



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТУЛУНА  
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 29/1-У от 01.09.2021 г.

**«ФОРТЕПИАНО»**

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА,  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 8(9) ЛЕТ*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Содержание и структура дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано», срок обучения 8 лет, дополнительный год обучения (9 класс)
2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной образовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано»
3. Учебный план, срок обучения 8 лет  
Учебный план дополнительного года обучения, 9 класс
4. График образовательного процесса, срок обучения 8 лет  
График образовательного процесса, срок обучения 9 лет
5. Программы учебных предметов
6. Система и критерии оценок, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации, результатов освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано»
7. Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности
8. Приложение

## I. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области искусства (далее - ДПОП) «Фортепиано» определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Тулуна «Детская музыкальная школа» (далее – ДМШ).

1.2. Настоящая ДПОП составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ) к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано», утвержденными приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 года №162, нормативными документами Министерства культуры Российской Федерации по реализации ДОП.

1.3. ДПОП «Фортепиано» составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, позволяющих творчески исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности;
- приобретение детьми умений и навыков сольного и ансамблевого исполнительства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

1.4. ДПОП «Фортепиано» разработана с учётом:

- обеспечения преемственности программы «Фортепиано» и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

1.5. **Цели** ДПОП «Фортепиано»:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, приобретению навыков творческой деятельности, в том числе коллективного музицирования, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду.

1.6. Срок освоения ДПОП «Фортепиано» для детей, поступивших в первый класс ДМШ в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Срок освоения программы «Фортепиано» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год и составляет 9 лет. ДМШ имеет право реализовывать программу «Фортепиано» в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам с учетом ФГТ.

1.7. Продолжительность учебного года с первого по седьмой классы составляет 39 недель, в восьмом классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, со второго по восьмой классы 33 недели. При реализации программы «Фортепиано» с дополнительным годом обучения продолжительность учебного года в восьмом классе составляет 39 недель, в девятом классе – 40 недель, продолжительность учебных занятий в девятом классе составляет 33 недели.

С первого по девятый классы в течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.8. При приеме на обучение по ДПОП «Фортепиано» ДМШ проводит отбор детей с целью выявления их творческих способностей, необходимых для освоения программы «Фортепиано», в соответствии с «Положением о правилах приема и порядка отбора детей для обучения по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства», утвержденного Приказом по ДМШ от

25.01.2013 г. № 08-А. Порядок и сроки проведения отбора детей устанавливаются ДМШ самостоятельно. До проведения отбора ДМШ проводит предварительные прослушивания, консультации в порядке, установленном самостоятельно. Отбор детей проводится в форме вступительных испытаний, содержащих творческие задания, позволяющих определить наличие музыкальных способностей - слуха, ритма, музыкальной памяти. Дополнительно поступающий может исполнить самостоятельно подготовленные музыкальные произведения на фортепиано. Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков имеют право на освоение ДПОП «Фортепиано» по индивидуальному учебному плану. В выпускные классы прием обучающихся не предусмотрен.

1.9. Оценка качества образования по программе «Фортепиано» производится на основе ФГТ «Фортепиано» и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Освоение обучающимися дополнительной программы «Фортепиано» завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой ДМШ. К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу «Фортепиано» в полном объеме, прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. Для обучающихся, осваивающих программу «Фортепиано» с дополнительным годом обучения (9 класс) итоговая аттестация проводится по завершении полного 9-летнего срока обучения. Итоговая аттестация выпускников проводится в форме выпускных экзаменов в соответствии с «Положением об итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства», утвержденным Приказом по ДМШ № 08-А от 25.01.2013 г., разработанным на основании «Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств», Министерства культуры Российской Федерации от 09 февраля 2012 г. № 86.

1.10. Обучение по ДПОП «Фортепиано» в ДМШ ведется на русском языке.

1.11. Требования к условиям реализации программы «Фортепиано» представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы «Фортепиано» с целью достижения планируемых результатов освоения данной образовательной программы.

1.12. Учебные предметы учебного плана и проведение консультаций осуществляется в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам — от 2-х человек), групповых занятий (численностью от 11 человек).

1.13. Реализация учебного предмета «Хоровой класс» производится на базе учебного хора и вокального ансамбля. Хоровые учебные коллективы могут подразделяться на младший хор, хоры средних и старших классов, сводный хор; вокальный ансамбль – на ансамбль мальчиков и смешанный вокальный ансамбль. Хоровые учебные коллективы участвуют в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности ДМШ.

1.14. Программа «Фортепиано» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам.

1.15. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение по каждому учебному предмету.

Внеаудиторная работа может быть использована на выполнение домашнего задания обучающимися, посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и просветительской деятельности ДМШ.

Выполнение обучающимся домашнего задания контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями по каждому учебному предмету.

1.16. Реализация программы «Фортепиано» обеспечивается консультациями для обучающихся, которые проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям школы. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени в объеме 192 часов при реализации ОП со сроком обучения 8 лет и 226 часов при реализации ОП с дополнительным годом обучения. Резерв учебного времени устанавливается ДМШ из расчета одной недели в учебном году. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей. Резерв учебного времени можно использовать и после окончания промежуточной аттестации (экзаменационной) с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

1.17. Оценка качества реализации программы «Фортепиано» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются ДМШ на основании ФГТ.

