальности «Теология».

Хотелось бы напомнить о существующем положительном опыте взаимодействия Церкви и органов образования в плане проведения совместных, ежегодных, мероприятий Министерством образования края, ХК ИППК ПК и Хабаровской духовной семинарией. Это: Дни славянской письменности и культуры, Свято-Димитровские образовательные чтения, Свято-Серафимовские образовательные чтения, детско-юношеский конкурс «Моя Святая Русь». Совместными усилиями отдела дополнительного образования министерства образования Хабаровского края и Хабаровской духовной семинарии в прошлом году были проведены два этапа — краевой и межрегиональный — Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». Итоговое награждение победителей и участников межрегионального этапа конкурса состоялось 19 декабря на Краевом Рождественском фестивале духовной культуры «Святой России край» — еще одном совместном мероприятии.

На фоне возрастающего как в стране, так и в крае всеобщего интереса к решению проблем духовно-нравственного воспитания, представляется целесообразным начать тесное сотрудничество между Управлением образования и Хабаровским епархиальным управлением с подписания Соглашения. Опыт других регионов указывает на положительные результаты тесного взаимодействия Церкви и министерства образования. Современное общество остро нуждается во всесторонне развитых личностях, а полноценное развитие не может состоять из совокупности усвояемого материала по различным отраслям знаний.

Сегодня никто не оспаривает необходимость воспитательного процесса в деле формирования личности, основанного именно, на духовно-нравственных началах. И у Русской Православной Церкви, и у представителей сферы образования Хабаровского края общее проблемное поле — воспитание полноценного человека, ответственного гражданина, всесторонне развитой личности в духе многонациональной традиции и культуры нашего народа. Осознавая всю ответственность за поколение завтрашнего дня, нам уже сегодня необходимо перейти от «присматриваний» и проverka на политкорректность — к конкретным действиям.

Духовно-нравственные ценности в профилактике и изменении криминального сознания несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства

А. Г. ПЕТРЫНИН, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, директор Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (г.Хабаровск)

Важнейшие ценности и традиции русского народа на протяжении его великой истории сформировались по преимуществу в лоне Православия.

Начиная с эпохи Владимира Мономаха, русская педагогическая мысль настойчиво акцентировала определенную гармонию общечеловеческих и национальных ценностей. По свидетельству многих авторов, общечеловеческие ценности рассматривались и как дан-

ные свыше, т. е. Богом, и как наилучшие достижения национальной культуры (2, с. 54).

К сожалению, современная практическая педагогика воспитания, направленная на решение проблем профилактики и преодоления девиантно-криминального поведения несовершеннолетних, в том числе наркозависимости, как правило, делает ставку на создание внешних регуляторов поступков, а не на создание условий для духовно-нравственного саморазвития подростка.

Данная статья представляет собой краткое описание влияния духовности, духовно-нравственных ценностей на изменение криминального сознания несовершеннолетних правонарушителей, употребляющих наркотические вещества. При ее подготовке были использованы материалы исследований проблем воспитания в свете христианской антропологии (1), аксиологических проблем в образовании (2, 3), криминальной уголовно й субкультуры в подростковой среде (6), ряд других источников, а также материалы опытно-экспериментальной работы педагогов Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска для несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением, являющегося Федеральной экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска, в условиях открытого образовательного учреждения, воспитываются подростки обо-его пола с высокой степенью криминальности, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, большинство из которых проживает в семьях (4, с. 28).

В начале подросткового периода, когда начинается активное перераспределение привязанностей, у несовершеннолетних, воспитанных в обстановке семейно-педагогической запущенности, появляются подражатели из числа неустойчивых в нравственном отношении детей. Манера поведения, основанная на демонстрации агрессивности, негативного отношения к требованиям дисциплины и нарушении границ дозволенного, становится одним из способов завоевания престижа в глазах подростковой группы. Конфликтно-возбудимый тип реагирования может закрепиться как привычная форма поведения. В тех случаях, когда под влиянием негативных обстоятельств воспитательной среды формируется защитно-тормозной тип реагирования, подростки остаются вне группы сверстников, хотя у них появляются привязанности к одному-двум приятелям, которые выбираются по принципу совпадения социальных позиций. Связи же с организованным коллективом и семьей становятся все более слабыми. Отклоняющемуся поведению подростков свойственны побеги из дома, упорное уклонение от посещения школы, бесцельное времяпровождение и связанные с этим правонарушения, как правило, кражи, открытые хищения имущества (в последнее время чаще всего мобильных телефонов), употребление психоактивных веществ.

Желание сохранить свое место в организованном коллективе сменяется у несовершеннолетнего устойчивой ориентацией на интересы неформальной группы, и если группа (особенно под влиянием взрослого преступника) имеет криминогенные установки, этот период формирования личности может стать наиболее опасным в смысле возникновения антиобщественных побуждений. Младшие подростки, развитие личности которых претерпело отклонения как по первому (конфликтному), так и по второму (тормозному) варианту аномального реагирования, начинают улавливать асоциальную сущность предъявляемых им требований и стремятся завоевать расположение покровителя не активностью вообще, а именно делинквентным поступком. Постепенно у подростков формируется криминальное сознание.

В последние годы первичная диагностика подростков, поступающих в Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска, выявляет значительное количество случаев совершения противоправных поступков (кражи, уходы из дома и бродяжничество, попытки суицида, токсикомания, наркомания и т.д.), вызванных влиянием криминальной субкультуры. Практически в каждой школе г. Хабаровска есть дети, «живущие по понятиям».

Своеобразный характер носят межличностные отношения в группах этих подростков, характеризующиеся проявлениями уголовной субкультуры. Здесь действуют чуждые обществу требования, правила, традиции, ценности: асоциальные групповые нормы, клички, «общий котел», асоциальные клятвы, ритуалы, уголовный жаргон, преступная иерархия и т. д. (6, с. 7-18). У этих ребят деформированы духовные, познавательные, эстетические потребности, утрачен интерес к учебе.

Бесплезность запретов проявления уголовной субкультуры очевидна. Альтернативой формированию криминального сознания является создание несовершеннолетним условий для выбора и присвоения ими новых нравственных ценностей. В Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции подросткам предлагается иной образ жизни, другие нормы и правила, исключающие асоциальное содержание во взаимоотношениях и поступках. Включение воспитанников в активную деятельность (учебную, производственную, творческую и т. д.), проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют им приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные операциональные установки и удержаться от совершения противоправных поступков.

Наиболее важное значение в реабилитационном процессе имеет возвращение духовности. Обратимся к сборнику документальных очерков о деятельности Центра психолого-педагогической реабилитации — «Хрестоматии по добротворчеству».

Андрей говорит неторопливо, тщательно подбирая слова. Он от рождения инвалид, левая рука висит плетью. Знаю, что мальчик к своим шестнадцати годам прошел все круги ада, воровал, кололся, жил по чердакам. Но пришел в приют сам, встал перед директором — сутулый, почти старичок, с глазами, в которых отчаяние.

— Я вор, я вор! Я на игле сидел! Мне прощают, потому что инвалид! Возьмите меня в приют, пропадаю я...

Через неделю мальчик попросил окрестить его. Потом была первая исповедь, и Андрей рыдал, стоя на коленях перед священником, дрожали мальчишеские плечи, лились по лицу слезы. После исповеди пришла спасительное облегчение. Даже взгляд у парня стал другой.

Андрей достал из кармана курточки маленькую иконку — святая Надежда.

— Мамке купил. Она у меня Надежда. Хорошая, вы не думайте.

У меня опустели глаза. Видно, в оттаявшее сердце бывшего малолетнего вора и наркомана уже вошло великое чувство, именуемое всепрощением и любовью.

— Андрей, — спрашиваю, — как думаешь, после того как ты побывал здесь, приложился к святыни, помолился перед мощами Божьих угодников, возможно ли опять назад, в подвал, к воровству, к наркомании?

Андрей не раздумывает.

— Нет. Мне Богородица поможет. Я молиться буду, и Она мне поможет. (7, с. 58-59)

Непосредственность и простота детской религиозности, ясность и чистота в их религиозных движениях составляет для нас, взрослых, идеал, к которому так трудно нам приблизиться. Не мыслям и образам детским — примитивным и наивным — поклоняемся мы, а той райской простоте в Богообщении, которая теряется нами при отходе от детства. Потому мы и чувствуем, что дети гораздо ближе к Богу, чем мы — не по одной своей моральной чистоте и невинности своей — которую нам трудно понять и вместить, но которая неотразимо умиляет нас в детях. Здесь, как справедливо замечает протоиерей профессор В. Зеньковский, заключен один из аспектов евангельского учения о детской душе, зовущего нас уподобиться детям. Разумеется — дело и идет именно о духовной чистоте и ясности детской души, а не об их представлениях о Боге... (1, с. 109).

Обращенность детской души к Богу, чистота и непосредственность ее свидетельствует о том, что в детской душе изначальное раздвоение в духовной сфере еще не достигает плана сознания, что со стороны сознания еще не исходит ничего, что усиливало бы или подчеркивало возможность роста личности в противопоставлении себя, своей самости

Богу. Наивный эгоцентризм ребенка в эту пору не мешает ни развитию живого интереса к окружающему миру, ни простоте и серьезности обращения души к Богу. Все это не значит, что детская душа целостна в своей глубине, что ей чуждо различие добра и зла. Вспоминается судьба одного из выпускников Центра психолого-педагогической реабилитации, прошедшего путь от малолетнего наркомана до паломника по святым местам Отечества.

...Андрюшин папа провел в колонии 30 лет. Из 46. В одном из перерывов между отсидками встретил женщину, и у них появился ребенок. Бабушка, папина мама, долгое время не догадывалась, что у нее есть внук. Да и отец практически не видел новорожденного, вскоре получив очередной длительный срок.

Сам Андрей впервые увидел папу, когда мать привезла четырехлетнего мальчика на свидание к родителю. Ребенок и отец стали жить ожиданием встречи друг с другом. Отец писал малышу письма о том, как они будут жить, когда он вернется. А Андрюша рисовал для папы рисунки: дом, машины, самолеты, маму, папу и самого себя.

Заматеревший, прошедший «все тяжкие» мужчина и маленький мальчик придумали себе друг друга. Ребенок мечтал о встрече с отцом и очень хотел, чтобы он скорее был рядом, как у других ребят. А надолго оторванному от свободы мужику, во сне часто прижимавшему к себе пушистого малыша, хотелось начать жить по-другому.

Правда, рисунки сына Андрей Андреевич-старший получал не часто. Освободившись, он нашел мальчишку в одном из учреждений общественного воспитания Хабаровска, куда ребенка определили, лишив родительских прав женщину, занявшуюся распространением наркотиков. Вернее, нашелся Андрей не в учреждении: привыкший к уличной свободе с ее криминальными законами, колючий и обозленный на весь мир, в том числе и на отца, 13-летний подросток не собирался жить по другим правилам. У матери наркодиллеры забрали квартиру, и она скиталась с мальчиком сначала по знакомым, потом по подвалам, устраивая ребенку школу мерзости и грязи — в общеобразовательной школе Андрей практически не учился.

Ему пришлось очень трудно привыкать к общению со сверстниками из обычных семей, сучителями, с бабушкой и с отцом. Еще труднее пришлось сверстникам, учителям, бабушке и так долго ждавшему встречи с сыном отцу. Андрей не смог пробыть в школе и в семье и полгода. А, может быть, и семье, и школе было сложно принять выросшего по законам уличных джунглей, познавшего наркотики Маугли? Ситуация накалилась с получением известия о смерти матери — умерла от передозировки наркотиков. Отец стал метаться: так не хотелось, чтобы сын повторил его ошибки. Подсказали соседи: попробуй обратиться в Центр реабилитации...

...Оказавшись в Центре, Андрей попал в окружение «своих», встретил много знакомых мальчишек и девчонок. Педагоги всегда удивляются: Хабаровск — не маленький город, но у каждого вновь приходящего ребенка в Центре всегда найдутся знакомые. Как удивительно горе и беда сближают маленьких подранков.

Но не все гладко шло в первое время. Тревожный и агрессивный, не уверенный в себе Андрей был очень подвержен перепадам настроения. Не со всеми сверстниками вначале удачно складывались отношения: конфликты, ссоры, уходы из Центра.

Андрею Андреевичу-старшему приходилось еще труднее: он, бывало, находился на грани отчаяния, разыскивая мальчишку. Но в Центре не по учебникам изучивший оборотные стороны жизни человек встречал человеческое отношение, сочувствие и помощь. Благодаря сотрудникам Центра у него, измученного выходками сына зрело понимание: в том, что ребенок рос без отца, вины парнишки нет.

