

на основании внутренних переживаний, предполагает всегда представление о самом себе, как оно складывается из отношений к нам других людей, из их оценок»¹¹.

Отсюда вытекает огромная роль социального общения в становлении детской души. Но для этого ребенок, по крайней мере, должен быть воспитан активным. Последнее возможно, по мнению Зеньковского, через развитие эмоциональной сферы ребенка, подразумевающей, в первую очередь, его эмоциональную отзывчивость. Незаменимым органом в подобного рода воспитательной деятельности является нормальная семья, где есть эмоциональное единство, духовная близость ее членов. Поэтому и идеал семьи является высшим социальным идеалом. Однако в связи с кризисом современной семьи значительную роль в воспитании ребенка могут взять на себя Церковь и образовательные учреждения. Школа, по мнению Зеньковского, должна стать «духовной средой, сближающей детей на почве интеллектуального обмена»¹², развивая стремление детей к социальному сближению путем создания кружков, клубов, издания детьми детских журналов, создания классных библиотек, проведения праздников, экскурсий и т.п. Кроме того, в школе обязательно должна присутствовать помощь детей друг другу, в том числе и в процессе обучения. Тогда и умственное развитие детей будет более продуктивным и увлекательным. Также важен совместный труд детей.

Большую роль в развитии социальных сил ребенка могут играть и внешкольные организации. Человек вообще изначально настроен на диалог, общение, общество. Но, помимо человеческого сообщества, православная антропология рассматривает как реальность богочеловеческое сообщество, и, в этой связи человек настроен на молитву, богообщение и Церковь. Встреча Бога и человека совершается в тайне Церкви, являющейся, по словам митрополита Амфилохия (Радовича), «мастерской» спасения, преображения, образования и обожения»¹³. Без воцерковления, без глубокого вхождения в литургическую жизнь не может быть полноценного духовного, а значит, и социального воспитания. Литургия, по определению митрополита Амфилохия Радовича, это «историческое открытие тайны жизни как тайны общения и радостной встречи лицом к лицу», где «Бог открывается и предается человеку и человек предается Богу»¹⁴. Единение Бога и человека происходит только в жертвенной любви. Такой любви человек как раз и причащается на Божественной Литургии, где изгоняется из ума и сердца человека всякая праздность и происходит их наполнение словом Божиим, Его добродетелью, Им самим. Радостная встреча Бога и человека, человека с человеком неосуществима без «евангельски-литургического личного покаяния, преображения и борьбы со страстями»¹⁵. Литургия, таким образом, обладает совершенной воспитывающей силой. Тем не менее, идеалом воспитания является тесное сотрудничество разных институтов воспитания, нацеленных на то, чтобы пробудить в детских душах любовь к человеку как таковому, социальную отзывчивость, сознание гражданского долга, честное исполнение своих обязанностей, любовное отношение к своему делу и стремление способствовать общему благу.

Петрикова Н.Н.
(РГСУ)

МИР РЕБЕНКА В ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ

В.В. ЗЕНЬКОВСКОГО

В русской религиозно-философской традиции 2-й половины XIX – начала XX вв. проблемы детства связывались не только с социокультурным контекстом, но и с фундаментальными вопросами бытия и познания. Русские религиозные мыслители (И.В. Киреевский,

¹¹ Зеньковский Василий (прот.). Социальное воспитание, его задачи и пути. В кн.: Зеньковский В.В. Педагогические сочинения / Сост. Е.Г. Осовский, О.Е. Осовский. Саранск, 2003. Т. 2. С. 112. (Педагогическая библиотека российского зарубежья.).

¹² Там же. С. 121.

¹³ Митрополит Амфилохий (Радович). Указ. соч. С. 21.

¹⁴ Там же. С. 142, 145.

¹⁵ Там же. С. 154.