1.18. Реализация программы «Фортепиано» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана.

Библиотечный фонд ДМШ укомплектовывается печатными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами хоровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы «Фортепиано». Основной учебной литературой по учебным предметам предметной области «Теория и история

музыки» обеспечивается каждый обучающийся.

1.19. Реализация программы «Фортепиано» обеспечивается 11 педагогическими работниками, в том числе 2 концертмейстерами, все имеют среднее профессиональное и/или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 60 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе (Приложение 3).

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 32-33 недели - реализация аудиторных занятий, 2-3 недели - проведение консультаций и экзаменов, в остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно- просветительскую работу, а также освоение дополнительных профессиональных образовательных программ. В ДМШ созданы условия для взаимодействия с другими ОУ, реализующими ОП в области музыкального искусства, в том числе и профессиональные, с целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программы «Фортепиано», использования передовых педагогических технологий - ГОБУСПО «Братскоемзыкальное училище» (техникум) и «Иркутский музыкальный колледж им. Ф. Шопена».

1.20. Финансовые условия реализации программы «Фортепиано» обеспечивают исполнение настоящих ФГТ.

При реализации ДПОП «Фортепиано» работа концертмейстеров планируется с учетом сложившихся традиций и методической целесообразности:

- по учебному предмету «Хоровой класс» и консультациям по данному учебному предмету не менее 80 процентов от аудиторного учебного времени;
- по учебным предметам «Концертмейстерский класс» и «Ансамбль» - от 60 до 100 процентов аудиторного учебного времени;
- при введении в вариативную часть программы учебного предмета «Ритмика» - до 100 процентов аудиторного учебного времени.

1.21. С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности ДМШ создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

- выявления и развития одаренных детей в области музыкального инструментального искусства;
- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, и др.);
- организации посещений обучающимися учреждений культуры и организаций (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств, образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построения содержания ДПОП «Фортепиано» с учетом индивидуального развития детей;
- эффективного управления ДМШ.

1.22. Материально-технические условия реализации программы «Фортепиано» обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных ФГТ, соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и включают:

- концертный зал с двумя роялями (для реализации учебных предметов «Специальность и чтение с листа», «Концертмейстерский класс», «Ансамбль»),
- подставками для хора, пюпитрами и звукотехническим оборудованием,
- библиотечный фонд,
- помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, просмотрный кабинет, мультимедийное оборудование),
- учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий, а также по учебному предмету «Хоровой класс».

При реализации в вариативной части учебного предмета «Дополнительный инструмент (синтезатор)» учебная аудитория оснащается электронными синтезаторами и необходимой нотно-методической литературой.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов

«Слушание музыки», «Сольфеджио», «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)», «Элементарная теория музыки», оснащены пианино, звукотехническим и мультимедийным оборудованием, учебной мебелью (магнитная доска, ученические столы, стулья, стеллажи, шкафы для нот), оформлены наглядными пособиями, имеют звукоизоляцию, площадь 14-20 кв.м.

Для реализации ДПОП «Фортепиано» в ДМШ созданы все условия для содержания, своевременного обслуживания и настройки фортепиано, для выступления учебных творческих коллективов, соблюдаются своевременные сроки текущего и капитального ремонта помещений.

## II. Планируемые результаты освоения программы

Минимум содержания ДПОП «Фортепиано» обеспечивает целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения образовательных программ музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

2.1. Планируемые результаты освоения ДПОП «Фортепиано» составлены на основании ФГТ «Фортепиано» и обеспечивают целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения программы музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков в предметных областях:

### **в области музыкального исполнительства:**

- знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и приграве в ансамбле;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- умения аккомпанировать исполнению несложных вокальных или инструментальных музыкальных произведений;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений, подбора послушу;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;

- навыков публичных выступлений;

### **в области теории и истории музыки:**

- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умения использовать полученные теоретические знания при исполнительстве музыкальных произведений на инструменте;
- умения осмысливать музыкальные произведения, события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- навыков восприятия элементов музыкального языка;
- сформированных вокально-интонационных навыков ладового чувства;
- навыков вокального исполнения музыкального текста, в том числе путем группового (ансамблевого) и индивидуального сольфеджирования, пения с листа;
- навыков анализа музыкального произведения;
- навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды;
- навыков записи музыкального текста по слуху;

- первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста.

2.2. Результатом освоения ДПОП «Фортепиано» с дополнительным годом обучения (9 класс), сверх обозначенных в пункте настоящей программы предметных областей, является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

### **в области музыкального исполнительства:**

- знания основного фортепианного репертуара;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умения исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле на достаточном художественном уровне в соответствии со стилистическими особенностями;

### **в области теории и истории музыки:**

- первичные знания основных эстетических и стилистических направлений в области музыкального, изобразительного, театрального и киноискусства;

- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- наличие первичных навыков анализа музыкального произведения с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур) и т. п.;
- навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- навыков восприятия современной музыки.