Доброта и любовь, царящие в Центре, проливались на взаимоотношения сына и отца, постепенно они становились теплее. Мальчик начинал чувствовать заинтересованность близкого человека в его судьбе.

Подросток стал упорно и целеустремленно посещать Центр каждый день без пропусков. С интересом, «как папа в юности», осваивал навыки токарного дела, кропотливо, старательно выводил буквы и цифры по русскому языку и математике, с удо-

вольствием изучал «Историю России». Физически окреп, стал высоким, как отец. Появилось стремление к «позитивному» лидерству, стал охотно помогать учителям «воспитывать» малышей. Покрестился. Бросил курить. Со сверстниками, сумевшими победить недуг в себе, побывал в поездке по святым местам России: Троице-Сергиевой Лавре, Оптиной пустыни, Переславле-Залесском, на Куликовом поле... Парень уверенно движется вперед. В анонимной анкете Андрей указал свою фамилию и написал о Центре: «...здесь можно укрыться от беды, здесь — любовь, доброта, спасение». А в анкетах его сверстников написано: «...здесь меня любят и понимают», «.. здесь — мой дом», «...если бы не Центр, меня бы давно не было в живых». (5, с. 12).

Юноша, ранее употреблявший наркотики: «Я оставил несколько комплексов. Я понял, что у меня появились люди, которым я могу доверить свои проблемы или попросить помощи».

Девушка с суицидными попытками, ранее употреблявшая наркотики: «У меня появилось желание выступать, играть, петь, угадывать, загадывать и жить».

Подросток, не учившийся 3 года, ранее употреблявший токсические вещества: «Я никогда не знал, что буду выступать на сцене. Здесь взрослые дают любовь, помогают в жизни. Никогда не думал, что в мире бывают такие замечательные люди и педагоги, я бы не хотел с ними расставаться».

На входе в Хабаровский Центр психолого-педагогической реабилитации — эмблема. Мальчика-сорванца бережно поддерживают руки взрослого человека. Если взглянуть, руки взрослого одновременно становятся крыльями у мальчика за спиной. И уже не сорванца видишь — ангела... В этом доме осуществилась мечта о таком приюте, о таком Доме, где ребенка примут таким, каким он есть. И помогут стать таким, каким он захочет стать...

Литература:

1. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. — Москва: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1993. — 224 с.
2. Национальные ценности образования: история и современность. Материалы ХУ11 сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки. / Под редакцией члена-корреспондента З. И. Равкина. — М.: ИТОП РАО, 1996. — 295 с.
3. Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) / Под ред. З. И. Равкина. — М.: ИТПиО РАО, 1995. — 631 с.
4. Петрынин А. Г. Педагогическое проектирование реабилитационно-воспитательных систем. Учебно-методическое пособие. — М.: АПКИПРО, 2001. — 120 с.
5. Петрынин А. «Если бы не Центр, меня бы давно не было в живых» — написала в своей анкете воспитанница Хабаровского Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции // Вести образования № 20 15-31 октября 2007 г.
6. Пирожков В. Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная уголовная субкультура). — Тверь: Изд-во «Приз», 1994. — 320 с.
7. Хрестоматия по добротворчеству. Учебно-методическое пособие / Сост. А. Г. Петрынин. — М.: АПКИПРО, 2001. — 128 с.

Роль духовно–нравственного воспитания в формировании ценностей здорового образа жизни

И. В. ЖАБИЦКАЯ,
директор специальной (коррекционной) школы-интерната №2 (г. Хабаровск)

Формирование здорового образа жизни — одна из актуальнейших задач, стоящих перед современным обществом. По данным Всемирной организации здравоохранения, факторы неправильного образа жизни (злоупотребление алкоголем, наркомания, курение, неправильное питание, низкая физическая активность) являются приоритетными факторами риска для здоровья населения. Все более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая негативные явления, — это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно — нравственных ориентиров, и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. [6] Отсутствие смысла жизни, радости бытия, жертвенной любви, созидательного труда заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями. По оценкам экспертов, влияние образа жизни на индивидуальное здоровье составляет не менее 50 % — 55 %. [2]

Сегодня очевидно ошибочность представления о том, что улучшение медицинского обслуживания решит проблему здоровья, ибо в формирование здоровья медицина вносит лишь 10-процентный вклад. Следовательно, оно зависит от желания и умения человека выбирать формы поведения и рационального образа жизни. Проблема формирования здорового образа жизни пока не получила в специальной литературе детальной теоретической и методической разработки, хотя в ряде регионов педагогические коллективы специальных школ и социально-реабилитационных центров внедряют в практику работы здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие методы обучения (Москва, Красноярск, Псков, Н. Новгород и др.). Многие аспекты данной проблемы решаются педагогическими средствами. [1]

Здоровье человека во многом определяется образом жизни, а значит, связано с социальной, психофизической активностью в учебной, трудовой, общественной сферах деятельности.

Так, понятие индивидуального здоровья определяется как динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Здоровый образ жизни — это стиль жизнедеятельности, который, с одной стороны, соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека, условиям его существования и, с другой стороны, ориентирован на сохранение, укрепление, восстановление здоровья, необходимого для выполнения человеком лично и общественно значимых функций. [2]

Поэтому понятие «здоровый образ жизни» — концентрированное выражение взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. [3; С. 242]

Особенно актуальной проблема формирования духовного, душевного и физического здоровья становится в том случае, когда речь идет о детях, находящихся в сложной жизненной ситуации. Любой ребенок, будь то с нарушением интеллектуального развития, или с нервно-психическими расстройствами, или с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих. Однако отклонения в психическом развитии не всегда позволяют им адекватно воспринимать социальные нормы поведения, выбирать формы здорового образа жизни. Как следствие, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, у подобных детей повышена вероятность прояв-

ления антисоциального поведения: импульсивные побегии, кражи, склонность к правонарушениям, злоупотребление алкоголем, наркотиками. [7]

Долгие годы в зарубежной и отечественной дефектологии существовала концепция, согласно которой умственной неполноценности соответствует «моральная дефективность», определяющая асоциальность умственно отсталых детей, их предрасположенность к преступному поведению, невозможность развить социальные мотивы поведения, нравственные убеждения. Таких же позиций придерживались в нашей стране сторонники теории «потолка», которые считали, что из умственно отсталого ребенка можно сформировать личность, но только такую, которая не будет мешать обществу, но никак не может стать активным участником общества [1; С. 16]. Теория «потолка» в морально-этическом плане находит свое отражение в таких взглядах на процесс социального развития умственно отсталого ребенка. Согласно этой теории мотивы носят врожденный, заранее обреченный самой природой дефекта характер. То есть асоциальный тип личности — это следствие клинических проявлений особенностей дефекта, а не результат ошибок воспитания. В то же время на процесс интеграции здорового ребенка в общество, в первую очередь, оказывает воздействие воспитательная среда. [5]

Воспитание, формирование правильного мировоззрения у детей с ограниченными возможностями здоровья происходит под влиянием многих факторов. Немаловажную роль играют СМИ, а также законы, система ценностей, которая существует в детско-подростковой среде. К сожалению, в настоящее время под влиянием многих факторов происходит постепенное размывание духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получение удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, настроений в жизни детей, подростков заключается в незнании ими смысла жизни, в неумении отличить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ориентиры. [6]

Специальное образование приобщает детей с особыми образовательными потребностями к многообразным нормам и ценностям здорового образа жизни. На наш взгляд, определяющим механизмом формирования навыков здорового образа жизни является мотивационно-потребностный компонент, который является стержневой основой, обеспечивающей функцию поддержания и сохранения собственного здоровья. Данное положение обусловлено тем, что, рассматривая опыт ощущений, самочувствия дети делают вывод, что физическое здоровье (нездоровье) определяет в значительной степени их настроение, работоспособность. Мы придерживаемся представления о триединстве компонентов здоровья во взаимосвязи физического, психического и нравственного здоровья. Причем преемственностью между начальным и средним звеньями определяет их общую направленность на развитие навыков здорового образа жизни. [5]

Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни в триединстве компонентов здоровья в системе специального образования отражает, прежде всего:

- междисциплинарный подход к рассмотрению предметного материала о ценностях здоровья и здорового образа жизни;
- активизацию предметно-практической деятельности учащихся по усвоению и присвоению принципов здорового образа жизни;
- целенаправленную деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения, направленную на усвоение школьниками представлений о ценностях здорового образа жизни.

Безусловно, цели и задачи формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни на разных ступенях обучения не исключают друг друга, а обогащают содержательный аспект формирования знаний о здоровом образе жизни. [4]

Преемственность формирования здорового образа жизни между начальным и средним звеньями осуществляется не только в процессе повседневного взаимодействия, но и в цикле факультативных занятий по курсу «Основы православной культуры и нравственности» для учащихся 2-9 классов, где нравственный компонент здоровья характеризуется умением эффективно взаимодействовать с близкими людьми, со сверстниками и окружающими.

Нравственное здоровье формируется через осознание (рефлексия) правил:

- Правила «доброты» учат помогать слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду; прощать ошибки других; не завидовать; быть внимательным к окружающим: может быть, кто-то из них нуждается в поддержке, помощи, сочувствии.

- Правила «честности» ориентируют детей на следующее: сказал — сделай, забыл — попроси прощения, ошибся — признайся, не уверен — не обещай, не можешь сказать правду — скажи почему, не выдавай чужую правду.

- Правила «радостного общения» со следующей интерпретацией: помогай друзьям, не завидуй, спокойно принимай помощь других ребят, останови друга, если он делает что-то плохое, скажи ему, если он в чем-то не прав.

В соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени школьного образования эффективность решения задач в рамках факультативного курса по «Основам православной культуры и нравственности» способствует раскрытию духовных и физических дарований детей, формированию гражданского самосознания, воспитанию любви к своей Родине и своему народу, а также формированию нравственного, физического и психического здоровья детей. [6]

Понимание здоровья как нравственной ценности позволяет выйти за рамки гигиенического подхода, актуализировать здоровье в сознании детей, привлечь их к активному участию в здоровьесберегающей деятельности, к формированию здоровья своими возможными усилиями.

Наиболее перспективным в формировании мотивации на здоровый образ жизни представляется внеурочное и внешкольное взаимодействие воспитанников с окормляющим священником иеромонахом Викентием, членами православной молодежной группы. Так, выезды в храмы, монастыри, совместные православные праздники, организация досуговой деятельности школьников способствуют эффективности работы по социально-нравственному воспитанию, которое и определяет систему ценностного отношения детей к себе и к миру.

Особое внимание уделяется развитию инициативы ребенка в самообразовании через обучающие и ролевые игры, панораму добрых дел и личных достижений.

Профилактическая работа членов педагогического коллектива по формированию ценностей здорового образа жизни воспитанников направлена на создание доверительного психологического климата — важного условия сохранения здоровья и предупреждения противоправных поступков. Необходимым условием педагогического процесса по формированию здорового образа жизни является его положительный эмоциональный фон. Важны не только педагогический оптимизм педагога, но и его доброжелательность, доверие, способность оказать максимально эффективную помощь ребенку с особыми образовательными потребностями.

Целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников во имя и ради благополучия детей, спектр мероприятий по сохранению здоровья школьников и предупреждению поведенческих болезней, наркомании, токсикомании, алкоголизма способствовал сокращению количества преступлений, совершенных воспитанниками: так, в 2006 году воспитанниками школы-интерната совершено 9 преступлений, в 2007 году — 3 преступления, и в том и в другом случае связанных с кражами, в основном, личного имущества граждан, в 2008 году совершенных противоправных поступков нет.

Систематическое взаимодействие с заинтересованными службами (ПДН РОВД, КДН, членами попечительского совета, представителями Хабаровской епархии, госнаркоконтроля) способствует решению многих вопросов в аспекте сохранения здоровья и предупреждения социально-опасного поведения воспитанников интерната. В рамках этого направления проводятся классные часы по темам: «Подросток и закон», «Жизнь дается человеку один раз...», кинолекторий по означенной проблеме; интерактивные игры «Сделай свой выбор», «Знаюки права»; выставки литературы, чтение и обсуждение публикаций в СМИ по проблемам сохранения здоровья и предупреждения социально-опасного поведения.

Преемственность формирования здорового образа жизни между начальным и средним звеньями осуществляется в процессе повседневного взаимодействия и в цикле познавательных занятий «Уроки здоровья». В качестве примера возможного методического решения мы предлагаем фрагмент тематического планирования программы формирования здорового образа жизни детей в начальном звене (см. таблицу 1). Планирование отражает субъектное включение ребенка в процесс собственного здоровьесотворения, представленное тремя уровнями: когнитивным (знания), аксиологическим (ценности здоровья, осознание собственной позиции), праксиологическим (мотивация социальной направленности деятельности). [4]

Таблица 1.

