

\*\*\*\*\*

## ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прилагаемая ниже схема не является программой преподавания Закона Божия. Это скорее попытка продумать содержание занятий по Закону Божию с детьми на различных этапах их умственного и душевного развития. Мне кажется, что использовать материал, всегда составлявший главное содержание православного религиозного обучения, – повествования из Ветхого и Нового Завета, объяснение богослужения, вероучения, истории Церкви, житий святых, – следует не в историческом или логическом разделении проходимого материала, а в таком порядке и в таком методическом изложении, чтобы этот материал являлся духовной пищей на разных ступенях духовного, душевного и умственного развития ребенка.

Для определения этапов умственного и душевного развития ребенка я пользовалась книгой английского педагога-психолога Рональда Гольдмана «Готовность к религии». Гольдман связывает эти этапы с десятью основными «темами» жизненного опыта и мышления детей:

- 1) семья;
- 2) представление о своей личности;
- 3) отношение к окружающей среде;
- 4) понятие о Церкви;
- 5) понятие об окружающем мире;
- 6) понятие о Боге;
- 7) молитва;
- 8) понимание символизма;
- 9) нравственные понятия;
- 10) историческое сознание.

Кратко излагая формулировки Гольдмана и того, как дети воспринимают на разных ступенях своего развития перечисленные темы, я параллельно постаралась подобрать соответствующий этой схеме христианский духовно-нравственный и педагогический материал. Ничего нового в подобранном мною материале нет. Это те же рассказы из Священного Писания, объяснение богослужения и вероучения, которые входили в программу преподавания Закона Божия. Я попыталась только наметить, как когда следует знакомить детей с этим материалом, чтобы он был всего полезнее для их духовного развития.

### **Дети младшего возраста (5, 6 и 7 лет)**

## *Этапы развития мышления*

Религиозно-педагогический материал, усваиваемый на этом уровне развития

### *1. Семья*

*Семья играет центральную роль в сознании ребенка, хотя жизненный опыт начинает расширяться при посещении дошкольных занятий. Младенческая уверенность во «всемогуществе» родителей, в том, что «папа и мама все могут», постепенно уменьшается.*

Детям близки рассказы их Священного Писания о значении семьи. Например, в рассказе о Ное следует обращать внимание детей не на мировую катастрофу – наказание за грехи, – а на то, как Бог спас единственную семью, оставшуюся «доброй», и сохранил по семье от каждого вида животных. Рассказ о спасении младенца Моисея. Из Нового Завета – Рождество Христово, Сретение. Рождество Иоанна Крестителя, Рождество Божией Матери, Введение во храм.

### *2. Представление о своей личности*

*Дети очень эгоцентричны и мало способны понять точку зрения другого. Им понятна конкретная причинная связь в рассказе, но их понимание ограничено еще недоступными им историческими и географическими понятиями. Сосредоточенность внимания ограничена несколькими минутами. Большая потребность двигаться и неспособность быть неподвижными. Очень хорошая память – запоминаются даже непонятные короткие слова, особенно связанные с движением и мелодией.*

Для душевного развития детей весьма полезны простые рассказы, вызывающие чувство жалости, сочувствия и доброго отношения к другим людям и животным. Например, из Ветхого Завета рассказы о том, как Авраам помогал племяннику Лоту, о том, как Валаам научился правде от своей ослицы. Из Нового Завета – рассказ о мальчике, принесшем Христу свои рыбки и хлеб для насыщения толпы, или о милосердном самарянине.

### 3. Отношение к окружающей среде

*Помимо своей семьи ребенок соприкасается с миром дошкольных занятий и первого класса школы. Дети начинают усваивать понятия «общего» труда.*

Дружелюбная атмосфера совместной игры и труда на уроках Закона Божия так же необходима для душевного развития детей, как и то, что в это время рассказывается. Дети могут хорошо воспринимать рассказы из Ветхого и Нового Завета о совместных усилиях. Например, о постройке скинии, а из Нового Завета о входе Господнем в Иерусалим и роли детей в этом событии, о Тайной Вечери как об установлении Таинства причащения, то есть самого близкого общения Христа с учениками.