2.3. Результаты освоения ДПОП «Фортепиано» по учебным предметам обязательной части отражают:

**ПО.01.УП.01. Специальность и чтение с листа:**

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями фортепианного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

**ПО.01.УП.02. Ансамбль:**

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для фортепианного дуэта, так и переложений симфонических, циклических - сонат, сюит, ансамблевых, органных и других произведений, а также камерно-инструментального репертуара) различных отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к сотворческому исполнительству на разнообразной литературе;
- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, в том числе сочинений И.С.Баха, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

**ПО.01.УП.03. Концертмейстерский класс:**

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, чувства стиля, творческой самостоятельности, стремления к самосовершенствованию, знакомству с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки, в том числе:

- знание основного концертмейстерского репертуара (вокального и инструментального), основных принципов аккомпанирования солисту;
- умение аккомпанировать солистам (вокалистам и инструменталистам) несложные музыкальные произведения, в том числе с транспонированием;
- умение создавать необходимые условия для раскрытия исполнительских возможностей солиста, разбираться в тематическом материале исполняемого произведения с учетом характера каждой партии;
- навыки по разучиванию с солистом его репертуара;
- наличие первичного практического опыта репетиционно-концертной деятельности в качестве концертмейстера.

#### **ПО.01.УП.04. Хоровой класс:**

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;
- знание профессиональной терминологии;
- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

#### **ПО.02.УП.01. Сольфеджио:**

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
- первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии; умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
- умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
- умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
- навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

#### **ПО.02.УП.02. Слушание музыки:**

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

#### **ПО.02.УП.03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная):**

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- навыки теоретического анализа музыкального произведения – формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительным, театральным, киноискусством,



- литературой), основных стилистических направлений, жанров;
- знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

### III. Учебный план

3.1. ДПОП «Фортепиано» включает в себя учебные планы, которые являются её неотъемлемой частью:

- учебный план с нормативным сроком освоения 8 лет;
- учебный план дополнительного года обучения, 9 класс (см. Приложение 1). Учебные планы являются к ДПОП «Фортепиано».

3.2. Учебные планы определяют содержание и организацию образовательного процесса в ДМШ по ДПОП «Фортепиано», разработаны с учетом преемственности образовательных программ в области музыкального искусства среднего профессионального и высшего профессионального образования, сохранения единого образовательного пространства, индивидуального творческого развития обучающихся. Учебные планы программы «Фортепиано» предусматривают максимальную, самостоятельную и аудиторную нагрузку обучающихся.

3.3. Учебные планы разработаны на основании ФГТ, в соответствии с графиками образовательного процесса ДМШ и сроков обучения по программе «Фортепиано», а также отражают структуру программы «Фортепиано», установленную ФГТ, в части:

- наименования предметных областей и разделов;
- форм проведения учебных занятий;
- проведения консультаций;

- итоговой аттестации обучающихся с обозначением ее форм и их наименований. 3.4. Учебные планы определяют перечень, последовательность изучения учебных предметов по годам обучения и учебным полугодиям, формы промежуточной аттестации, объем часов по каждому учебному предмету (максимальную, самостоятельную и аудиторную нагрузку обучающихся). Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, предусмотренный программой «Фортепиано» не превышает 26 часов в неделю. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся (без учета времени, предусмотренного на консультации, промежуточную аттестацию и участие обучающихся в творческой и культурно-просветительской деятельности ДМШ) не превышает 14 часов в неделю.

3.5. Учебный план программы «Фортепиано» содержит следующие предметные области (далее – ПО):

ПО.01. Музыкальное исполнительство; ПО.02. Теория и история музыки и разделы: консультации, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Предметные области имеют обязательную и вариативную части, которые состоят из учебных предметов (далее – УП).

3.6. **Обязательная часть учебного плана** программы «Фортепиано», нормативный срок освоения 8 лет. Общий объем аудиторной нагрузки составляет 1934,5 часов (в том числе 158 часов консультаций), в том числе: ПО.01. Музыкальное исполнительство:

- УП.01. Специальность и чтение с листа - 592 часа;
- УП.02. Ансамбль - 132 часа;
- УП.03. Концертмейстерский класс - 49 часов;
- УП.04. Хоровой класс – 345,5 часа;

ПО.02. Теория и история музыки:

- УП.01. Сольфеджио - 378,5 часа;
- УП.02. Слушание музыки - 98 часов;
- УП.03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) - 181,5 часа.

При реализации программы «Фортепиано» с дополнительным годом обучения (9 класс) общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 2073,5 часа, в том числе:

ПО.01. Музыкальное исполнительство:

- УП.01. Специальность и чтение с листа – 691 час. (99 час. в 9 классе),
- УП.02. Ансамбль – 198 час. (66 час. в 9 классе);

- УП.03. Концертмейстерский класс - 49 часов;

- УП.04. Хоровой класс – 345,5 часа.

ПО.02. Теория и история музыки:

- УП.01. Сольфеджио – 428 часов (49,5 час. в 9 классе),

- УП.02. Слушание музыки – 98 часов,

- УП.03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) – 231 час. (49,5 час. в 9 классе),

- УП.04. Элементарная теория музыки – 33 часа.

3.5. Объем времени вариативной части, предусмотренный учебными планами программы «Фортепиано» на занятия обучающихся с присутствием преподавателя в соответствии с ФГТ не превышает 20% от объема времени предметных областей обязательной части программы, предусмотренного на аудиторные занятия.