Планирование программы формирования здорового образа жизни (примерное)

Тема	Основные вопросы темы	Когнитивный уровень	Аксиологический уровень	Праксиологический уровень
Тема 1. «Мир вокруг и Я»	От чего зависит здоровье? Правила здорового образа жизни	Я здоровье сберегу, сам себя я помогу	Безопасное поведение	Оздоровительная минутка «Сотвори солнышко в себе»
Тема 2. «Гигиена –залог здоровья»	Глаза – главные помощники человека	У кого самое острое зрение? Кто лучше всех видит ночью? Как устроен глаз человека?	Правила бережного отношения к зрению	Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз»
	Чтобы уши слышали	Как устроено ухо человека?	Как беречь слух?	Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей»
	Ослепительная улыбка	Зубы у животных. Молочные и постоянные зубы	Полезные советы по уходу за зубами	Оздоровительная минутка «Чистим зубы»
Тема 2. «Гигиена –залог здоровья»	Почему болят зубы	Что вредно для зубов? Зачем человеку зубная щетка?	Как устроен зуб человека?	Упражнение «Спрятанный сахар»
Тема 3. «Школа здорового питания»	Здоровье выросло на грядке	Понятие о сбалансированном питании	Составление меню на день	Оздоровительная минутка «Кто сколько и что жует, тот столько живет»

Ежегодно проводящиеся в школе-интернате исследования информированности воспитанников о вредных привычках и их влиянии на организм помогают корректировать содержательную направленность профилактики поведенческих болезней и способствуют формированию ценностей здорового образа жизни. В рамках этого направления эффективность показали такие мероприятия, как игра по станциям «Будьте здоровы!», тематические вечера «Школа выживания», «Мысли, поступки, дела», классные часы «Безвредного табака не бывает», «Наркотики — свободный выбор?», конкурс рисунков и плакатов «Вас приветствует Доктор Айболит», «Книжника неделя» с выставкой литературы о здоровом образе жизни, пагубных для здоровья привычках: «Только для мальчиков», «Для вас, девочки», спортивные состязания «Веселые старты», «Зарница», Дни здоровья, в том числе и спортивно-массовые мероприятия между кор-

рекционными образовательными учреждениями г. Хабаровска. Проведение занятий по формированию валеологических знаний учащихся: «Ослепительная улыбка» (для учащихся 1-2 классов), «Изменение» (для обучающихся 7-8 классов), «Здоровое питание». Безусловно, основные программные направления созвучны с другими акциями, проводимыми в городе, районе: «Один день без наркотиков», «День без сигарет», акция по случаю Всемирного дня борьбы со СПИДом.

Осуществлять профилактическую работу в школе-интернате помогает деятельность созданных детских центров: «Детство», «Здоровье», «Экологический», «Эстетический», «Гуманитарный», «Трудовой», в рамках которых работают 25 кружков с численным охватом 137 воспитанников. Некоторые из детей посещают по 2 или даже по 3 кружка. Таким образом, проведение общешкольных мероприятий, к подготовке и проведению которых привлекаются дети из «группы риска», еженедельные «Минутки нравственности», работа «Школьного психолого-медико-педагогического консилиума», индивидуальные беседы воспитателями, учителями, социальными педагогами, специалистами интерната, медикаментозное амбулаторное, стационарное лечение, санаторно-курортное оздоровление, занятия в ИЗО-студии эстетического центра «Возрождение» Железнодорожного округа, посещение бассейна стадиона им. Ленина, сотрудничество с православной церковью, посещение воскресной школы и факультативных занятий по «Основам православной культуры и нравственности», встречи с православной молодежной группой, с курсантами ХПИ ФСБ РФ, участие в различного вида конкурсах, выставках, концертах, участие в работе кружка «Подросток и закон», реализация программы «Я — гражданин России», работа Совета по профилактике правонарушений играет огромную роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает благоприятные условия для развития личности, направляет энергию детей и подростков в позитивное русло, способствует сохранению их здоровья.

В результате планомерной работы педагогического коллектива по профилактике социально-опасных поведенческих проявлений, созданию условий обучения жизнеобеспечивающим важным навыкам сократилось количество самовольных уходов: если за период с сентябрь по февраль 2006-2007 учебного года было совершено 24 самовольных ухода 16 воспитанниками, в 2007-2008 учебном году 11 воспитанников совершили 20 самовольных уходов, в 2008-2009 учебном году за то же период 4 воспитанника совершили 5 самовольных уходов.

Особое внимание в формировании представлений о здоровом образе жизни и профилактике социально-опасных поведенческих проявлений у воспитанников в школе-интернате уделяется вопросам психологического сопровождения умственно отсталых. Данное направление включает психолого-коррекционную профилактику зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения, коррекционно-развивающие занятия — тренинги с целью выработки навыков правильного поведения, ролевые игры под девизом: «Умей сказать нет» для отработки позитивных поведенческих схем.

Поиск методов, обновление содержания и методик духовно — нравственного воспитания, правового просвещения, здоровьесберегающих технологий, которые могут снизить степень проявления асоциального поведения, — первоочередные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы-интерната. Воспитывает вся атмосфера, вся обстановка культуры и быта, вся живая повседневность учреждения, в котором нет мелочей — на таких позициях строятся все процессы в школе — интернате.

Таким образом, целью формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащихся специальной школы является обучение каждого учащегося способам поддержания и сохранения здоровья, воспитание и развитие учащихся на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, а также формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Духовно, душевно и телесно здоровый выпускник школы-интерната — таков ожидаемый результат оказываемого воспитательного воздействия.

Литература:

1. Гамаюнова А. Н., Якунчев М. А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как направление образования учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. № 6. 2007 — С. 15-21
2. Законодательные аспекты формирования здорового образа жизни // *Официальные документы в образовании, 2008*. №36. — С. 43
3. Психология здоровья. Учебник для вузов/ Под ред. Г. С. Никифорова — СПб.: Питер, 2004. — 607 с.
4. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающей педагогики: Монография. [Текст] Л. Ф. Тихомирова. Под ред. М. И. Рожкова. — Ярославль. 2004. — С. 240
5. Шевченко С. Г. Преемственность в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. № 5. 2007 — С. 29
6. Протоирей Виктор Дорофеев. Программа курса «Основы православной культуры» // М.: ПроПресс, 2006. — 64с.
7. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением. / Учеб. — метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. М. , 2001.

Традиции русской педагогики в духовно-нравственном воспитании на примере Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (г. Хабаровск)

Е. В. АНДРУЩУК, Е. А. БОЯРШИНА, педагоги-психологи

С начала 1990-х и по настоящее время, жизнь в России привела к массовому приобщению детей и молодежи к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и веществ, стимулирующего действия. Перед подростком поставлен выбор искать высший смысл бытия, духовно-нравственно развиваться или взять для развития то, что предлагает социальное окружение.

Духовно-нравственное развитие личности — сложное явление, предмет исследования разных наук о человеке. Дух человека, как его внутреннее состояние и достоинство, сохраняет и защищает жизнь человека, служит совершенствованию и возвышению его жизнедеятельности, одухотворяя поступки, деятельность, отношения. Дух укрепляет и формирует душу человека как его жизненную энергию.

Духовно-нравственное развитие — это процесс глубинного обоснования и выстраивания личностью своих внутренних регуляторов — высоких чувств, идеалов, нравственных принципов.

Духовность — это качество человека, отражение его потребности состояться, самореализоваться в жизни; это личностная характеристика человека, свидетельствующая о мере личной зрелости, ответственности.

Являясь одной из наименее адаптированной и социально не защищенных групп, подростки несут на себе отпечаток общей социальной неопределенности, неуверенности и тревожности. В результате этого на первый план в ряду социально-педагогических и социально-психологических проблем выдвигаются проблемы подростковой наркомании.

Отличительной особенностью Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска является комплексная реабилитация на гуманистической,

духовно-нравственной основе несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением, употребляющих наркотические вещества. Одной из основных задач Центра является раннее выявление детей с наркозависимостью, имеющих устойчивое противоправное поведение, трудности в социальной и школьной адаптации. Педагогический коллектив Центра в своей деятельности с подростками опирается на традиции русской педагогики, потому что забота о духовном здоровье вне народных традиций, соотносенных с ценностями христианства, христианской культуры, практически не возможна. Цель реабилитационного учебно-воспитательного процесса — привлечь внимание к духовной жизни, научит ребенка любить красоту нравственного поступка. Наиболее эффективными мероприятиями, позволяющими трансформировать ложные ценности у детей с девиантным, аддиктивным поведением в общечеловеческие, стали коллективные творческие дела.

Ключевые дела, участниками которых являются взрослые и дети, обладают колоссальной силой влияния: во-первых, создается благоприятная, воспитывающая ситуация, в которую попадает подросток и приобретает опыт эмоциональных переживаний; во-вторых, акцентирует внимание воспитанников на духовно-нравственном значении происходящего и содеянного, высвечивая ценность во всей ее общечеловеческой значимости; в-третьих, реальные взаимодействия подростков в ходе совместной деятельности с конкретным объектом мира подкрепляется удовлетворенностью в силу того, что для ребенка крайне важно общение, дружеские связи, чувств «своей» группы, где он только и способен ощущать свое «Я» среди других и осознавать себя как некую индивидуальность. Работа в Центре с аддиктивными подростками — это, прежде всего, интеграция всех структурных подразделений Центра (учебно-производственный комплекс, школа, приют, медико-психолого-педагогическая служба и сектор дополнительного образования). Это увлекательная работа, к которой подключаются учителя предметники, педагоги сектора дополнительного образования, психологи, воспитатели и все сотрудники Центра.

Центр существует много лет и уже можно говорить о результатах. Анкетирование воспитанников проводят систематически и если, в первичных анкетах говорилось о красивом интерьере, вкусной пище, добрых учителях, то в последнее время анкеты содержат фразы: «Меня здесь понимают...», «Меня здесь любят», «У меня появилось желание жить...» «Я бросил пить и употреблять наркотики».

Фрагменты рефлексии свидетельствуют о личном приращении воспитанников, о преодолении аддиктивных поступков и привычек.

Взращивание духовных качеств — главное условие преодоления аддиктивного поведения

Т. Д. ВЛАДИМИРОВА, педагог-психолог высшей категории
Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (г. Хабаровск)

Среди разнообразия форм отклоняющегося поведения устойчивое место занимает аддиктивное (зависимое) поведение. В современных источниках приводятся различные формы аддиктивного поведения, однако в сегодняшней подростковой среде наиболее распространены употребление ПАВ и игровая зависимость.

Любое зависимое поведение проявляется в устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния. Данное влечение переживается человеком как непреодолимое, ненасыщаемое. Аддиктивное поведение появляется не вдруг, оно проходит определенные стадии и представляет собой непрерывный процесс формирования зависимости.

Наркотическая зависимость развивается наиболее стремительно и неотвратимо, однако имеет те же стадии формирования, что и остальные формы аддиктивного поведения.

В психотерапевтической практике аддиктивное поведение рассматривается как адаптивное поведение, направленное на уменьшение тревоги, стыда, гнева, подавленности или любого другого состояния, вызывающего невыносимое напряжение. Корни формирования зависимого поведения специалисты видят в раннем детстве и в системе семейных отношений (Попов Ю. В. Клиническая психиатрия. — СПб., 1996).

Причину всех неприятностей, которые происходят с ним, аддикт чаще всего видит в неблагоприятных обстоятельствах, непонимании со стороны близких, пренебрежительном отношении к себе. Все эти особенности, а также склонность искать опору во внешней среде (низкий уровень интернальности), стремление полагаться если не на других людей, то на случай, судьбу — отличительная черта всех больных зависимостями, что крайне затрудняет их лечение и реабилитацию. (Лютин Д. В. Использование метода БОС при реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами).

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Хабаровска не является лечебным учреждением. Его задача — помощь детям, попавшим в беду. Помощь как социальная (включающая в себя и медицинское обследование и лечение), так и педагогическая и психологическая.

Сюда приходят дети, пережившие большие психологические травмы, приходят дети, отвергаемые своими родителями, потерявшие родителей (в том числе и от последствий различных видов аддикций). Эти дети ненавидят пьяных родителей и ту боль, которую алкоголь и наркотики привнесли в их семьи. По большей части подростки уверены, что с ними такого никогда не случится. Вместе с тем более 80% курят (многие — с начальной школы), пиво не считают алкогольным напитком, а «травку» наркотиком. И в любой компании используют их для «поддержания тонуса». Результаты диагностики психологической склонности к отклоняющемуся поведению старших воспитанников Центра (14-16 лет) показали высокую и повышенную склонность к аддиктивному поведению более чем у 60% воспитанников.