В.В. Соловьев, И.А. Ильин, В.А. Розанов) в своих трудах приводили аргументы в пользу того, что понимание одновременно природной и сверхприродной сущности человека является единственно правильным. В русле этой традиции находится и наследие крупнейшего русского мыслителя, философа, педагога XX в. В.В. Зеньковского (1881–1962). Многообразие научных интересов В.В. Зеньковского объясняется особенностями его мировоззрения, охарактеризованными как «православный универсализм». По мнению В.В. Сапова, Зеньковский — один из немногих русских мыслителей, которые в XX веке разработали целостную философско-педагогическую систему¹.

«Мы живем в эпоху большого и напряженного творчества в педагогике, страстных и смелых педагогических исканий, — писал В.В. Зеньковский, — но эти искания, это творчество чрезвычайно обедняются двумя особенностями педагогической мысли в наше время. С одной стороны, в педагогике все больше торжествует близорукий педагогический эмпиризм, поверяющий те или иные замыслы в непосредственном опыте и не склонный к более глубокому анализу и теоретическому осмыслению того, что рождается в непосредственных интуициях и получает свое «оправдание» в опыте. Педагогическая мысль как бы останавливается на таком «оправдании» в опыте тех или иных начинаний и не дает себе труда извлечь из данных опыта и озарений интуиции тот драгоценный материал, который в них заложен... слабое развитие теоретической стороны в современной педагогике объясняется не одной склонностью к эмпиризму — тут проявляется другая ее черта: скованность педагогической мысли современными философскими и научными построениями»².

В.В. Зеньковский, исследуя проблему «психической причинности», с изучения которой он начал свою научную деятельность, пришел к выводу, что идея Бога является «фактором сознания» и не может возникнуть ни из социального опыта человека, ни в сфере подсознания. Эту идею можно объяснить, если допустить взаимодействие между субъектом и трансцендентным объектом. В.В. Зеньковский утверждал основной идеей «идею целостного синтеза и органической системы, растущей из основ Православия и охватывающей всю полноту той реальности, к которой она обращена»³. Понятие «реальность» связывается у него с понятием человеческого существования. Он считал, что «речь ведь идет не о том, чтобы искусственно связать истины Православия с проблемами и построениями современной педагогики, а о том, чтобы раскрыть внутреннюю связь подлинных и серьезных достижений современной педагогической мысли с тем глубоким пониманием человека, какое развивает христианство»⁴.

Из данной посылки в работе В.В. Зеньковского проистекает следующее требование: «при построении системы педагогики, отвечающей духу Православия, мы должны стремиться использовать все богатство педагогических идей. Мы ищем органического синтеза всего ценного, что имеется в современной педагогике, и утверждаем, что этот органический синтез может быть выражен в полноте и сложности актуальных проблем воспитания лишь на основе христианской антропологии...»⁵. По убеждению мыслителя, христианская антропология, имеющая иерархическое построение, выдвигает в качестве ведущей идею тварности мира, которая для Зеньковского связана с преобладанием личности над бытием. В этом умозаключении — путь для определения объекта воспитания, заключающегося во внутреннем строе души. Духовное воспитание преобладает над эмпирическим. Задача педагога состоит в том, чтобы сохранить веру в человеческую душу и надежду на ее спасение.

По мнению В.В. Зеньковского, «невозможно всю систему воспитания определить лишь тем, чтобы помочь детям пройти путь жизни в крепости и силе, в добре и творчестве: мы должны готовить детей и к земной и вечной жизни... Воспитание не может проходить мимо этого, не может отодвинуть в сторону участие в вечной жизни и отдаться всецело поверхности жизни. Этим выдвигается на первый план то освещение природы человека и динамики его развития, какое дает христианская антропология»⁶. Понимание сущности воспитания основывается на антропологической трактовке структуры личности. «Христианская антро-

¹ В.В. Зеньковский: Очерки жизни и творчества. М., 1997.

² Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин: фонд «Христианская жизнь», 2002. С. 3–4.

³ Там же. С. 32–33.

⁴ Там же. С. 33.

⁵ Там же. С. 235.

⁶ Там же. С. 236. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. С. 80.