**3.7. Вариативная часть** дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательной части программы, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков. Учебные предметы вариативной части определяются ДМШ самостоятельно.

Общий объем аудиторной нагрузки вариативной части программы «Фортепиано» (нормативный срок освоения 8 лет) составляет 262 часа, в том числе по УП:

- В.01. Дополнительный инструмент (синтезатор) – 99 ч,

- В.02. ПО.02.УП.01. Сольфеджио – 32 часа,

- В.03. Эстетика – 131 ч.

Общий объем аудиторной нагрузки вариативной части программы «Фортепиано» дополнительного года обучения (**9 класс**) составляет 66 ч.

- В.01. Концертмейстерский класс – 66 ч.

**3.8. Объем самостоятельной работы** обучающихся в неделю по учебным предметам обязательной и вариативной частей в среднем за весь период обучения определяется с учётом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. По учебным предметам обязательной и вариативной частей объём самостоятельной нагрузки обучающихся планируется следующим образом:

— «Специальность и чтение с листа»: 1-2 классы - по 3 часа в неделю; 3-4 классы - по 4 часа в неделю; 5-6 классы - по 5 часов в неделю; 7-8 классы – по 6 часов в неделю;

— «Ансамбль» - 1,5 часа в неделю;

— «Концертмейстерский класс» - 1,5 часа в неделю;

— «Хоровой класс» - 0,5 часа в неделю;

— «Сольфеджио» - 1 час в неделю;

— «Слушание музыки» - 0,5 часа в неделю;

— «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)» - 1 час в неделю;

## IV. График образовательного процесса

4.1. График образовательного процесса определяет его организацию и отражает: срок реализации программы «Фортепиано», бюджет времени образовательного процесса (в неделях), предусмотренного на аудиторные занятия, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, каникулы, резерв учебного времени, время, отведенное на занятия пленэром, сводные данные по бюджету времени (см. Приложение 2).

4.2. При реализации программы «Фортепиано» продолжительность учебных занятий, равная одному академическому часу, определяется Уставом наименования ОУ и составляет: указать по уставу ОУ. Продолжительность учебных занятий по одному предмету в день не может превышать 1,5 академического часа.

## V. Программы учебных предметов

5.1. Программы учебных предметов в соответствии с ФГТ являются неотъемлемой частью программы «Фортепиано», разработанной педагогическим коллективом МБУ ДО ДМШ г. Тулуна. Все программы учебных предметов разработаны преподавателями ДМШ по каждому учебному предмету самостоятельно, в соответствии с учебным планом программы «Фортепиано» срок обучения – 8(9) лет, прошли обсуждение на заседании методического совета ДМШ, имеют внешние и внутренние рецензии.

5.2. Программы учебных предметов выполняют следующие функции:

- нормативную, является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- процессуально-содержательную, определяющую логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную, то есть выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений и навыков.

5.3. Программы учебных предметов имеют самостоятельную структуру, содержат:

- титульный лист,
- пояснительную записку, содержащую характеристику учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе, срок реализации учебного предмета, объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета (с указанием максимальной учебной нагрузки, объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся и аудиторные занятия), формы проведения учебных аудиторных занятий (групповая, мелкогрупповая, индивидуальная), цели и задачи учебного предмета, межпредметные связи, краткое обоснование структуры программы, методы обучения, описание материально-технических условий реализации учебного предмета, результаты освоения или ожидаемые результаты;
- учебно-тематический план (для теоретических учебных предметов);
- содержание учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, систему оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса, в том числе перечень литературы, а также, при необходимости, перечень средств обучения.
- список литературы и средств обучения, необходимый для реализации программы учебного предмета

В программах учебных предметов дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Фортепиано» МБУ ДО ДМШ г. Тулуна отражено обоснование объема времени, предусмотренного на выполнение домашнего задания.

5.4. Перечень программ учебных предметов по предметным областям обязательной и вариативной части:

Наименование программы	Разработчик	Рецензенты
<b>ПО.01. Музыкальное исполнительство</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
УП.01 Специальность и чтение нот с листа	Фисенко Е.Р.	Мельничук Г.В., - преподаватель МБУ ДО «ДМШ» города Тулуна, Миль Н.С. - преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Братское музыкальное училище»
УП.02 Ансамбль	Фисенко Е.Р.	Мельничук Г.В., - преподаватель МБУ ДО «ДМШ» города Тулуна, Миль Н.С. - преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Братское музыкальное училище»
УП.03 Концертмейстерский класс 7-8 кл	Фисенко Е.Р.	Мельничук Г.В., - преподаватель МБУ ДО «ДМШ» города Тулуна, Миль Н.С. - преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Братское музыкальное училище»
УП.04 Хоровой класс	Швидко Е.А.	Волкова О.В. – преподаватель МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, Нетеса Л.Ю. – преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Братское музыкальное училище»
<b>Вариативная часть</b>		
В.03. Концертмейстерский класс, 9кл	Фисенко Е.Р.	Мельничук Г.В., - преподаватель МБУ ДО «ДМШ» города Тулуна, Миль Н.С. - преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Братское музыкальное училище»
В.03. Дополнительный инструмент (синтезатор)	Швидко И.А.	Мельничук Г.В., - преподаватель МБУ ДО «ДМШ» города Тулуна
<b>ПО.02. Теория и история музыки</b>		
<b>Обязательная часть</b>		