Сопоставление и анализ этих данных и показателей других психологических исследований позволил составить психологический портрет подростка, предрасположенного к попаданию в зависимость от алкоголя и наркотиков. Как правило, такие подростки характеризуются заниженной самооценкой и уровнем притязаний, упрямством, повышенной неосознаваемой тревожностью, импульсивностью. Для этой группы подростков характерно использование инфантильных бессознательных защит (отрицание, регрессия) и неконструктивных копинг — стратегий. Вот портрет зависимой личности, которая не чувствует способности жить самостоятельно и принимать самостоятельные решения.

Все эти ребята пережили большие душевные драмы и «экзистенциальное крушение мира» в том возрасте, в котором их благополучные сверстники были твердо уверены в своей защищенности и устойчивости мира (обязательное условие для формирования успешной психологически здоровой личности). А эти дети пережили крушение мира и остались жить, они приобрели свой собственный опыт отреагирования психотравмирующих ситуаций, позволяющий продолжить физическое и психологическое существование, однако искажающий личность и ведущий в тупик. Один из наиболее распространенных способов отреагирования психотравмирующей ситуации — курение (в том числе и конопли и прием алкогольных напитков).

Целью Центра является социальная и психологическая реабилитация подростков с девиантным, в том числе и аддиктивным поведением.

Педагоги и специалисты стремятся помочь ребенку обрести веру в себя, свое будущее, научиться правильно переживать страдание, не теряя надежды и воли к жизни. Они учат его быть независимым в широком смысле этого слова. Основой независимости личности является истинное уважение к себе и другим, вера в свои силы и принятие на себя ответственности за последствия своих поступков.

Обязательным условием поступления в Центр, является добровольность, которая по-

зволяет подростку с отклоняющимся поведением осуществить самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за его последствия (обязательное посещение, нахождение в Центре до семи вечера, проживание в Приюте, в случае пропусков). Условия пребывания в Центре дают возможность подростку преодолеть пробелы в знаниях, выученную беспомощность в отношении учебной деятельности, реализовать свой творческий потенциал, а с четырнадцати лет — и получить профессию. Пребывание в Центре позволяет подросткам из малообеспеченных и бедных семей реализовать свои потребности в защите и безопасности (в том числе и материальной). Вместе с тем, педагогическая и социальная запущенность этой категории подростков предполагает устоявшуюся привычку к праздному времяпровождению, несформированность учебных навыков, неразвитость эмоционально-волевой сферы. Положительный результат реабилитационной работы появляется только в случае заинтересованности подростка в самоизменении, что возможно в ситуации уважения к его мнению и его опыту, выражающегося в реальной возможности выбора и принятия на себя ответственности за него. Но вначале ребенок должен научиться доверять и любить. Только тогда он может захотеть измениться, появиться мотивация для дальнейшей работы над собой часто трудной и невыносимо болезненной. Здесь основную и нагрузку несет личность педагога — воспитателя, его способность любить и быть независимым, способность прощать и говорить о своих чувствах. Его установка по отношению к ребенку соответствует характеристике деятельностной любви («Я тебя вижу, я тебя слышу, я тебя чувствую, а значит люблю»). То есть воспитатель в Центре несет функцию Матери, вводящей ребенка в Мир. Если подросток, увидев в воспитателе такую фигуру (скорее прочувствовал), устанавливаются отношения, характеризующиеся в практике психоаналитической терапии как трансферные, позволяющие подростку символически вернуться в детское состояние и начать жить и строить себя заново. Однако здесь большую роль играет взрослая позиция педагога, его способность к рефлексии, умению анализировать ситуацию и прогнозировать ее. Также крайне важно наличие и значимость бытийных ценностей в структуре «Я» педагога. Ребенок должен видеть и осознавать, что целью жизни человека, ставшего для него значимым является не получение удовольствия, а для чего-то более несравненно ценного и важного, что составляет смысл его жизни и помогает переживать жизненные трудности. Задачей реабилитационной деятельности специалистов Центра является не только дальнейшая социальная адаптация воспитанников Центра, но и формирование способности к самостоятельному принятию решений, независимости, способности планировать будущее, выстраивать долгосрочные и краткосрочные стратегии поведения, регулировать позитивными моральными нормами. Наиболее эффективным способом реабилитационной работы с трудными подростками мы считаем метод развивающего диалога, описанного бразильским педагогом П. Фрейером. В основе диалога как реабилитационного метода лежит безусловное принятие другого, уважение к нему и признание ценности его опыта. Уметь уважать другого без самоуважения, работать над формированием способности к самостоятельности, не имея опыта принятия собственных решений — иллюзия. Поэтому в культуре Центра отводится очень большая роль работе с педагогическим коллективом.

В процессе реабилитационной и профилактической деятельности с детьми, имеющими высокий риск развития аддиктивного поведения, большую роль играют различные мероприятия, подкрепляющие попытки здорового образа жизни, поездки по России и Дальнему Востоку, расширяющие границы социального «Я» ребенка, ознакомление с духовными и культурными традициями России, позволяющие осознать себя частью общества. Также важна последовательная психологическая коррекция, осуществляемая специалистами, однако роль воспитателя является определяющей и наиболее значимой в работе с данной категорией детей.

Поддержка семьи и материнства — путь выхода из духовного кризиса

Н. А. ЖУРАВЛЕВА, ведущий специалист сектора по работе с неблагополучными семьями комитета по управлению Южным округом, руководитель проектов АНО «Возрождение семьи»

Актуальность проблемы:

Несмотря на стабилизацию обстановки и повышение экономического уровня в стране (до кризиса), пока остаются острыми следующие социальные проблемы:

- количество детей-сирот не уменьшается;
- не уменьшается количество семей, утративших семейные ценности и не справляющихся с воспитанием детей;
- растет число несовершеннолетних, не желающих получать среднее образование;
- наблюдается рост жестоких преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- в обществе достаточно много дезадаптированных молодых людей, не способных найти свое место в жизни.

Общеобразовательные школы, спортивные и творческие центры, предоставляя массовые образовательные услуги, не могут заниматься решением индивидуальных проблем конкретных детей. Дети с перечисленными выше проблемами — особенные, они требуют особенного к себе отношения.

В связи с вышесказанным вопрос о комплексной поддержке семьи и предоставлении реабилитационных услуг, рассчитанных на работу с детьми, пережившими жестокое обращение, лишенных тепла и поддержки, воспитывающихся в алкоголизированных семьях, и сегодня звучит актуально: учреждений немного, уровень подготовки специалистов не всегда соответствует потребностям сегодняшнего дня.

Поэтому в 2003 году в Южном округе г.Хабаровска специалистами комитета по управлению Южным округом была создана Автономная некоммерческая организация «Возрождение семьи».

Цель организации:

Помощь детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- профилактика социального сиротства, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних;
- формирование духовно-нравственных и семейных ценностей.
- оказание социально-психологической поддержки.

Сегодня в организации получают комплексную помощь целевые группы:

№ п\п	Целевые группы	Количество	Услуги
1	Алкоголизированные семьи (взрослые члены семей);	15 семей/ 32 ребенка	Групповые занятия, социальная помощь
2	Дети из алкоголизированных семей школьного возраста	16	16 детей ежедневно посещают клуб «Маячок»
3	Молодые семьи выпускниц интернатных учреждений	20 мам /29 детей	Групповые занятия с мамами Социальное сопровождение
4	Дети дошкольного возраста	18 детей	Развивающие занятия с детьми в мини-центре

Формы и методы работы:

- интерактивные групповые методики (дискуссионные, игровые, тренинг-методы);
- индивидуальные методы работы (диагностическое интервью, интервью-беседа, выполнение практических занятий, тренировка умений, навыков);
- привлечение для решения проблем детей других служб и ведомств, работающих в смежных областях (опека, школа, правоохранительные органы, другие социальные службы);
- использование экстремальных условий (походы, выезды на природу);
- использование семейных форм отдыха (семейные выезды, праздники);
- групповые занятия с родителями и детьми.

Особенности услуг:

- услуга предоставляется не по обращаемости, а определенной целевой группе семей, не справляющихся с родительскими функциями (15–20 семей);
- время предоставления услуг: от 1,5 лет до 3 лет;
- помощь оказывается всей семье;
- помощь носит комплексный характер (социальная, психологическая и педагогическая);
- так как получатели услуг находятся в трудной жизненной ситуации, услуги обязательно должны быть приближены к месту их проживания;
- получатели услуг становятся волонтерами и сами оказывают взаимопомощь и поддержку друг другу.

В системе профилактики социального сиротства наша служба занимает не самую главную роль, но очень важную, так как не отнимает ребенка от кровной семьи, а ищет пути преодоления кризиса семьи совместно со всеми членами семьи. Такую сложную проблему в одиночку не решить ни одной структуре и ни одной организации. Наша служба взаимодействует с муниципальными учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, инспекцией по делам несовершеннолетних. Но самое тесное взаимодействие служба осуществляет с муниципалитетом, в том числе с сектором по работе с неблагополучными семьями (в его состав входит комиссия по делам несовершеннолетних) Южного округа г. Хабаровска.

Наша организация не финансируется из бюджета, хотя поддерживается администрацией города, деятельность развивается за счет средств грантов.

Первые два года мы оказывали помощь целевой группе, состоящей из 15 алкоголизированных семей/30 детей. 12 родителей страдали хроническим алкоголизмом. 12 детей бродяжничали, токсикоманили.

Больше всех в алкогольной семье страдают дети. Поведение деградированных родственников, которые допускают ложь, физическое, а иногда и сексуальное насилие разрушающе действует на психику ребенка, на формирование его жизненных ценностей. Если в семье имеет алкогольную зависимость только один отец, созависимая мать не замечает ничего вокруг, она втягивает и детей в свои попытки контролировать выпивки супруга. Родители используют детей в своих спорах, манипулируют ими, чтобы добиться своих целей. Если в семье страдает зависимостью мать, то у ребенка вообще нет шансов вырасти здоровым и социально-адаптированным.

Главные проблемы детей — психологические, алкоголизм разрушает взаимоотношения в семье. Родители не умеют выражать чувства ни между собой, ни с детьми. Дети часто в таких семьях болеют и физически, и психически.

Основную причину бед в семьях специалисты организации видели, в первую очередь, в экономическом кризисе в стране, отсутствии работы, средств у подопечных и психологических проблемах.

Поэтому доля социальной помощи, психологической поддержки вначале была значительна. За первый год произошли, на первый взгляд, большие изменения в семьях: 60%

взрослых стали вести трезвый образ жизни, стало чище в квартирах, многие подопечные стали работать, кормить, одевать детей, но бродяжничающие дети домой не возвращались, дети подвергались бессмысленным наказаниям, счастья в семьях не прибавилось. Тогда специалисты задумались, в чем же все-таки причина крайнего неблагополучия в семьях, на что мы пытались не обращать внимания. Это бездуховность семей, отсутствие моральных норм. Мы считали, что станет легче жить — изменится все. Не изменилось. Вот тогда мы акцентировали внимание на отсутствие морали и духовности во взаимоотношениях.

Анкетирование, которое мы провели, показало, что границы добра и зла размыты, во втором, третьем поколении основной ценностью были деньги, веселая сытая жизнь без забот и печалей. В семьях взрослые не проявляли любви к детям, друг к другу, пили, сквернословили, воровали, лгали, делали аборт, оставляли детей в роддоме.

Специалисты пришли к выводу: без изменения духовно-нравственной сферы не произойдут изменения в семьях, не прервется порочный круг воспроизводства неблагополучных семей.

Причин бездуховности общества много: не стало веры в Бога, в советское время семейные ценности стояли в конце списка после патриотизма, коллективизма, любви к партии, правительству, эти же причины привели к крайней бездуховности семьи, которые опекаются нашей организацией. 30% взрослых воспитывались в интернатных учреждениях, только у 4-х женщин из 15 сохранились хоть какие-то взаимоотношения с родителями, родственниками, большинство их родителей страдали алкогольной зависимостью.

Программа реабилитации нашего центра изменилась. Произошли изменения и с нами, специалистами. Пришло осознание своих собственных проблем, своих поступков. Многие пришли к вере в Бога. Если бы этого не произошло, наша работа не смогла бы быть эффективной, так как для того, чтобы менять жизненные ценности других, необходимо специалистам иметь правильную мораль, христианские ценности, духовную подготовку. Очень важно не осуждать своих подопечных, а направлять их по правильному пути.