пология учит нас, что человек становится личностью только потому, что Христос «*просвящает всякого человека, грядущего в мир*» (Ин 1,9)⁷ — пишет В.В. Зеньковский. И далее «личность вне прямой связи с Христом, с церковью пуста...» «Мы можем «найти себя», «стать собой», выйти на путь творческого участия в жизни, если живем во Христе». Качествами, характеризующими Образ Божий в человеке, выступают у Зеньковского разумность, духовность, совесть, свобода, творчество, бессмертие, любовь.

В контексте «целостного христианского мировоззрения» и христианской антропологии Зеньковский подходит к феномену целостности личности и ее воспитанию. Педагогика должна сама быть целостной. Привлечение идей христианской антропологии к пониманию жизни души и внутренней диалектики ее исканий нужны вовсе не для одного религиозного или даже морального воспитания — оно нужно для педагогики в целом. Таков путь «к плодотворному творчеству в сфере воспитания»⁸. Ведущая идея христианской антропологии — идея личности как образа и подобия Божия, носительницы духовного начала.

У Зеньковского приоритетным является целостный подход к личности. На основе принципа «всецелой личности» в человеке мыслитель ставит такую задачу воспитания, как раскрытие личности ребенка, «но не в линиях “гармонического” развития естества, а в линиях внутренней иерархичности в человеке» (тело-душа-дух). Все одновременно и целостно, и подчинено духовной сфере личности. «В глубине видимого мира есть идеальная основа, связывающая мир в живое целое, неистощимое в своей творческой силе». В. Зеньковский описал это как «софийное понимание мира». Сущность сотворенной Богом человеческой души проявляется в Соборности, как образе и подобию Божественного триединства.

Один из могучих фактов развития личности ребенка — духовная среда.

Вера формирует чувство принадлежности к национальному, русским святыням, нравственности. В.В. Зеньковский писал: «Необходимо создать особую обстановку воспитания... Нужно развитие духовных сил ребенка, его религиозных сил, его религиозного опыта. Без религиозного чувства в детях всякое “воспитание будет неполным и однобоким”»⁹.

Основополагающим в понимании личности является духовность. Духовность человека, в понимании Зеньковского, имеет от рождения как светлую, так и темную стороны, тяготеет в течение жизни к целостности, проявляется «при благоприятной помощи свыше». Человек является Образом и Подобием Божиим, образ нам задан, подобия необходимо достичь путем духовного самосовершенствования, стремления к идеалу. Основная цель духовного воспитания состоит в помощи детям в раскрытии в них Образа Божия, в снискании Божественной Благодати, которая вытеснит тёмную духовность и освободит от власти греха. По Зеньковскому собственно греховное в ребенке до 7 лет «ничтожно и мелко» по своей «периферичности в составе всего, чем занята духовная жизнь». Этот период у Зеньковского «грудной период» в духовной жизни ребенка, когда он «вживается в мир “смыслов” — в природу, в человеческие отношения, в то, что над человеком» (в собственно духовный мир), «набирается на всю жизнь безмолвных, но творчески действующих в нем интуиций»¹⁰.

При воспитании ребенка необходимо учитывать его духовную противоречивость: божественное и греховное начала. По мнению В.В. Зеньковского, взрослому необходимо помнить, что ошибки ребенка происходят по причине его противоречивости. Православное воспитание должно нести радость о человеке, которая «...есть основа непоколебимой веры в него — и как бы ни пал человек, до каких пределов ни доходила в нем мерзость, мы не имеем отвращения к нему, а плачем и скорбим о том, что погубил себя человек, и все ждем, что он станет иным. Эта безграничная вера в человека, это чувство, что ничто не может окончательно зачеркнуть образ Божий в человеке... Это есть главное откровение... чему научил нас Христос»¹¹.

М.В. Богуславский пишет о том, что центральной темой в наследии мыслителя является тема «вписанного в человека креста» как неповторимого и абсолютно единично жизнен-

⁷ Зеньковский В.В. Основы христианской философии т. II. Париж, 1964. С. 80.