ПО.02.УП.01 Сольфеджио	Швидко Е.А.	Волкова О.В. – преподаватель МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, Филимонова Л.Н. – преподаватель ГОБУДО «ИОДШИ», г. Иркутск
ПО.02.УП.01 Сольфеджио, 9 класс	Швидко Е.А.	Волкова О.В. – преподаватель МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, Филимонова Л.Н. – преподаватель ГОБУДО «ИОДШИ», г. Иркутск
ПО.02.УП.02 Слушание музыки	Чернышева А.Б.	Волкова О.В. – преподаватель МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, Филимонова Л.Н. – преподаватель ГОБУДО «ИОДШИ», г. Иркутск
ПО.02.УП.03. Музыкальная литература (зарубежная,отечественная)	Чернышева А.Б.	Швидко Е.А. – преподаватель МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, Кайкова С.А. – преподаватель МБУ ДОД «Нижеудинская музыкальная школа»
ПО.02.УП.03. Элементарная теория музыки, 9 класс	Швидко Е.А.	Волкова О.В. – преподаватель МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, Филимонова Л.Н. – преподаватель ГОБУДО «ИОДШИ», г. Иркутск
<b>Вариативная часть</b>		
В.02. История искусств	Инзайтин С.Э.	Волкова О.В. – преподаватель МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, Агапитова Л.Н. – преподаватель ГБОУ СПО «Тулунский педагогический колледж»
В.03.Эстетика	Инзайтин С.Э.	Волкова О.В. – преподаватель МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна, Русина Н.В. – преподаватель ГБОУ СПО «Тулунский педагогический колледж»
В.02.ПО.02.УП.01 Сольфеджио, 1 год.	Авласевич Я.А.	Волкова О.В. – преподаватель ВКК МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна
В.02.ПО.02 Слушание музыки, 1 год	Авласевич Я.А.	Волкова О.В. – преподаватель ВКК МБУ ДО «ДМШ» г. Тулуна

## **VI. Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения программы**

6.1. Оценка качества образования по программе «Фортепиано», включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости обучающихся по программе «Фортепиано», используются: контрольные работы, письменные и устные опросы, академические концерты, зачеты, в т.ч. технические, прослушивания и др.

6.2. **Промежуточная аттестация** является основной формой контроля учебной работы обучающихся по программе «Фортепиано», и проводится в соответствии с «Положением по организации текущего контроля успеваемости, порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих дополнительную предпрофессиональную общеобразовательную программу в области музыкального искусства», утвержденным приказом директора ДМШ от

«25» января 2013г. № 08-А Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий в соответствии с графиком образовательного процесса, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов, экзаменов.

Контрольные уроки, зачёты и экзамены по программе «Фортепиано», проходят в ДМШ в виде технических зачетов, академических концертов, контрольных прослушиваний, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. По завершении изучения учебных предметов программы «Фортепиано» по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая по окончании освоения обучающимся учебных предметов программы «Фортепиано» заносится в свидетельство об окончании ДМШ. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ДМШ самостоятельно на основании ФГТ.

6.3. В ДМШ разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля. Фонды оценочных средств программы «Фортепиано», разработанные преподавателями МБУ ДО города Тулуна «Детская музыкальная школа» для проведения промежуточной и/или итоговой аттестации обеспечивают оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Система оценок в рамках промежуточной аттестации программы «Фортепиано» предполагает пятибалльную шкалу с использованием плюсов и минусов: «5»; «5-»; «4+»; «4»; «4-»; «3+»; «3»; «3-»; «2». Минусы и плюсы характеризуют тенденцию исполнения (ответа, подготовки) в сторону улучшения (+) или ухудшения (-).

Порядок выставления оценок:

- текущая отметка выставляется в классный журнал.
- по итогам промежуточной аттестации выставляются полугодовые и годовые отметки.
- полугодовые и годовые отметки заносятся в сводные ведомости по классам.
- контрольные мероприятия по оценке знаний и умений, обучающихся в ДМШ, проводятся в соответствии с учебным планом и программой.

Оценка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте ДМШ.

6.4. Освоение обучающимися программы «Фортепиано», завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой ДМШ. К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу «Фортепиано» в полном объеме, прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. Для обучающихся, осваивающих программу «Фортепиано» с дополнительным годом обучения (9 класс) итоговая аттестация проводится по завершении полного 9-летнего срока обучения.

Итоговая аттестация выпускников по программе «Фортепиано» проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства», и утвержденным приказом директора ДМШ 25.01. 2013г. № 08-А, в форме выпускных экзаменов по учебным предметам обязательной части программы «Фортепиано»:

- 1) Специальность;
- 2) Сольфеджио;
- 3) Музыкальная литература.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Временной интервал между выпускными экзаменами – не менее трех календарных дней.