### 4. Понятие о Церкви

*Это понятие ограничено исключительно впечатлениями о здании храма*

Детям важно познакомиться с храмом и церковной утварью, а также всеми предметами, находящимися в храме, с облачением духовенства и познакомиться главным образом при помощи всех своих пяти чувств. Это «чувственное» восприятие храма вполне закономерно и не будет забыто на последующих стадиях развития.

### 5. Понятие об окружающем мире

*В детских представлениях о мире не разграничены области фантазии и реального. Окружающие их предметы нередко наделяются человеческими свойствами. Они часто задают вопросы об окружающем мире, но удовлетворяются самыми*

Дети охотно принимают, что окружающий мир сотворен Богом, если им это говорят взрослые. Полезно воспитывать в них способность чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, знакомить их с жизнью природы. Ветхозаветный рассказ о

*простыми ответами.*

сотворении мира следует передавать детям в такой форме, чтобы они чувствовали, как Бог вложил в сотворенный Им мир и в человека возможность расти и развиваться.

## 6. Понятие о Боге

*Понятие маленьких детей о Боге определяется главным образом мыслью о Нем как о Творце всего окружающего, управляющего им. Понятие об Иисусе Христе сводится к тому, что Он был очень добрый, любил людей и помогал им, и что злые люди убили Его.*

Рассказы из Ветхого Завета о Боге Творце и Боге Промыслителе доступны детям, если связывать их с историческими и географическими или слишком сложными богословскими понятиями. Из Ветхого Завета доступны краткие повествования о явлении Бога Моисею, о даровании 10 заповедей, без рассмотрения самих заповедей. Рассказы о явлениях Святой Троицы из Ветхого и Нового Завета как рассказы, дающие материал для более глубокого понимания в будущем. Рассказы о чудесах Иисуса Христа как о проявлении Его любви к людям, а не «волшебстве».

## 7. Молитва

*С одной стороны, дети воспринимают ежедневную молитву и посещение храма как обязанность, установленную родителями, а с другой – они охотно верят, что по молитве можно получить от Бога все, что хочешь.*

В маленьких детях следует укреплять сознание, что молитва – это обращение к Богу, и не только с просьбой, но и с благодарностью, и что не всегда то, чего нам хочется, совпадает с тем, что хочет Бог, например, рассказ о пророке Ионе. Дети легко запоминают короткие молитвы, и знание их помогает им ощущать, что они принимают участие в богослужении. Для домашней молитвы хорошо детям самим вспоминать, о чем

они хотят помолиться или за что они хотят поблагодарить Бога. Молитва детей проста, и не следует требовать от них особого благоговения или чрезмерного внимания.

## 8. Понимание символизма

*Маленькие дети легко воспринимают символику предметов: «палка – это ружье, стул – это самолет». Но символический смысл рассказов и повествований им недоступен и часто ими искажается.*

Дети легко воспринимают символику предметов в храме: свечи это наши молитвы, дым от ладана – наша хвала Богу, крест на храме – знак, что храм принадлежит Богу, хлеб и вино – символы пищи и питья, которые нам нужны, чтобы жить, масло и святая вода – средства для исцеления. С этой простой символикой следует знакомить, не вдаваясь в более глубокие объяснения.

## 9. Нравственные понятия

*Зло отождествляется с нанесенным материальным ущербом, чем-нибудь сломанным, испорченным, а также с неудовольствием родителей и строгостью наказания. Ребенок остро ощущает то, что ему кажется несправедливостью по отношению к нему, но не замечает, когда он причиняет боль другим. Добро отождествляется с одобрением и похвалой других.*

Следует, насколько это возможно, углублять понимание детьми «добра» и «зла». Например, рассказы о грехопадении ангелов, о грехе первых людей, о Каине и Авеле, а из Нового Завета – притча о блудном сыне, о милосердном царе и злом рабе. Если они просто рассказаны, не вдаваясь в богословие, символику или особые нравственные рассуждения, то производят на детей большое впечатление, уча верному отношению к злу и к добру.