Мы — организация не религиозная, но дружим с различными христианскими организациями, а православными священниками.

С алкоголизированными родителями мы применяем групповую форму работы: создана группа взаимоподдержки по типу 12 шагов. Очень мало больных алкоголизмом, которые признают свою болезнь (9 из 10). Отличает нашу группу то, что изначально у наших подопечных нет мотива посещать занятия, поэтому социальные работники прилагают усилия, чтобы привлечь их к сотрудничеству. На первом этапе большая роль отводится комиссии по делам несовершеннолетних, которая выносит решение — отложить лишение родительских прав на 6 месяцев с условием, что родитель проходит лечение алкогольной зависимости (кодирование) в наркологическом диспансере и проходит дальнейшую реабилитацию в службе АНО «Возрождение семьи». Родителям дается шанс быть родителями.

Направляются в службу те семьи, которые самостоятельно не справятся с решением накопившихся проблем в семье, в которых утрачены или не существовали близкие взаимоотношения, в которых, как мы сейчас понимаем, большие духовно-нравственные проблемы.

Основной метод взаимодействия — слово, индивидуальная беседа. Вот почему важно, чтобы социальный работник сам был духовно развит, чтобы помочь, а не навредить. Эффективным методом в работе и с детьми и с родителями является групповой метод. На группах обсуждаются различные темы: о воспитании детей, о семейных традициях, об алкоголе, о душе, о добре и зле, разбираются конкретные ситуации и поступки.

Очень часто путь к родителям специалисты ищут через детей, их школьные успехи, обнаруженные таланты, меняют отношение родителей к специалистам организации. Ежедневно работающий клуб «Маячок» не только занимает детей в свободное время, но и развивает их способности, оказывает социальную и психологическую помощь. И так же как с родителями педагоги ставят задачу — сформировать духовно-нравственные ценности, без участия родителей, без изменения их собственных ценностей, трудно выполнить такую задачу.

Группа молодых мам, выпускниц детских домов, отличается оторванностью от реальной жизни, наивным отношением к происходящему, не подготовленностью к созна-

тельному родительству. С ними мы больше обсуждаем темы привязанности, любви, моделируем различные семейно-бытовые ситуации, учим позитивному взаимодействию с детьми, используя игры, игрушки, совместные поездки, экскурсии.

Когда срок реабилитации заканчивается, мы не можем быть уверены, что изменения, произошедшие в семьях, стабильны. Поэтому сопровождать семьи группы риска необходимо длительно.

Очень важно, чтобы рядом с детьми были те специалисты, которые смогли бы сразу заметить, что ребенок испытывает трудности, квалифицированно смогли войти в контакт с семьей и оказать ей помощь. К сожалению, на ранней стадии семейного кризиса ребенок и семья не получают поддержку, что усугубляет проблемы и часто толкает детей и взрослых искать способ забыть о проблемах в спиртном и наркотиках.

Так станем же все мы внимательны и милосердны к тем, с кем ежедневно работаем, и тогда будет больше счастливых детей и семей.

Школа здоровья и толерантности: опыт профилактики наркомании

И. В. БЕЛОВА, директор МОУ СОШ №51

«Учись доброму — худое на ум не пойдет».
Русская народная пословица

Стратегическая цель школы №51 начиная с 2003 года — «Сохранение и развитие духовно-нравственного, психофизического и социального здоровья участников образовательного процесса».

Следуя этой цели мы рассматриваем здоровье, как целое, состоящее из трех составляющих: духовно-нравственной, психофизической и социальной. Но определяющей является духовно-нравственная составляющая здоровья.

Понятие толерантности наш коллектив трактует как составляющую духовности и нравственности. Над вопросом профилактики наркомании учителя школы работают системно и рассматривают его как неотъемлемую часть сохранения и развития здоровья учащихся.

Работа по профилактике наркомании проводится по следующим направлениям:

- пропедевтика, начиная с начальной школы;
- валеологизация образовательного пространства;
- социальная адаптация школьников;
- создание условий для раскрытия и воспитания нравственных ценностей детей через событийно-деятельностный подход в организации воспитательного процесса.

В аспекте пропедевтики в школе действует региональная программа по физической культуре, отредактированная авторским коллективом под руководством П. П. Миненко.

С первого класса в школе за счет факультативных часов преподается предмет «Полезные привычки» по превентивной программе Project Норе (1-8 класс), благодаря которому дети с начальной школы приобретают знания о конкретных правилах поведения, нормах гигиены, получают практический опыт действия в конкретных жизненных ситуациях, получают представление о здоровом образе жизни.

С 2002 года с начальной школы по 8 класс в школе введен предмет валеология по программе «Валеология и образование» (авторы П. П. Миненко, В. Н. Швецова).

Второй год в школе работает программа валеологизации школьного пространства, с 2009 года администрация школы изыскала возможность ввести 0,5 ставки педагога-валеолога для осуществления мероприятий программы, задачи которой заключаются

в следующем:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;
- организация учебно-воспитательного процесса в школе с учетом результатов медико-психологического обследования учащихся.

Большое внимание коллектив уделяет социальной адаптации школьников.

Часть вопросов по социальной адаптации школьников входит в программу валеологизации школьного пространства.

Отдельное направление — работа социальной гостиной «Солнышко», которая была создана еще в 2005 году, но продуктивной ее работа стала после принятия постановления Хабаровской городской Думы от 24.11.2006 №360 «Об утверждении городской целевой программы «Организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемные семьи в городе Хабаровске на 2007-2008 годы».

Только в течение 2006-2007 учебного года из 23 детей, посещающих гостиную, мы смогли помочь семьям и решить проблемы 17 детей, а в настоящее время мы уже смогли помочь 37 семьям.

Благодаря действию программы валеологизации, работе социально гостиной «Солнышко, программы «Школьное питание» идет работа не только по профилактике наркомании, но и улучшается успеваемость, сохраняется физическое здоровье детей.

«Учись доброму — худое на ум не пойдет» — гласит русская народная пословица. Для обучения добру мы создаем условия для раскрытия и воспитания нравственных ценностей детей через событийно-деятельностный подход в организации воспитательного процесса.

С сентября 2008 года в школе появилась детская общественная организация «Добрые дети мира». Организация зарегистрирована в Москве, как региональный представитель всемирной детской организации «Добрые дети мира». Учредители этой организации — Международная академия общественных наук и Международная ассоциация меценатов. Данное направление работы является основополагающим в профилактике наркомании.

«В эпоху высоких технологий и обширных информационных потоков наши дети зачастую не получают самого главного — умения ценить теплоту человеческих отношений, сострадать, помогать ближнему, заботиться о процветании своей страны, хранить ее великие традиции! Готовя будущих инженеров, строителей, космонавтов, мы забываем о том, что наших детей необходимо научить создавать крепкие семьи, быть хорошими любящими родителями, почитать стариков, защищать свое Отечество. Только так уже в скором будущем мы сможем решить многие проблемы нашего общества — победить наркоманию, преступность, агрессию, улучшить демографическую ситуацию в стране». (Цитата из манифеста общественной детской организации «Добрые дети мира»).

Сейчас школа №51 участвует во Всероссийском конкурсе на звание лучшей школы по духовно-нравственному воспитанию и проводит Фестиваль добрых дел, среди ожидаемых результатов которого формирование опыта нравственного поведения; «тренировка» навыков терпимости и толерантности; обогащение эмоционального мира; укрепление чувства ответственности перед окружающими; содействие позитивному отношению к одноклассникам и взрослым; снижение агрессивности в поведении школьников.

Интересно прошел модуль, приуроченный к Международному дню пожилого человека.

Учащиеся школы очень ответственно подошли к подготовке и проведению всех ме-

роприятий. 29-30 сентября состоялся «Десант помощи пожилым людям», 1-2 октября в классах с 1-го по 4-й прошли классные часы «Клуб интересных дедушек», встречи с интересными людьми, на которых ребята услышали много увлекательных историй из жизни людей старшего поколения, ветеранов, инвалидов ВОВ. 3 октября был организован конкурс «А ну-ка, бабушки!», в котором приняли участие команды бабушек со своими внуками. Команды состязались в интеллектуальном, спортивном, вокальном и танцевальных конкурсах, в конкурсе рукоделия. 4 октября состоялось поздравление пожилых людей с Международным днем пожилого человека. Специально к этому событию учащиеся школы подготовили концертную программу.

Такие встречи не могут оставить равнодушными ни детей, ни взрослых. За этот же период была налажена связь с тружениками тыла, проживающими в микрорайоне школы. Школьники взяли шефство над многими из них.

Проявить не только доброту, милосердие, сочувствие, но и подарить радость людям — задача всего коллектива школы.

29 сентября в рамках Фестиваля добрых дел в МОУ СОШ № 51 г. Хабаровска прошел праздник Послания Добра, во время которого был дан старт Фестивалю добрых дел.

Школьники и педагоги получили исчерпывающую информацию о программе Фестиваля, был выбран Оргкомитет. На первом этаже школы состоялась презентация информационного стенда движения «Добрые дети мира», оформленного силами совета старшеклассников.

Учащиеся начальных классов нарисовали «Дерево добра», а на листочках, которые прикрепили на это дерево, написали послания о добрых поступках, о добрых делах, которые они совершают. «Дерево добра» будет обрастать все новыми и новыми разноцветными листочками добра. Совет старшеклассников предложил создать «Планету Добра», и это предложение поддержала вся школа.

Члены Совета Старшеклассников рассказали младшим школьникам, какие поступки считаются добрыми: помогать родителям по дому, быть вежливыми, уступать место в транспорте, помогать друзьям и многое другое. В школе был изготовлен и установлен «Домик добрых дел», куда ребята опускали свои предложения по совершению добрых поступков. Были проведены интересные классные часы о добре.

Причастность наших учеников к Всемирной общественной детской организации «Добрые дети мира» позволяет им почувствовать свою значимость в сохранении культурных, исторических и духовных традиций. Дети с гордостью говорят о себе, как о хранителях славных традиций России.

Превенция наркозависимости подростков средствами волонтерства

С. Г. ЕКИМОВА,

Дальневосточный государственный гуманитарный университет

В сегодняшних российских условиях проблемы воспитания молодежи волнуют всех и носят глобальный характер. Общепринято считать, что молодежь, как большая специфическая когорта общества, является зеркалом, в котором отражается та социальная действительность, в условиях которой она живет. Молодежь такова, каково взрастившее ее общество. В период новых рыночных отношений распада основополагающих общественных ценностей, норм и социальных связей пропаганда личного успеха, расчета на свои силы заставляет людей больше заботиться о себе, чем о других. В связи с этим хотелось бы вспомнить слова известного современного писателя Анхеля де Куатье: «...

наш мир в опасности. Слеп тот, кто этого не понимает, и глуп тот, кто считает, что его спасут деньги, чувства и даже просто вера. Проблема нашего мира не в источниках энергии, не в научном прогрессе, не в экономике и не в политике, даже не в падении культуры, а в том, что происходит с нами».

А что же с нами происходит? Изменившиеся социально-экономические условия, желание людей изо всех сил зарабатывать на жизнь всеми возможными способами, индивидуализм и эгоизм, заставляя большинство людей быть безынициативными, черствыми, думающими лишь о личном благополучии. Может быть именно поэтому сейчас появилось такое большое количество детских домов, интернатов, беспризорных детей, пожилых людей, брошенных на произвол судьбы, забытых не только обществом, но и самыми близкими. Парадоксально, но стремясь обеспечить свое будущее, многие забывают, что жизнь — это не набор бытовых вещей и благ, а окружающие тебя люди.

Представляется, что кризис, переживаемый обществом, и новые условия жизнедеятельности сформировали у молодого поколения, в первую очередь у студенчества, пассивное отношение к происходящим в обществе преобразованиям. Изменилась система ценностей, внутренних установок и мотивации личности. На наш взгляд, формами проявления трансформации системы ценностей и приоритетов у молодежи стали:

- отсутствие стремления вносить личный вклад в общественно-политическую жизнь общества;
- нежелание тратить свое свободное время на других людей и на общество;
- неверие в значимость молодежных инициатив и убежденность в бесполезности социальной активности, поскольку от них ничего не зависит;
- рост индивидуализма и эгоизма на фоне социального безразличия (все равно всем не поможешь, нужно, прежде всего, думать о себе);
- инфантильность студенчества, вследствие позднего вступления во взрослую самостоятельную жизнь (иждивенческие настроения, т.к. «дети» находятся на содержании родителей минимум до 30 лет);
- возникновение потребности в социальной активности только на импульсивно-бессознательном уровне.