6.5. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;
- знание профессиональной терминологии, репертуара для струнных инструментов, ансамблевого репертуара;
- достаточный технический уровень владения струнным инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;
- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;
- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

6.6. **Критерии оценок** промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» позволяют:

- определить уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по учебному предмету;
- оценить умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- оценить обоснованность изложения ответа;

- оценить уровень приобретенных знаний, умений и навыков, в т.ч. исполнительских, в процессе освоения/по завершению освоения программы «Фортепиано»/

В итоговой оценке учитывается качество домашней работы, общее прилежание к предмету, заинтересованность и активное участие в концертной работе школы.

### Срок обучения 8 лет ПО.01. Музыкальное исполнительство

#### УП.01. Специальность и чтение с листа,

УП.02. Ансамбль (фортепианный), УП.03. Концертмейстерский класс.

Оценка «5» («отлично»):

- уверенное поведение на сцене;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- корректировка игры при необходимой ситуации;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность интонирования;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;
- динамическое разнообразие;
- убедительное и грамотное чтение с листа;
- слаженный партнерский ансамбль (для концертмейстерского класса).

Оценка «4» («хорошо»):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- выразительность интонирования;
- попытка передачи динамического разнообразия;
- единство темпа;
- грамотное чтение с листа, затруднения при чтке произведений быстрыми темпами;
- чувство ансамбля присутствует (для концертмейстерского класса).

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- однообразие и монотонность звучания;
- слабое чтение с листа, затруднения при чтке любых произведений;
- слабое понимание партнера, несовпадение характеров исполнения (для концертмейстерского класса).

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- частые «срывы» и остановки при исполнении;
- отсутствие слухового контроля собственного исполнения;
- ошибки в воспроизведении нотного текста;
- низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;
- отсутствие выразительного интонирования;

- метро-ритмическая неустойчивость;
- полное непонимание мелодии и смысла произведения при чтении с листа;
- отсутствие ансамбля (для концертмейстерского класса).

Оценка «1» («неудовлетворительно»):

- отказ от сдачи зачета/экзамена

#### **УП.04. Хоровой класс.**

Оценка «5» («отлично»):

- артистичное поведение на сцене;
- увлечённость исполнением;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность и точность интонирования;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие.

Оценка «4» («хорошо»):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- выразительность и точность интонирования, но с поддержкой;
- попытка передачи динамического разнообразия;
- единство темпа.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- слабое знание мелодии и текстов песен;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, технологических задач;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- не выразительное и неточное интонирование мелодии даже с поддержкой;
- однообразие и монотонность звучания.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- отсутствие слухового контроля собственного исполнения
- низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;
- отсутствие интонирования;
- метро-ритмическая неустойчивость;
- небрежное отношение к занятиям, незнание мелодии и текстов песен.

Оценка «1» («неудовлетворительно»):

- отказ от сдачи зачета/экзамена

### **ПО.02. Теория и история музыки**

#### **УП.01. Сольфеджио**

Оценка «5» («отлично»):

- вокально-интонационные навыки:
  - чистота интонации;
  - ритмическая точность;

- синтаксическая осмысленность фразировки;
  - выразительность исполнения;
  - владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки:
- владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант:
- владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки:
- умение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- теоретические знания по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «4» («хорошо»):

- вокально-интонационные навыки:
- не достаточно чистая интонация;
  - не достаточная ритмическая точность;
  - выразительность исполнения;
  - не достаточное владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки:
- владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант:
- недостаточное владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки:
- умение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- теоретические знания по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- вокально-интонационные навыки:
- нечистая интонация;
  - недостаточная ритмическая точность;
  - недостаточная выразительность исполнения;
  - слабое владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки:
- слабое владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант:
- слабое владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки:
- неумение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- теоретические знания по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- вокально-интонационные навыки:
- нечистая интонация;
  - ритмическая неточность;



- невыразительное исполнение;
  - не владение навыками пения с листа;
  - ритмические навыки:
    - не владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
  - слуховой анализ и музыкальный диктант:
    - не владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
  - творческие навыки:
    - неумение самостоятельно применять полученные знания и умения творческой деятельности;
  - не соответствие уровня теоретических знаний по музыкальной грамоте элементарной теории музыки программным требованиям.
- Оценка «1» («неудовлетворительно»):
- отказ от сдачи зачета/экзамена

#### **УП.02. Слушание музыки, УП.03. Музыкальная литература**

Оценка «5» («отлично»):

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- владение музыкальной терминологией;
- умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки. Оценка «4» («хорошо»):
- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- владение музыкальной терминологией;
- недостаточное умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неполные знания музыкального, исторического и теоретического материала;
- неуверенное владение музыкальной терминологией;
- слабое умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- незнание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- не владение музыкальной терминологией;
- неумение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки. Оценка «1»

(«неудовлетворительно»):

- отказ от сдачи зачета/экзамена

**Срок обучения 9 лет**

#### **ПО.01. Музыкальное исполнительство.**

#### **УП.01. Специальность и чтение с листа, УП.02. Ансамбль, В.03. Концертмейстерский класс.**

Оценка «5» («отлично»):

- артистичное поведение на сцене;
- увлечённость исполнением;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- корректировка игры при необходимой ситуации;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность интонирования;
- единство темпа;

- ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие.