## 10. Историческое сознание

*Такое сознание у маленьких детей ограничено понятиями*

Преподавать систематически в эти годы Священную Историю –

«давным-давно», «на днях», «вчера», «завтра». Хронология исторических событий не имеет для них никакого значения.

бессмысленно. Даже разделение на Ветхий и Новый Завет становится доступным только к самому концу этого возраста. Повествования из Священного Писания должны рассказываться каждое – само по себе, ради того впечатления, которое оно может произвести на душу ребенка.

## Дети среднего возраста (8, 9 и 10 лет)

### 1. Семья

*Потребность в семейной поддержке все еще сильна, хотя родители уже не являются единственным авторитетом. Дети склонны замечать их недостатки, но без особого осуждения. В отношениях с братьями и сестрами – неизбежны конфликты и ревность, и в то же время, – лояльность к семье в целом.*

Полезны рассказы из Священного Писания, иллюстрирующие роль семьи в сохранении Божьего благословения народу; примеры из жизни русских святых: отношения с родителями преподобного Сергия Радонежского и преподобного Серафима Саровского с матерью. Пробуждается интерес детей к бабушкам и дедушкам, хранителям семейных традиций.

### 2. Представления о своей личности

*Детское мышление способно теперь делать общие выводы из конкретных случаев, но не готово еще к абстрактной мысли. Понимание связи между причиной и следствием явления способствует развитию примитивного рационализма. Большая чувствительность к личным отношениям с друзьями и желание иметь личного друга.*

Знакомя детей со Священной Историей, стоит обратить их внимание на причинно-следственную связь событий; например, из Ветхого Завета – история Иосифа, история Моисея и исход евреев из Египта, поведение трех отроков в вавилонском плену и другие. Из Нового Завета – притча о блудном сыне, включая отношения старшего брата.

### 3. Отношение к окружающей среде

*Школа*            *все*            *больше*            Все острее ставится вопрос: «Что

*захватывает жизнь ребенка. Школьная дисциплина более требовательна, чем в младшем возрасте. Конфликты в школе возникают и разрешаются без участия родителей. Мнение и поведение товарищей может сильно отличаться от мнений и поведения, принятых в семье. Ребенку все чаще приходится решать, что хорошо и что плохо*

хорошо и что плохо?», «Как это можно узнать?» и важно, чтобы предлагаемый материал был им в этом отношении полезен. Это рассказы из Священного Писания, особенно из Нового Завета, описывающие момент выбора: умерщвление Иоанна Крестителя, случай с богатым юношей, отречение Петра и другие. Из Ветхого Завета дети способны усвоить тему выбора в рассказе об Исаве, который предпочел похлебку своему первородству.

#### 4. Понятие о Церкви

*Церковь отождествляется с церковными богослужениями. Дети в этом возрасте часто тяготятся посещением богослужений из-за долгого бездействия и непонимания смысла богослужения.*

Необходимо помочь детям преодолевать утомительность богослужений, знакомя их со смыслом службы, с общим смыслом того, что они видят во время службы. Главной же помощью является привлечение детей к деятельному участию в богослужении: прислуживание, пение в хоре, забота о подсвечниках, подача записок и т.д.

#### 5. Понятие о мире

*Ребенок начинает более сознательно ощущать существование в мире зла, жестокости несправедливости, и это иногда колеблет его детскую веру, он начинает сомневаться в силе добра. Он увлекается поучительными в школе сведениями по естествознанию, по истории развития нашего мира, и часто не знает, как увязать это со своими детскими представлениями о Боге как Творце и Промыслителе.*

Очень важно, чтобы в этом возрасте христианский воспитатель помог ребенку примирить в своем мировоззрении «науку» и «религию» в доступной и простой форме. Следует объяснить, что сфера религиозного знания – это понимание события, а сфера науки – это изучение того, как произошло событие. Можно объяснить, что Бог создал человека свободным, а не роботом, и поэтому возможны злые действия. Можно на примере страданий и смерти Иисуса Христа показать искупительную, целительную силу страдания.