Все выше перечисленные факторы привели к дегуманизации общества и таким ее последствиям, как социальная апатия, бездуховность, криминализация молодежной среды, широкое распространение алкоголизма и наркомании. Поэтому на повестку дня выходит решение важного и злободневного вопроса: «Как побороть равнодушие, лень, апатию, в первую очередь, у молодежи? Что необходимо изменить в системе воспитательной деятельности, чтобы появились, действительно, «свободные личности, с инновационным творческим типом мышления, личной заинтересованностью, мотивированностью на решение социальных проблем»? [2, с. 76].

Отвечая на поставленный вопрос, хочется вспомнить слова известного российского педагога В. А. Караковского: «человек, воспитанный в добре, выбирает зло не от хорошей жизни. Воспитанный во зле, выбирает зло при любой жизни» [7, с. 7]. Одним из способов, воспитывающих у молодежи добро, сострадание, милосердие, является волонтерство. Именно оно может стать «школой практического гуманизма».

Занятия волонтерской деятельностью способствует развитию очень важных свойств и личностных характеристик человека, и именно юношеский возраст является сензитивным периодом для их развития. Поэтому участие в волонтерском движении помогает молодому человеку увидеть нравственные аспекты этой деятельности, воспитывать и развивать в себе такие качества, как взаимопомощь, бескорыстное соучастие, милосердие, сострадание. Это способствует изменению развития мотивации у студентов и их отношения к себе и окружающим людям. Волонтерство сегодня в современной России — это деятельность, которая имеет глубокие корни в человеческой духовности и далеко идущие социальные и культурные последствия. Умение прислушиваться к нуждам других, заботиться о них, приходить на помощь — все это

свидетельства высших человеческих побуждений. Люди помогают друг другу из любви и сострадания. Однако глубочайшее духовное свойство и значение волонтерства заключается не только в том, что мы делаем для других. На карту поставлены и наши собственные ценности, и человечность: мы есть то, что мы даем другим. Мы помогаем друг другу потому, что это дает нам чувство удовлетворения от выполнения своего нравственного долга. Заботясь о тех, кому трудно, и делаясь с ними, мы становимся более человечными. Люди, которые поддерживают друг друга, как правило, более внимательны к нуждам обездоленных.

Волонтерство имеет различные виды и формы. От индивидуальной поддержки на личных основаниях различных социально незащищенных групп населения до организации и проведения социально значимых акций. Одним из основных направлений деятельности волонтерского отряда «Мириады» Дальневосточного государственного гуманитарного университета является работа с молодежью по профилактике наркозависимости, развитию позитивных социальных и психологических навыков, способности строить свою жизнь без наркотиков. Деятельность отряда направлена на формирование у молодого поколения, в первую очередь у подростков, таких качеств личности, которые препятствуют началу употребления наркотиков.

Студенты-волонтеры тесно сотрудничают с молодежным социальным медико-педагогическим центром «Контакт», а также с отделом межведомственного взаимодействия в сфере профилактики наркомании регионального управления Федеральной службы по контролю над оборотом наркотиков РФ по Хабаровскому краю. Пройдя обучение в центре «Контакт», и научившись технологиям работы с подростками, студенты-волонтеры начали проводить профилактическую работу с ними по формированию здорового образа жизни.

Рассматривая специальную досуговую деятельность как альтернативу употреблению психоактивных веществ, студенты разработали программу «Помоги себе сам», которая позволила подросткам организованно и активно проводить свой досуг. Она состоит из десяти занятий различной тематики. Каждое занятие имеет свою цель, ряд специально подобранных заданий, упражнений и процедур. Подростки — участники программы — посещали ее в свободное от учебы время. Таким образом, данная программа предоставляла возможность подросткам организованно и активно провести свой досуг. Мы рассматриваем специально организованную досуговую деятельность как альтернативу употреблению психоактивных веществ. Все занятия были условно поделены на 2 блока, которые следуют друг за другом. Логика деления такова: прежде чем бороться со следствием явления, в нашем случае это употребление ПАВ, необходимо разобраться с причиной этого явления и попытаться ее устранить. Первой причиной является недостаточный уровень развития личности подростка. Устранить этот недостаток необходимо в первую очередь, а затем формировать навыки конструктивного общения и взаимодействия. После этого, во 2 блоке занятий, особое внимание уделялось повышению уровня информированности подростков о сути влияния психоактивных веществ на организм, и рассмотрению здорового образа жизни как альтернативу вредным привычкам.

Цель 1 блока: развитие внутренних ресурсов личности через формирование «Я-концепции» и индивидуальной жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору (темы 1–5):

1. «Человек в мире людей: как сопротивляться давлению и говорить «Нет»
2. «Характер и поступки: если друг оказался вдруг...»
3. «Конфликт — добро или зло? Пути выхода из конфликта»
4. «Свобода выбора, в чем она? Безопасное поведение и риск»
5. «Смысл жизни, в чем он заключается?»

Цель 2 блока: приобретение знаний о вредном влиянии ПАВ на личность, формирование навыка выбора, актуализация понятия «Здоровый образ жизни» (темы 6–10):

1. «Что такое психоактивные вещества? Почему люди их употребляют?»
2. «Реклама табака и алкоголя: кому это выгодно?»

3. «Активное и пассивное курение: что опаснее?»
4. «Наркотики существуют на той же планете, где и мы. Какой выбор ты сделаешь?»
5. «Здоровый образ жизни — прихоть или необходимость?»

План-схема занятий:

1. Краткий рассказ каждого участника о себе, для чего он пришел и чему он хотел бы научиться.
2. Ознакомление с правилами групповой работы, принятие групповых норм.
3. Изготовление визиток с собственными именами и прикрепление их к одежде, чтобы каждый мог обращаться друг к другу по имени.
4. Студент-волонтер называет тему занятия, инициирует дискуссию по обсуждаемой проблеме, дает информацию для размышления, раздает рабочие материалы необходимые на занятии.
5. Разделение участников на микрогруппы по 5–7 человек, каждый член которой высказывает свою точку зрения, отстаивает и защищает ее, а остальные соглашаются или нет. На этом этапе также возможно формирование общей точки зрения. Также возможно новое деление на группы со сходными мнениями.
6. Обсуждение проблемы между группами: для этого члены каждой группы должны выбрать такого человека, который смог бы взять на себя ответственность за результаты обсуждения в своей группе.
7. Подросток фиксирует все перечисленные мнения, дает им характеристику, узнает мотивы, причины именно такого мнения, суммирует и обобщает их.
8. Выполнение упражнений на развитие и закрепление навыков, соответствующих целям и задачам занятия и программы, обсуждение результатов упражнения, выполнение творческих заданий и работ.
9. Постоянный ритуал прощания «Пожелаем миру и каждому человеку добра!» выполняется в кругу, когда все берутся за руки и мысленно вспоминают, что хорошего сделали или подумали за сегодняшний день.

Обязательным условием каждого занятия с подростками является рефлексия, которая дает возможность подросткам высказываться по поводу своих чувств, делиться переживаниями, впечатлениями, пожеланиями. Такого рода процедура развивает внутренний мир личности, препятствует возникновению барьеров непонимания между подростками и взрослыми, раскрепощает участников, инициирует процессы групповой динамики. Студенты работали над построением «Я-концепции» подростков через вовлечение их в специально организованные на занятиях упражнения: ролевые игры, дискуссии, тренинги, что положительно сказывается на личностном развитии подростков.

В процессе участия в занятиях, подростки самостоятельно приходили к осознанному пониманию того реального вреда для здоровья, который является следствием употребления психоактивных веществ. Знания, полученные таким образом, становятся лично значимыми, ими хочется поделиться с другими: друзьями, родителями, братьями и сестрами.

В ходе внедрения превентивной программы, разработанной студентами-волонтерами, мы наблюдали, что подростков, действительно, волнует ситуация широкого распространения многих психоактивных веществ в обществе. Мы были свидетелями искреннего интереса их к правдивым сведениям о том, что же такое вредные привычки, как и почему они формируются, что необходимо сделать, чтобы избавиться от них и стать свободным от наркозависимости. В процессе работы над программой, были сделаны выводы: при организации превентивной деятельности необходимо учитывать основные причины употребления наркотиков подростками, среди которых недостаточная информированность о негативном влиянии наркотических веществ, низкий уровень развития личности, подверженность влияниям, низкая самооценка и отсутствие навыков продуктивного общения.

Знания о влиянии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека, полученные подростками в результате участия в программе, позволили им

с большей ответственностью относиться к себе, своим друзьям, своему здоровью, развить навыки ответственного поведения подростков в ситуации выбора.

Таким образом, участие студентов-волонтеров в добровольческой деятельности, в том числе и в работе с подростками по формированию здорового образа жизни, профилактики всех видов химической зависимости (наркомании, алкоголизма, табакокурения) способствует изменению отношения молодежи к употреблению ПАВ, осознанию ими необходимости вести активный образ жизни.

Для самих волонтеров — это накопление большого жизненного и профессионального опыта деятельности с различными категориями населения, так как студенческие практики, к сожалению, не всегда помогают приобрести такой опыт. Работа студентов в различных организациях и учреждениях не является общественно полезной и не направлена на содействие в решении социальных проблем общества. Поэтому, на наш взгляд, волонтерство — это конкретная деятельность студентов, способствующая формированию гуманистической направленности личности, развитию социальной активности молодежи.

Литература:

1. *Федеральный закон «О филантропии, меценатстве и волонтерстве»* — т. ФЗ № 140 от 29.06.1999 г.
2. *Абрамов, В. С. Наркомания — дело не личное.* — М.: ОАО «Щербинская типография», 2003. — 296 с.
3. *Аменд, А. Ф. Проблема профилактики в молодежной среде.* — М.: Педагогика, 2004. — 192 с.
4. *Андреев, Э. М. Наркомания в России: состояние и проблемы // Социально-гуманитарные знания.* — 2003. — № 5. — С. 139–148.
5. *Белогуров, С. Б. Наркотики и наркомания.* — СПб.: Университетская книга, 1997. — 218 с.
6. *Богданова, Е. В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов. Проблемы высшего технического образования.* — 2004, № 1. 2.
7. *Караковский В. А. Воспитание для всех.* — М.: НИИ школьных технологий, 2008. — 240 с.
8. *Шопина А. Э. Ценностные ориентации современной молодежи. Открытая школа.* — 2001. — № 4.

Воспитание духовно-нравственной личности как средство сохранения российской государственности

Е. В. СМЫШНИКОВ, председатель Хабаровского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»

Всякое человеческое общество может думать о будущем лишь при одном условии: если будет обеспечена достойная преемственность поколений.

Человек появляется на свет для выполнения наиважнейшей миссии — созидания. И от того, насколько чисты и благородны его помыслы, зависит красота, прочность и долговечность результатов его труда. Злой человек никогда не сможет построить красивое здание, написать картину, пережившую автора, или создать музыкальное произведение, очаровывающее своей красотой. Все это под силу лишь человеку с добрым сердцем и чистой душой. Потому что зло само себя уничтожает, а добро порождает добро.

Нравственность как раз и есть то самое мерило людской добродетели, от которой напрямую зависит способность человека созидать или разрушать.

Говоря о духовности, мы, в первую очередь, предполагаем возвышенность мыслей и чувств: чем выше, чем ближе к Богу.

На Руси испокон веков были в чести и духовность, и нравственность. Не потому ли, что наша земля дала миру таких колоссов, как Александр Невский и Андрей Рублев, Михаил Васильевич Ломоносов и Александр Сергеевич Пушкин, Илья Ефимович Репин и Дмитрий Иванович Менделеев? И этот список нескончаем, потому что в будущем в него попадут наши современники, прославляющие Россию сегодня.

Налицо прямая зависимость: чем выше наши духовно-нравственные устои, тем крепче и могущественней наша страна. Каждый россиянин, считающий себя патриотом, должен понимать эту взаимосвязь. Нам всем нужна сильная держава, чтобы защитить, не отдавать врагу наши несметные природные богатства. На протяжении многих веков предпринимались попытки завоевать русскую землю и поставить наш народ на колени, но никогда не удавалось этого сделать и не удастся впредь, и многие политики сегодня это понимают. Однако планы по уничтожению России остаются в силе, меняется лишь тактика.

Все чаще и чаще на Западе вспоминают канцлера Германии Отто фон Бисмарка, который еще в XVIII веке сделал вывод: «Россию извне победить невозможно, но ее можно попытаться разрушить изнутри, уничтожив ее духовность».

Да, недаром «железный канцлер» на протяжении почти всей своей жизни изучал историю России. Ведь духовность — это стрезень, на котором всегда держалось наше государство и российский народ.