Оценка «4» («хорошо»):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- выразительность интонирования;
- попытка передачи динамического разнообразия;
- единство темпа.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- слабое реагирование на изменения фактуры, артикуляционных штрихов;
- однообразие и монотонность звучания.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- частые «срывы» и остановки при исполнении;
- отсутствие слухового контроля собственного исполнения;
- ошибки в воспроизведении нотного текста;
- низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;
- отсутствие выразительного интонирования;
- метро-ритмическая неустойчивость.

Оценка «1» («неудовлетворительно»):

- отказ от сдачи зачета/экзамена

#### **УП.04. Хоровой класс.**

Оценка «5» («отлично»):

- артистичное поведение на сцене, увлечённость исполнением;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- убедительное понимание чувства формы, выразительность интонирования;
- единство темпа, ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие.

Оценка «4» («хорошо»):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- выразительность интонирования;
- попытка передачи динамического разнообразия;

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, технологических задач;

- темпо-ритмическая неорганизованность;
- однообразие и монотонность звучания.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- отсутствие слухового контроля собственного исполнения
- низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;
- отсутствие выразительного интонирования;
- метро-ритмическая неустойчивость.

Оценка «1» («неудовлетворительно»):

- отказ от сдачи зачета/экзамена

## ПО.02. Теория и история музыки

### УП.01. Сольфеджио

Оценка «5» («отлично»):

- вокально-интонационные навыки:
  - чистота интонации;
  - ритмическая точность;
  - синтаксическая осмысленность фразировки;
  - выразительность исполнения;
  - владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки:
  - владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант:
  - владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;
  - владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки:
  - умение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- теоретические знания по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «4» («хорошо»):

- вокально-интонационные навыки:
  - не достаточно чистая интонация;
  - не достаточная ритмическая точность;
  - синтаксическая осмысленность фразировки;
  - выразительность исполнения;
  - не достаточное владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки:
  - владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант:
  - владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;
  - недостаточное владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки:
  - умение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- теоретические знания по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- вокально-интонационные навыки:
  - нечистая интонация;
  - недостаточная ритмическая точность;
  - синтаксическая осмысленность фразировки;
  - недостаточная выразительность исполнения;
  - слабое владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки:
  - слабое владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант:
  - слабое владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;
  - слабое владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки:
  - неумение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- теоретические знания по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки в соответствии с программными требованиями.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- вокально-интонационные навыки:
  - нечистая интонация;
  - ритмическая неточность;
  - отсутствие синтаксической осмысленности фразировки;
  - невыразительное исполнение;
  - не владение навыками пения с листа;
- ритмические навыки:
  - не владение навыками вычленения, осмысления и исполнения метроритмических соотношений в изучаемых произведениях;
- слуховой анализ и музыкальный диктант:
  - не владение навыками осмысленного слухового восприятия законченных музыкальных построений и отдельных элементов музыкальной речи;
  - не владение навыками записи прослушанных ритмических и мелодических построений и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческие навыки:
  - неумение самостоятельно применять полученные знания и умения в творческой деятельности;
- не соответствие уровня теоретических знаний по музыкальной грамоте и элементарной теории музыки программным требованиям.

Оценка «1» («неудовлетворительно»):

- отказ от сдачи зачета/экзамена

#### **УП.02. Музыкальная литература**

Оценка «5» («отлично»):

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- владение музыкальной терминологией;
- умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «4» («хорошо»):

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- владение музыкальной терминологией;
- недостаточное умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неполные знания музыкального, исторического и теоретического материала;
- неуверенное владение музыкальной терминологией;
- слабое умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- незнание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- не владение музыкальной терминологией;
- неумение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки

Оценка «1» («неудовлетворительно»):

- отказ от сдачи зачета/экзамена

### **УП.03. Элементарная теория музыки**

Оценка «5» («отлично»):

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- владение музыкальной терминологией;
- умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

На зачете обучающийся продемонстрировал прочные, системные теоретические знания и владение практическими навыками в полном объеме, предусмотренном программой.

Оценка «4» («хорошо»):

- знание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- владение музыкальной терминологией;
- недостаточное умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

На зачете обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания и владение практическими навыками в объеме, предусмотренном программой. Допускаемые при этом погрешности и неточности не являются существенными и не затрагивают основных понятий и навыков.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неполные знания музыкального, исторического и теоретического материала;
- неуверенное владение музыкальной терминологией;
- слабое умение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

На зачете обучающийся в процессе зачета допускает существенные погрешности в теории и показывает частичное владение предусмотренных программой практических навыков.

Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- незнание музыкального, исторического и теоретического материала на уровне требований программы;
- не владение музыкальной терминологией;
- неумение охарактеризовать содержание и выразительные средства музыки.

Оценка «1» («неудовлетворительно»):

- отказ от сдачи зачета/экзамена

**Оценка «зачет»** на всех этапах обучения отражает достаточный уровень подготовки и исполнения (устного ответа, письменной работы) на данном этапе обучения.

## **VII. Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности при реализации программы**

Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности разрабатывается ДМШ на каждый учебный год самостоятельно, утверждается приказом директора и является неотъемлемой частью ДПОП «Фортепиано», отражается в общем плане работы учреждения в соответствующих разделах.