## 6. Понятие о Боге

*Детское представление о Боге начинается отходить от образа, созданного реалистическим воображением раннего детства. Их мысли о Боге часто довольно примитивны и рационалистичны. Они без труда признают существование Бога как Творца и Владыки мира, но им трудно почувствовать присутствие Бога в своей личной жизни, почувствовать свое личное отношение к Богу. В повествованиях о чудесах их обычно интересует внешняя сторона: как именно было совершено чудо.*

## 7. Молитва

*Отношение к молитве колеблется между соблюдением правила, предписанного взрослыми, и верой в магическую силу молитвы для исполнения желаний. Более сознательные дети начинают понимать, что не обо всех своих желаниях можно просить Бога. Хотя большинство православных детей в этом возрасте причащаются и исповедуются, они еще мало понимают смысл таинства.*

## 8. Понимание символики

*Дети этого возраста способны понимать символический смысл притч, если речь идет о доступных им переживаниях. Могут они понимать и то, что*

Задача христианского воспитания в этом возрасте – помочь детям ощутить близость Бога в их собственной, личной жизни. Они способны воспринимать более сознательно притчи и повествования Нового Завета, которые дают им почувствовать близость Бога: Нагорную проповедь, Христос и дети, укрощение бури, исцеления, притча о сеятеле и многие другие.

Основная задача христианского воспитателя – углубить смысл молитвы как обращения к Богу. Необходимо внимательно, с множеством примеров из жизни и прислушиваясь к вопросам детей, разобрать прошения молитвы Господней – «Отче наш». Необходимо с помощью таких притч, как притчи о мытаре и фарисее и о блудном сыне, углубить детское понимание покаянной молитвы. Необходимо объяснить смысл Таинств, которые они уже знают, – крещения, причастия и исповеди.

Детям доступно объяснение символики в тех таинствах, к которым они приступают. Доступно и объяснение смысла притч.



*рассказ о ком-то другом может иметь отношение к ним самим.*

## 9. Нравственные понятия

*Дети этого возраста хорошо знакомы с правилами поведения как в домашней жизни, так и в школьной, и признают их обязательность. Понятие о справедливости довольно примитивное и даже жестокое. Они все еще эгоцентричны, но в них просыпается способность признавать себя виноватым, испытывать чувство раскаяния, сочувствие к другому. Зло все еще оценивается главным образом как материальный ущерб, а значение проступка определяется степенью порицания или наказания.*

Дети легко усваивают, что законы и правила поведения даны нам Богом. Интересуют их и правила поведения в храме, своего рода «церковного этикета». Это детское понимание «законности» следует углубить, чтобы они усвоили основной закон любви к Богу и к людям как основу нравственной жизни, не просто излагая это на словах, а прибегая к возможно большему числу примеров.

## 10. Историческое сознание

*У детей этого возраста гораздо лучше развито чувство последовательности событий и чувство времени. Большую роль играет желание знать: «Правда ли это так было?» В детях просыпается интерес к давно прошедшему времени, главным образом к внешним подробностям.*

Детям доступно общее понятие о смысле истории – сотворение мира, грехопадение людей, ожидание Спасителя, Рождество Иисуса Христа, представление о конце мира, но весьма поверхностно. Зато интересуют их различные археологические подробности, связанные с рассказами из Священного Писания.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1) Библия.
- 2) Детская Библия. М., Российское Библейское общество, 1995.
- 3) Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. Составил протоиерей Соколов А., М., «Паломник», 1999.
- 4) Библия, пересказанная детям старшего возраста, репринтное издание, составила Дестунис София, ТОО МП «А-Я», 1993.
- 5) Детская Библия в рассказах, составил священник Воздвиженский П., отпечатано по заказу Московской Патриархии.
- 6) Библейские повествования. Загреб, 1998.