⁸ Зеньковский В.В. Наша эпоха. Париж, 1952. С. 37.

⁹ Зеньковский В.В. Задачи и средства воспитания // Русская школа за рубежом. Исторический опыт 20-х годов. М., 1995. С. 63.

¹⁰ Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин: фонд «Христианская жизнь», 2002. С. 110–111.

¹¹ Там же. С. 14.

ного пути, который он должен пройти. По мнению В.В. Зеньковского, в процессе воспитательной деятельности ставится задача — найти в каждой развивающейся детской личности ее «крест», который определяет внутреннюю логику исканий человека. Человек ответствен перед Богом за выполнение своей жизненной миссии — креста.

В.В. Зеньковский разрабатывает Христианскую науку о человеке на основе трех постулатов: учение об образе Божиим в человеке как ведущем; идея «о грехе» в качестве дополнительной и проблема погруженности личности в социальное целое. Социальная сущность выражается в многообразии социальных ликов. Они сливаются в глубине личности и составляют ее духовную основу. Присущая человеку социальность может развиваться в духовную, приближающую к Богу.

В.В. Зеньковский разработал феноменологию духа — ступени и формы духовной жизни ребенка в разные периоды его жизни. Возрастная периодизация включала следующие основные периоды (0-1; 1 — 5,5-7; 5,5-7 — 11,5-13; 11,5-13 — 15-16,5; 15,5-16 — до наступления зрелости) со своим ритмом развития. В основе разработанной В.В. Зеньковским педагогики положено выяснение духовной жизни в ее ритме.

Главная идея в подходе Зеньковского к периодизации детства в том, что иерархическая конституция, присущая каждому человеку, выражена неодинаково в разные периоды детства. В качестве источника возрастной периодизации взято соотношение духовной и эмпирической сфер личности, подчиненности эмпирической духовной. Каждый возрастной период имеет свою духовную установку, определяющую актуальную цель данного возраста.

Раннее детство (1—5, 5—7 лет) — борьба между Вечностью и тварным бытием. Цель духовного воспитания состоит во вживании в мир «смыслов», накоплении творчески действующих интуиций, физическом строении тела. Для ребенка важны церковные богослужения, чтение взрослым и им самим Житий святых, игры как свободное творчество, физические упражнения.

Второе детство (5,5—7 до 11,5—13 лет). В духовной жизни происходит поворот к миру. Цель воспитания заключается в формировании эмпирического самосознания и овладении «средним минимумом социального опыта и социальной традиции». Ценными для детей этого возраста являются жизнь Спасителя и Божией Матери, жизнь Святых и религиозные обряды.

Отрочество (11,5—13 до 15—16,5 лет) — переживание свободы, мечтательный эгоцентризм. Главная цель — воспитание самосознания личности ребенка, формирование реального «Я», направление половой энергии в иные сферы творческой жизни. В этот период важны посещение храма, соблюдение церковных требований.

Юность (15,5—16 до 18 лет) у Зеньковского — «синтетическая пора детства», когда соединяются периоды предыдущие. Актуальная цель — воцерковление личности, осознание своего креста. Для юношества особую ценность приобретают поклонение, таинства, молитва, а также приобщение души к красоте и гармонии как прообразу горнего мира.

Во все периоды детства педагог реализует свою важную миссию: помочь каждому ребенку преодолеть преграду между ним и Богом, обрести соборность как личностное качество.

Связывая задачи воспитания человека с расширением «периферии» его души, которая, в отличие от более стабильного душевного «ядра», чутко откликается на внешние воздействия, В.В. Зеньковский поднимает проблему влияния социума на формирующегося ребенка. Личность достигает определенного уровня развития лишь в рамках социального единства, поэтому задачей воспитателя признается необходимость конструирования так называемой «идеальной действительности, к осуществлению которой стремится воспитание». «Идеальная действительность» косвенно определяет содержание душевного «ядра». Она постепенно наполняет его новыми ценностями, значениями, смыслами и, в конечном итоге, находит выражение в изменении духовных запросов «внутреннего мира человека». Задача воспитания, по Зеньковскому, заключается в том, чтобы извне приходящий материал превращался бы «в внутреннее обусловление силы и движения души»¹².