Идеи и мысли Бисмарка в дальнейшем были развиты его последователями, так же люто ненавидящими нашу страну. Чего стоит только один Аллен Даллес, директор ЦРУ США, возглавивший это ведомство в 40-х годах прошлого века. Планы А. Даллеса по уничтожению России легли в основу послевоенной доктрины США. Вот выдержки из этой доктрины.

«...Мы найдем своих помощников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разграваться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного угасания самосознания... Из литературы и искусства мы постепенно вытравим их социальную сущность...

Литература, театры, кино — все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства — словом, всякой безнравственности... Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны...

В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху, незаметно, но деятельно будем способствовать самодурству чиновников, взяточников... Хамство, наглость, ложь и обман, пьянство и наркоманию, животный страх, вражду народов и прежде всего ненависть к русскому народу — все это мы будем ловко и незаметно культивировать...

И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или понимать, что происходит».

Поистине зловещие мысли, и сегодня, когда мы наблюдаем негативные, разрушительные процессы в российском обществе, приходит понимание того, как много удалось сделать нашим врагам.

На долю России и ее многострадального народа не раз выпадали нелегкие испытания, но когда поднимались всем миром — побеждали все напасти. Беду, которая к нам пришла, и сегодня в одиночку не осилить. Необходима консолидация всех здоровых сил общества. И такие силы есть.

В данном случае речь пойдет об организации ветеранов «Боевое братство», объединившей в своих рядах ветеранов 35 локальных войн и военных конфликтов. Люди, прошедшие через суровые военные испытания, знают цену добру и злу, жизни и смерти. Эти люди могут показать достойный пример молодежи и повести ее за собой.

Уникальность организации «Боевое братство» заключается в том, что в нее могут вступать не только участники боевых действий, но и граждане России, достигшие

18-летнего возраста, которые равнодушны к судьбам ветеранов, членов семей погибших защитников Отечества, которым не безразлична судьба нашей Родины.

В программе организации записано: «Мы заявляем об активном участии в духовном возрождении России».

Ветераны боевых действий знают, что врага способен победить только сильный духом воин, человек, беззаветно любящий свою Родину. Члены организации «Боевое братство» проводят большую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. С этой целью создаются военно-патриотические клубы, спортивные детские секции, проводятся уроки Мужества, создаются фильмы, издаются книги воспоминаний ветеранов боевых действий, организуются и проводятся конкурсы военно-патриотической песни, а так же конкурсы литературных сочинений о героических подвигах защитников Отечества.

В орбиту «Боевое братство» вовлекается все больше и больше молодежи. Организация поддерживает самые тесные и деловые отношения со всеми властными структурами, а также с представительством Русской Православной Церкви.

Ветераны боевых действий намерены и впредь вносить свою посильную лепту в дело духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Деструктивная деятельность — социальная и криминологическая проблема современного общества

И. В. ИВАНИШКО, преподаватель Хабаровской духовной семинарии, аспирант кафедры уголовного права и криминологии Хабаровской государственной академии экономики и права

С конца 80-х — начала 90-х гг. XX века наблюдается непрерывный и высокий рост религиозности населения России. Так, по данным ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения), в июне 1991 года соотношение людей, считавших себя верующими, по отношению к неверующим, составляло 31,0% к 60,9%, а исследования, проведенные в ноябре 2000 года, показали, что на тот момент уже 55,2% опрошенных россиян считали себя верующими, а 34,5% — неверующими [1]. Подобная динамика увеличения количества верующих граждан России сохраняется и на сегодняшний день. Принимая во внимание повышенный интерес населения страны к религиозной деятельности, культовой практике, к получению образования и просвещения в области религиозных знаний, побуждает научное сообщество более активно и целенаправленно заниматься вопросами религиозного содержания, и в первую очередь, поиском решений многих проблем, связанных с деятельностью религиозных организаций на территории России и защитой прав и свобод граждан.

Проблема противодействия деятельности деструктивных религиозных организаций в Российской Федерации на сегодняшний день привлекает внимание многих исследователей и специалистов в области юриспруденции, сектоведения, психологии и политологии. Еще несколько лет назад существование многих религиозных культов на территории Российской Федерации рассматривалось лишь в качестве положительного результата реализации на практике демократических принципов построения правового государства. Многоконфессиональность, веротерпимость, свобода совести — долгий период времени были центральными категориями государственно-правовой политики в области регулирования деятельности религиозных объединений. Однако Россия, столкнувшись с опасными последствиями данной деятельности, повторила путь развития государственно-религиозных отношений многих европейских государств.

С проблемой деструктивных культов западный мир столкнулся еще в 60—70-е годы. Вопрос об их деятельности неоднократно был рассмотрен в Европарламенте, а в феврале 1996 года в его постановлении отмечены следующие противоправные действия деструктивных культов: «жестокость в обращении с людьми, сексуальные домогательства, незаконное лишение свободы, подстрекательство к насилию, торговля оружием и наркотиками, незаконная врачебная деятельность». Основываясь на резолюциях Европарламента, многие европейские государства ужесточили свое законодательство.

В России же в 1991 году был принят новый закон «О свободе совести и вероисповедания», который снял все прежние ограничения в области религии, существовавшие в советский период развитие нашего государства. Российское законодательство открыло значительные возможности для широкой религиозно-просветительской и миссионерской деятельности. В результате многие религиозные организации, в том числе и признанные во многих зарубежных странах тоталитарными и деструктивными, получили возможность распространения своих вероучений на территории Российской Федерации.

Обстановка, осложнившаяся многочисленными нарушениями Российского законодательства со стороны религиозных объединений, вынудила органы государственной власти пересмотреть крайне либеральный закон «О свободе совести и вероисповедания» и предпринять конкретные действия по защите населения от религиозных объединений, наносящих своей деятельностью существенный вред законным правам и интересам граждан Российской Федерации.

В 1997 году был принят закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Однако под сильным натиском лобби религиозных организаций и представителей иностранных государств закон получился малоэффективным для успешного противодействия опасными религиозными культами.

В России на сегодняшний день продолжает действовать достаточно большое количество религиозных культов деструктивной направленности, регулярно вербуя в свои ряды новых членов. Происходит целенаправленное проникновение ряда опасных сект в государственные учреждения. Особо остро стоит вопрос о проникновении деструктивных культов в образовательную сферу. Главной причиной крайне низкого уровня противодействия данным культам, по мнению самих педагогов, является то, что «до сих пор среди работников образования не сложилось устойчивого понимания особенностей деятельности и последствий проникновения некоторых новых религиозных объединений и культов в систему образования, школы. Руководители образования, учителя все еще испытывают дефицит знаний по этой проблеме, что иногда мешает им эффективно обеспечивать соблюдение законных прав учащихся» [2].

Большинство деструктивных сект специализируется исключительно на молодежи. Если среди последователей агрессивных, эсхатологических (эсхатология — учение о конечной судьбе мира и человека) течений («Свидетели Иеговы», «Аум Синрике», «Церковь Объединения, Саентологическая организация) молодежь и несовершеннолетние составляют не менее 20%, то в некоторых религиозных культах («Общество сознания Кришны», «Белое братство», «Богородичный центр») эта доля в несколько раз выше [3]. Именно быстрое увеличение количества молодых и несовершеннолетних россиян, пострадавших от деятельности сект, стало основной причиной создания в ноябре 1998 года общественной организации «Комитет по спасению молодежи». Никогда ранее подобной организации на территории России не существовало, что свидетельствует о действительно катастрофической ситуации, которая сложилась в 90-х гг. в молодежной среде при агрессивном воздействии деструктивных и тоталитарных культов.

Для того чтобы надежно обеспечивать защиту детей от пропаганды асоциальных взглядов, содержащейся в вероучении ряда новых религиозных объединений и культов, учителям, родителям, государственным служащим необходимо ориентироваться в религиозоведческой проблематике, представлять себе особенности религиозной ситуации в стране, обладать информацией о действующих религиозных сектах, знать основные признаки деструктивности.

Под «деструктивными религиями и культами» необходимо понимать разновидность новых религиозных движений, разрушительных «по отношению к естественному гармоническому состоянию личности: духовному, психическому и физическому (внутренняя деструктивность), а также к созидательным традициям и нормам, сложившимся социальными структурами, культуре, порядку и обществу в целом (внешняя деструктивность)» [4].

По мнению одного из ведущих религиоведов А. И. Хвьяля-Олинтера., «деструктивность следует понимать как разрушительность по отношению к естественному состоянию личности, традициям и нормам, культуре, порядку в целом, противоположность созидательным традиционным верованиям» [5].

Исследователи отмечают, что в подобных религиозных организациях ущерб здоровью и личности человека наносится путем скрытого психического насилия и манипулирования сознанием человека под видом проповедей, обрядов, ритуалов.

Попробуем сформулировать признаки деструктивности религиозной организации.

I. Характер лидерства:

- претензии на «харизматическое» лидерство: провозглашение божественности или исключительных мудрости, могущества или духовности, требование беспрекословного согласия с властью и привилегией;
- характер подчинения руководству: даже если лидер производит серьезные изменения в определенной идеологии, от последователей ожидают, что они соответственно приспособят свои взгляды, демонстрируя таким образом свою верность лидеру (группе лидеров);
- строгая обязанность подражать лидеру;
- не практикуется открытость к обратной связи, нет сдержек и противовесов власти лидера (лидеров).

Учение секты всегда претендует на то, что это высшая истина, причем истина «более свежая», чем истины всех прочих, особенно же — традиционных религий. Эти «истины» получают сверхъестественным путем, через «откровения», видения, контакты с духами (например, Мун общался с духом, который назвался «Христом» и дал указание создать секту). Разумеется, все религиозные верования, существовавшее в истории человечества до такого «счастливого озарения», объявляются ошибкой и недоразумением. Негативное отношение к традиционной культуре, истории, Отечеству наблюдается у большинства сект. Например, в секте Сан Мен Муна адепты должны держаться мнения о том, что их родина — Южная Корея, которую осчастливил своим рождением «преподобный» Мун (после своей инициации адепт-мунит должен отречься от своей настоящей родины и должен получить корейское имя); для «Свидетелей Иеговы» любовь к Отечеству абсурдна, и солдаты, погибшие за Родину — безумцы; рериховцы верят, что весь мир, и Россия в частности, пребывали во тьме суеверий до того, как появилась возможность читать сочиненную Рерихами «агни-йогу»; и т. д. Основатели сект — люди, которых последователи наделяют божественными качествами, многие прямо провозглашают себя «христами»: Мун, С. Тороп («Виссарион»), М. Цвигун («Мария Дэви»), Т. Ф. Акбашев (считает «исусом» не только себя, но и своих учеников), Секо Асахара, и множество других. Не иначе как богиней «матерью мира» именуют Елену Рерих адепты рериховского движения. Обожествление учителя допускает возможность совершения противоправных действий со стороны адептов культов при приказе «божественного» учителя.

II. Характер и структура доктрины:

- наличие «внутренних» доктрин (только для использования внутри культа) и для внешнего окружения (только для других, фасадные, рекламные);
- формулируется в той или иной форме убеждение, что «цели оправдывают средства», и что любое действие приемлемо постольку, поскольку оно способствует достижению целей группы;

- индоктринация (целенаправленное распространение религиозного учения в обществе или общественном слое для формирования определенного общественного сознания) тоталитарного мировоззрения (синдром «мы/они»), приводящего к преобладанию групповых целей над индивидуальными и к одобрению (оправданию) аморального поведения при претензиях на добро. В период пребывания верующих в религиозной общине, обладающей признаками объединения, посягающего на личность и права граждан, осуществляется их приобщение к криминальной деятельности. Последователи культов в разное время и в разных странах неоднократно обвинялись в совершении таких тяжких преступлений, как убийства, подстрекательство к самоубийству, изнасилования, похищение людей и т.п. [6]. Предписания учений нередко создают условия для совершения правонарушений, в том числе и преступлений. Например, подросток, с которого требуют сбора пожертвований в пользу объединения, вынужден где-то искать средства. Нередко он идет по пути совершения хищения. Кроме того, предписания требуют от последователей отказа от выполнения обязанностей (например, по уходу за престарелыми родителями и т.п.).
- верования группы представляют собой абсолютную истину, и они выше мирского закона; внушение, что членство в группе дает доступ к особым силам и привилегиям;

Многие секты, такие как Церковь Объединения Муна, «Свидетели Иеговы», сайентология Рона Хаббарда и другие, являются крупными промышленными и финансовыми «империями», стремящимися получить власть над всем миром. Например, «Манифест Варнашрамы», один из документов «Международного общества сознания Кришны», провозглашает о грядущем обществе «победившего кришнаизма» как об обществе кастовом, разделенном на сверхчеловеков — кришнаитов и рабов-шудр, которым предназначен тяжелый и беспросветный труд, а всемогущая элита будет решать, например, к какому сословию будет принадлежать новорожденный младенец. «Свидетели Иеговы» вещают о необходимости устройства «нового мирового порядка» возглавляемого «единым правительством», состоящим только из членов этой секты. Кореец Мун, основатель секты Церковь Объединения, прямо говорит о том, что его должны принять все правительства мира как своего господина.