- 7) Библейские рассказы для маленьких детей, в изложении Твердовской Анны. Российское Библейское общество, 1995.
- 8) Священная история в рассказах для детей, составила С.М. Куломзина, Крутицкое патриаршее подворье, 1998.
- 9) Священная история для детей. М., «Прометей», 1991.
- 10) Закон Божий, протоиерея С.Слободского, разные издания. (В программе даны ссылки на 4-е издание).
- 11) Закон Божий, составлено Куломзиной С., М., «Паломник», 1991.
- 12) Закон Божий для самых маленьких, составлено Куломзиной С. М., «Паломник», 1997.
- 13) Закон Божий, составленный по Священному Писанию и изречениям святых отцов, как практическое руководство в духовной жизни, под рецензией священника Козлова М.,М., Сретенский монастырь, «Ковчег», «Новая книга», 1998.
- 14) Закон Божий (первоначальные сведения), пособие для начальных классов воскресных школ. Издательский отдел Московской Патриархии, 1991.
- 15) Закон Божий, в 5-ти книгах. Париж, ИМКА-ПРЕСС, 1958 (репринтное издание).
- 16) Закон Божий в вопросах и ответах для детей, составленный Зоберн В., М., «Русская миссия», 1998.
- 17) Епископ А.Семенов-Тянь-Шанский. Православный катехизис. Издательство Московской Патриархии, 1990.
- 18) Катехизис в рассказах, составленный Успенским С.С. Живые уроки по Закону Божию. 1-ый выпуск – «Символ веры», 2-3 выпуски – «Молитва Господня. Таинства», 4-5 выпуски – «Заповеди блаженства. Заповеди Закона Божия», Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997.
- 19) Прекрасный Божий мир (пособие по церковной катехизации). Издание Московского Свято-Данилова монастыря и миссионерского отдела Элладской православной церкви, М., 1996.
- 20) О Православной вере (краткий катехизис). Киев, Издательский отдел Украинской Православной церкви, 1995.
- 21) Куломзина С. «Наша Церковь и наши дети». М., «Мартис», 1993.
- 22) Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Издательство Владимирской епархии, 1996.
- 23) Книга о Церкви, составили священники А.Лоргус, М.Дудко и др., М., «Паломник», 1997.
- 24) Диакон Андрей Кураев. Школьное богословие. М., Фонд «Благовест», 1997.
- 25) Янушкявичене О., Киреев И. Дерево доброе. Учебное пособие для начальных классов. М., Отдел религиозного образования и катехизации, 1997.
- 26) Священник Вячеслав Переверзнецов, Языкова И.К. Мы вводим в храм (экспериментальное учебное пособие), НПО «Школа» – Издательство «Открытый мир», 1997.