Для Зеньковского важно «воспитать дар свободы» у ребенка. «В воспитании мы “ведем” дитя, “помогаем” ему достичь такой силы личности, при которой оно достаточно овладевает тайной свободы в себе»¹³. Свобода не может быть «простой возможностью» само-

¹² Зеньковский В.В. Проблемы воспитания... Клинический фонд «Христианская жизнь». С. 36.

¹³ Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996. С.155.

определения человека изнутри, возможностью его творческого раскрытия. Творческий потенциал свободы реализуется «лишь при жизни в Боге», иначе свобода — источник хаоса, греха. Свобода не дается Богом конкретному человеку, но всей церкви, обрести свободу человеку можно через «оцерковление».

Повышенное внимание к миру ребенка, стремление преодолеть педагогический авторитаризм поставили перед Зеньковским проблему взаимодействия воспитания и человеческой свободы. Оценивая вклад К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого в педагогическую теорию и практику, Зеньковский считал, что Ушинский завещал идею органического синтеза в педагогике, а Толстой — мотив свободы. В XX веке, считает Зеньковский, «растет критическое отношение к устоям прежней педагогики и прежде всего во имя личности ребенка, во имя его освобождения от пут, которые мешают его “естественному” развитию. Проблема свободы ребенка становится одной из самых значительных, можно сказать, центральных тем русской педагогической мысли»¹⁴.

В.В. Зеньковский раскрыл сущность теории свободного воспитания: «вера в творческие силы ребенка, уважение детской индивидуальности; вера в то, что в раскрытии творческих сил всякое внешнее, даже самое благотворное влияние будет иметь тормозящее действие; освобождение ребенка от всякого внешнего воздействия, устранение всякого авторитарного начала во взаимоотношениях взрослых и детей; предоставление полного простора самостоятельности и инициативе ребенка»¹⁵. В.В. Зеньковский в качестве сущностной особенности ребенка выделяет опору на его собственный опыт. Он важен, по его мнению, как базирующийся на внутренних переживаниях, способствующих становлению человеческих качеств и свойств; даже на внутренней активности ребенка, где ребенок накапливает свой опыт. Зеньковский разделяет мнение теоретиков свободного воспитания в отрицательном их отношении к насилию над природой ребенка, непониманию его души, а также в том, что главным средством преобразования общества являются условия для реализации «доброй природы» человека.

Наследие В.В. Зеньковского представляет благодатный материал для современной педагогической науки: способствует осмыслению отечественного историко-педагогического процесса начала XX века и такого феномена отечественной педагогической мысли, как православная педагогика и антропологическое направление в ней.

*Лоранский Д.Н.
(ПСТГУ)*

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРАВОСЛАВНОГО СВЯТО-ТИХОНОВСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА К ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

В данной статье представлены некоторые аспекты организационной, научной, методической и медико-педагогической деятельности, осуществляемой в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете для постоянного совершенствования системы подготовки специалистов: социального педагога и педагога-воспитателя учащихся школ.

Ставится задача — обеспечить всестороннюю подготовку студента, в том числе квалифицированно решать вопросы формирования здоровья учащихся. Необходимо подчеркнуть, что выпускники педагогического факультета широко востребованы для работы в системе учреждений Русской Православной Церкви, а также, что особенно важно, в учреждениях многих государственных министерств и ведомств. Последнее, как нам представляется, указывает на высокое качество знаний молодых специалистов — выпускников Университета, на их умение грамотно, целенаправленно и эффективно решать возникающие в работе с детьми вопросы.

¹⁴ Зеньковский В.В. Русская педагогика в XX веке. Париж, 1960. С. 5.

¹⁵ Там же. С. 34.