III. Характер создания и поддержания членства в группе:

- активная и пассивная вербовка, включающая в себя разнообразные виды обмана, в том числе агитацию и сбор средств при скрываемых целях и без полного раскрытия использования техник контроля сознания, использование «фасадных групп» (своего рода «потемкинских деревень»);
- использование манипуляции, включая: создание атмосферы секретности и элитарности (элитарная ментальность),
- проведение ритуалов посвящения (включающих меры предосторожности);
- поддержание чувства исключительности. Членам секты внушается мысль о том, что они — единственно спасенные люди, что все окружающие — люди «второго сорта», обреченные на гибель потому, что не разделяют учения секты. Без этого качества секта существовать не может, ведь иначе трудно объяснить себе и окружающим, почему члену секты необходимо отделиться в образе жизни от всех традиционных ценностей, почему он обязан постоянно рекламировать учение секты, почему членов секты не принимают в обществе.
- манипуляции посредством чувств страха и вины;
- использование техник контроля сознания: провоцирование у личности эмоциональных пиков и спадов, создание ситуации отчуждения (отделение от семьи, друзей и общества), изменение в ценностях и замещение их культом как новой «семьей», наличие фактов постепенных или резких личностных изменений, необъяснимых только самостоятельной активностью данного человека;
- внушение, что чувства выше мыслей (эмоции, инстинктивные ощущения, ин-

туция и тому подобные рассматриваются как более заслуживающие доверия, чем рациональные умозаключения),

- постоянное манипулирование чувствами рядовых участников со стороны лидера и других культивистов;
- разрыв связей с прошлым (семьей, друзьями, целями, интересами), изменения в целом во временной ориентации (счастье обещается только через хорошее внешнее поведение, как оно навязывается группой). У adeptов происходит разрыв социальных связей. Нередко в требования религиозного объединения входит разрыв отношений с родными, друзьями и знакомыми, не являющимися членами именно этого объединения [7]. Практикуется разрушение авторитета родителей у молодежи. Молодые люди, родители которых мешают им свободно посещать религиозные собрания, всячески пытаются оградить себя от такого вмешательства родных, и применяемые для этого средства иногда устрашающи. Существуют объединения, например «Церковь Последнего Завета», в которых adeptам предлагается покинуть место прежнего проживания и переселиться в выбранный руководителем населенный пункт или иное место. В случае с сектой «Церковь Последнего Завета» — это поселок, находящийся в Курагинском районе Красноярского края. При этом верующие продают свое жилье, а вырученные от продажи деньги отдают (как правило, без нотариального оформления) в пользу объединения [8]. Все это сопровождается информационной изоляцией от окружающего социума [9]. Некоторые религиозные объединения, посягающие на личность и права граждан (например, «Общество сознания Кришны»), принуждают молодых людей отказываться от учебы и общественно-полезной деятельности [10].
- постоянная клевета на критическое мышление, характеризующая ум, рациональное мышление и умственную деятельность как нечто чуждое или пагубное для культивиста;
- ограничение свободы выхода из культа с помощью индоктринации различных фобий (фобия на выход из культа, боязнь «внешнего» мира, боязнь сверхъестественных санкций за отступничество от культа) и психологической, а иногда и физической изоляции члена группы, желающего выйти из культа, как в самой группе, так и от иного социального окружения;
- внушение взгляда на мир с позиции поляризованности (культ — хороший, мир вне культа — плохой). Членам секты внушается мысль о том, что они — единственно спасенные люди, что все окружающие — люди «второго сорта», обреченные на гибель потому, что не разделяют учения секты. Без этого качества секта существовать не может, ведь иначе трудно объяснить себе и окружающим, почему члену секты необходимо отделиться в образе жизни от всех традиционных ценностей, почему он обязан постоянно рекламировать учение секты, почему членов секты не принимают в обществе.
- создание прямой и скрытой зависимости (психологической, физической, финансовой) и наличие эксплуатации adeptов культа его лидерами;
- отсутствие у adeptов возможности задавать вопросы и получать на них полные и точные ответы;
- опасное воздействие на физическое и психическое здоровье членов культа. В результате выполнения требований, предписанных объединением, происходят значительные негативные изменения в здоровье adeptов. Это может быть обусловлено принятым в религиозном сообществе ограничением количества и качества принимаемой пищи (например, принятие пищи один раз в сутки), [11] встречается особый режим дня (сон 2-4 часа в сутки), многочасовые изнуряющие культовые практики, приводящие к истощению физического и психического здоровья adeptов [12]. Особенно это отражается на детях, организм которых более восприимчив к неестественному режиму существования.

Достаточно опасным для жизни и здоровья является запрет некоторых религиозных объединений принимать медицинскую помощь, в том числе и осуществлять переливание крови в опасных для жизни ситуациях (например, религиозное объединение «Свидетели Иеговы») [13].

Особая опасность религиозных объединений заключается в том, что их воздействие далеко не всегда проявляется в причинении физического вреда, т. е. вреда, который можно непосредственно наблюдать и измерить. Значительная часть религиозных сект делает акцент на причинении не физического, а психического вреда личности. Но в современном российском обществе, наряду с акцентированием внимания на защите физического здоровья, не в достаточной мере учитывается опасность причинения вреда морального и психического. Руководство некоторых религиозных объединений добивается своих целей, избегая ответственности [14].

Следует отметить, что в подобных религиозных объединениях процветает усиленное внимание к психотехнике, поскольку сами по себе большинство учений примитивны и малоинтересны для мыслящего человека. Психотехника является способом управления поведением, мыслями адептов. С помощью психотехники осуществляется эффективный контроль над сознанием верующих [15], дающий возможность руководителям религиозных объединений обеспечить строгую дисциплину в организации, готовность последователей к любой форме социальной активности, нужной лидерам (в том числе и готовность к совершению противоправных действий) [16].

Как отмечала Генеральная Прокуратура РФ, признавая деструктивную деятельность одной из религиозных организаций, «...непрерывное психологическое давление, общение исключительно в замкнутом коллективе, а также полный отрыв от общественно полезного труда в большинстве случаев приводит к ломке сознания человека, патологическому изменению личности... К числу идей, представляющих опасность для общества, относится... учение о мировой глобальной катастрофе, которое провоцирует массовый психоз и отличается крайней аморализмом» [17].

Опасность религиозных объединений, обладающих деструктивными признаками, заключается также в том, что их деятельность в некоторых случаях негативным образом влияет на посторонних лиц, не являющихся членами объединения. Это может проявляться, во-первых, в том, что руководители общины довольно агрессивно настроены по отношению к родным и друзьям адептов, предпринимающим усилия по возвращению близких к нормальной жизни и уходу из организации, провоцируя применение различных мер воздействия, вплоть до убийства.

Во-вторых, уже имели место случаи агрессивных посягательств со стороны членов таких объединений на общественный порядок. Ярким примером этому служат массовые беспорядки, устроенные последователями «Белого братства», когда толпы адептов собрались у стен Софийского собора, чтобы взять его штурмом и услышать проповеди Марии Цвигун [18].

В-третьих, достаточно часто предписания религиозных объединений, обладающих деструктивными признаками, требуют неисполнения ряда гражданских обязанностей, таких как отказ от обеспечения родителей, от оказания медицинской помощи детям и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что религиозными объединениями деструктивного типа причиняется вред физическому и психическому здоровью человека, а также наносится материальный ущерб. При этом вред причиняется: самим членам объединения; их родным и близким, пытающимся оградить адептов от влияния культа; посторонним лицам, не имеющим отношения к деятельности таких объединений; государству и обществу.

Наличие активной деятельности деструктивных религиозных культов на территории Российской Федерации побуждает также к ответным активным действиям со стороны государственных органов, общественных объединений, традиционных религиозных конфессий по адекватному правовому противодействию данному негативному явлению в нашем обществе. Следует особо отметить, что актуальность работы по поиску правовых и иных мер противодействия деятельности опасных религиозных культов

состоит также в том, что проблемы функционирования деструктивных и тоталитарных религиозных сект связаны не только с асоциальной деятельностью, с религиозно мотивированными преступлениями. По оценкам многих специалистов, развитие сектантства способствует высокому росту наркомании, проституции и сопутствующих им преступлениям. «Лидеры сект используют практически бесплатный труд рядовых членов, толкают их на попрошайничество, воровство, проституцию, извлекая для себя материальные и иные блага и преимущества. Члены сект представляют собой своеобразный социальный резерв для организованной преступности» [19]. Поэтому построение надежной защиты от опасных религиозных культов деструктивной направленности позволит снизить уровень преступности и по другим криминальным направлениям. В целом же устранение в российском обществе деструктивной духовности является одной из первоочередных задач национальной политики Российского государства в сфере религиозной и духовно-нравственной безопасности.

Литература:

1. Дубов И. Г. Уровень религиозности и влияние религиозных установок на отношение россиян к политическим лидерам // Политические исследования. — 2001. — №2. — С. 79.
2. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей / Отв. ред. к. п. н. Ушакова М. А. Изд-во «Сентябрь», М., 2001. С. 6
3. Демьяненко С. П. Коррупция и тоталитарные секты. Источник опубликования: Сайт Владивостокского центра исследования организованной преступности при Юридическом институте ДВГУ (http://crime.vl.ru/docs/konfs/ekat_2.htm).
4. Хвьяля-Олинтер А. И., Лукьянов С. А. Опасные тоталитарные формы религиозных сект. — М., 1996. — С. 4; Кривельская Н. В. Религиозная экспансия против России. — М., 1997. — С. 4-5; Тихонравов Ю. В. Судебное религиоведение. — М., 1998. — С. 195.
5. Хвьяля-Олинтер А. И. Религиозные культы зла как источник преступности // Люди победели. Сатанизм в России: попытка анализа. — М., 2000. — С. 126.
6. Сборник рекомендаций для работы с нетрадиционными религиозными организациями г. Красноярск. — Красноярск, 2001. — С. 20.
7. Белов С. Религия и профилактика правонарушений // Законность. — 2000. — №12. — С. 19; Малиновский А. А. Злоупотребление правом. — М., 2002. — С. 91.
8. Бажан Т. А. Оппозиционная религиозность в России. — Красноярск, 2000. — С. 268-269.
9. Мишкина М. Место под солнцем ищут паломники в глухой тайге // Российская газета. — 2001. — 5 октября. — С. 17.
10. Заключение Экспертного Совета государственного Комитета по делам религий и национальностей Совета Министров Республика Беларусь о деятельности Минской общины «Международного общества сознания Кришны» // Прозрение. — 1998. — №1. — С. 81-84.
11. Орлов А. Куда ведешь ты, пастырь? // Преступление и наказание. — 1998. — №4. — С. 44
12. Религия: История и современность: Учебник для студентов вузов / Под ред. Мунчаева. — М., 1998. — С. 13-14.
13. Кривельская Н. В. Секта: Угроза и поиск защиты. — М., 1999. — С. 35-36.
14. Привалов К. Б. Секты: досье страха. — М., 1987. — С. 12-13.
15. Хвьяля-Олинтер А. И. Организационная преступность и деструктивные религиозные секты // Известия методического центра профессионального образования и координации научных исследований МВД РФ. — 1997. — №1. — С. 57.
16. Кривельская Н. В. Секта: Угроза и поиск защиты. — М., 1999. — С. 76-77.
17. Кривельская Н. В. Секта: Угроза и поиск защиты. — М., 1999. — С. 33.
18. Соколовская Я. Мария Дэви Христос, она же Цвигун, отправлена по этапу // Известия. — 1997. — 9 января.
19. Демьяненко С. П. Коррупция и тоталитарные секты. Источник опубликования: Сайт Владивостокского центра исследования организованной преступности при Юридическом институте ДВГУ (<http://crime.vl.ru/docs/konfs/ekat2.htm>).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ: СБОРНИК

Духовно-нравственное воспитание как основа профилактики наркомании в молодежной среде. Материалы городской научно-практической конференции. — Хабаровск: издательский дом «Арно», 2009—108 с.

Редактура и корректура — Глебова Е.В,
Дизайн и верстка — Мартынец А.В.

Подписано в печать —
Сдано в набор —
Бумага —
Формат —
Усл. печ. л. —
Учет. изд. л. —
Тираж 300 экз.
Заказ №

Типография 000
680038, Хабаровск, ул.