- 27) Супрун В.И. Православия святые имена (учебное пособие для школьников), Волгоград, кооператив «Книга», Международный Центр просвещения «Вайланд-Волгоград», 1996.
- 28) Священник Артемий Владимиров. Молитвослов для самых маленьких. М., Издательство православного Братства святителя Филарета, Митрополита Московского, 1997.
- 29) Священник Артемий Владимиров. Моя первая исповедь (книга для чтения в семье и школе). М., Издательство православного Братства святителя Филарета, Митрополита Московского, 1998.
- 30) Бахметева А.Н. Деяния апостолов в изложении для детей. М., «Благо», 1996.
- 31) Бахметева А.Н. Рассказы для детей о земной жизни Спасителя и Господа нашего Иисуса Христа. Рига, «Зинатне», 1991.
- 32) Букварь славянский или церковный. М., «Лествица», 1998.
- 33) Воскресенский. Краткая русская история (репринтное издание). Свято-Троицкий монастырь. США, 1958.
- 34) Высоцкая С. Чистый понедельник. Н.Новгород, Издательство во имя св. князя Александра Невского, 1997.
- 35) Газеты и сборники газет «Воскресная школа».
- 36) Дунаев М.М. Православие и русская литература, в 5-ти частях, М., «Христианская литература», 1996.
- 37) «Древнерусская икона» – фотоальбом, М., «Кедр», 1993.
- 38) Детям о Христе. Хрестоматия для детей, «Рагор», 1995.
- 39) Жития святых (в 6-ти книгах). М., Сретенский монастырь, 1997.
- 40) Житие батюшки Серафима Саровского. Издательство Братства во имя святого князя Александра Невского, 1996.
- 41) Жизнь Пресвятой Девы Богородицы (репринтное издание), М., «Даниловский благовестник».
- 42) Журналы «Божий мир», «Пчелка», «Зорька».
- 43) Кабанова Н. О царь-колоколе, бубенцах, валдайских колокольчиках, о биле и иерихонских трубах, М., «Благовестник», 1997.
- 44) Маленький христианин (Стихи, рассказы, сказки), М., 1998.
- 45) Малягин В. Первая исповедь (повесть об Алеше). М., «Отчий дом», 1999.
- 46) Марченко В. Дом Божий (устройство храма). Российское Отделение Валаамского Общества Америки Москва, 1996.
- 47) Народная азбука. М., редакция журнала «Зорька», 1997.
- 48) Незабудка (сборник стихов и рассказов). М., «Отчий дом», 1998.
- 49) О Православном воспитании детей. Поучения Иринея, епископа Екатеринбургского и Ирбитского (репринтное издание) М., 1995.
- 50) Пресвятая Богородице, спаси нас. М., Сретенский монастырь, 1998.
- 51) Подвиг Ильи Муромца. М., Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, «Новая книга», 1996.
- 52) Первая исповедь. М., «Рекламно-Информационная фирма», 1996.
- 53) Православные богослужения, таинства и обычаи. Белосток, 1992.

- 54) Протоиерей П.Смирнов. История христианской Православной церкви. М., «Православная беседа», 1994.
- 55) Притчи Господни в переложении для детей. М., «Вера и Правда» (Приход церкви свв. Космы и Дамиана), 1997.
- 56) Праздников праздник. Детский сборник. Брюссель, 1994.
- 57) Русь – земля богатырей. Былины, в 2-х томах. М., «Новь», 1998.
- 58) Рождественская елка. Детский сборник. М., АОЗТ РИФМЭ, 1996.
- 59) Рутенин Иоанн. Златокудрый инок (Русские духовные сказки и стихи). М., «Паломник», 1996.
- 60) Архиепископ Сергей Спасский. О святой Православной вере для школьников (репринтное издание). С-Пб., «Санкт-Петербургская типография №6», 1995.
- 61) Священник Смирнов. Ангел-хранитель. Детская книжка по Закону Божию (по изданию 1908 г.). М., Издательство Московской Патриархии, «Благо», 1995.
- 62) Протоиерей Стефан Ляшевский. Библия и наука о сотворении мира. М., Издательство имени святителя Игнатия Ставропольского, 1997.
- 63) Тальберг Н. История Русской Церкви. М., Сретенский монастырь, 1997.
- 64) Твой ангел-хранитель (повесть о Лизе). М., «Отчий дом», 1998.
- 65) Тупицын О.В. Верую и исповедую (Тетради православного ученого). М., «Лествица», 1998.
- 66) Федорова-Давыдова А. Зори весенние (сказки), репринтное издание. М., «Арико», 1995.
- 67) Христос и Его Церковь. Листки детского чтения, С-Пб., «Сатись», 1997.
- 68) Чудесная нива (сборник для детей), репринтное издание. М., «Рагор», 1998.
- 69) Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности. М., «Прогресс», 1998.

*Во вступлении к программе использованы материалы программы, разработанной в Курской области в 1997 году.*