### **7.1. Творческая программа.**

#### **7.1.1. Цель:**

- Создание в ДМШ комфортной развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, а также духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и

художественного становления личности.

#### 7.1.2. Задачи программы:

- Организация творческой деятельности обучающихся путем проведения мероприятий (концертов, выставок, конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, творческих встреч и др.);
- Организация посещения обучающимися учреждений культуры города Тулуна Иркутской области, а также за пределами города и Иркутской области;
- Организация творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими муниципальными детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств в пределах Иркутской области, ОУ среднего профессионального и высшего профессионального образования городов Иркутска, Братска, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- Использование в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- Организация эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке преподавателей ДМШ и родителей (законных представителей) обучающихся.
- Обеспечение программы «Фортепиано» учебно-методической документацией по всем учебным предметам, для самостоятельной работы обучающихся.
- Создание учебных творческих коллективов.
- Повышение качества педагогической и методической работы ДМШ через регулярное участие преподавателей в методических мероприятиях на уровне города, зонального методического объединения, Иркутской области, за пределами Иркутской области (мастер-классы, конкурсы, концерты, творческие отчеты, конференции), а также обобщение опыта педагогической и методической работы педагогического коллектива ДМШ, сохранение педагогических традиций ДМШ.
- развитие коммуникативных качеств обучающихся,
- формирование навыков эстрадно-сценического поведения,
- пропаганда ценностей мировой культуры среди различных слоёв населения, приобщение их к духовным ценностям,
- профессиональная ориентация одаренных учащихся.

#### 7.1.3. В рамках творческой, методической и культурно-просветительской деятельности ДМШ сотрудничает:

- 1) с муниципальными учреждениями образования и культуры,
  - с ДШИ муниципальных образований Иркутской области: Нижнеудинск, Саянск, Зима, Тайшет, Куйтун, Братск, Тулунский, Нижнеудинский, Зиминский районы.
- 3) с ГБОУ СПО Иркутской области: «Иркутский музыкальный колледж имени Ф. Шопена», «Братское музыкальное училище» (техникум), «Иркутский колледж культуры»
- 4) с ГУК «Иркутская областная филармония»
- 5) с муниципальными общественными организациями: инвалидов, ветеранов, ветеранов культуры и искусства.

#### 7.1.4. Творческая, методическая и культурно-просветительная деятельность обучающихся и преподавателей ДМШ осуществляется в счет времени, отведенного на внеаудиторную работу обучающихся.

#### 7.1.5. Основные виды и формы творческой работы педагогического коллектива:

- Организация и проведение Межмуниципального смотра-конкурса исполнительского искусства «Юный музыкант» в номинации «фортепиано»;
- Организация, проведение, участие в теоретических олимпиадах (КВН) посольфеджио и музыкальной литературе среди ДШИ Иркутской области;
- Участие в хоровых фестивалях областного и всероссийского уровней;
- Организация и проведение концертных тематических программ в ДМШ для детских садов: Зимняя сказка (декабрь), «Поют и играют мальчишки» (февраль), День Открытых Дверей, «Дни музыки для детей и юношества» (март), «День защиты детей» (июнь);
- Организация и проведение благотворительных концертов для инвалидов (декабрь), «Рождественские» и «Пасхальные» утренники для детей-сирот из детского дома, престарелых, ветеранов ВОВ (май);
- Организация и проведение творческих встреч в Музыкальной Гостиной в ДМШ;
- Организация творческих встреч и концертов выпускников ДМШ- студентов ССУЗов для учащихся ДМШ;

- Оформление музыкально-эстетического уголка просветительского характера.

#### 7.1.6. Работа с одаренными детьми

Кроме того, качество творческой деятельности дополнительного образования детей предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся, повышение их исполнительского уровня, повышение имиджа профессии музыканта. Во время школьных каникул в ДМШ активизируется индивидуальная деятельность по работе с художественно-одаренными детьми, основная цель которой - создание условий для повышения качества их исполнительского уровня.

Основные задачи: стимулировать развитие одаренных учащихся, способствовать их профессиональному продвижению, расширять базу исполнительских умений и навыков, проводить мероприятия для повышения их исполнительского уровня, а также дать возможность остальным учащимся работать в расширенном режиме творчества, максимально активизировать свои творческие возможности и концертно-просветительскую деятельность школы в целом.

Основные виды и формы работы:

- мастер-классы преподавателей ССУЗов и ВУЗов, областных учреждений культуры - Иркутской филармонии, Центра народного творчества и досуга с учащимися школы
- сводные репетиции творческих коллективов
- подготовка учащихся к исполнительским конкурсам, дополнительные занятия, репетиции,
- проведение классных часов и совместных (внутренних) творческих мероприятий

Список одаренных (перспективных, подвинутых, профессионально ориентированных) учащихся определяется ежегодно решением педагогического совета.

В системе работы с одаренными детьми приоритетны следующие формы:

- индивидуальное обучение по образовательным программам повышенного уровня или обучение в малых группах (инструментальный дуэт (трио), камерный ансамбль).
- работа по исследовательским и творческим проектам (сольфеджио, музыкальная литература);
- широкая концертная практика, в т.ч. сольная;
- профессиональная ориентация и подготовка к поступлению в музыкальные ССУЗы по специальности.

С целью реализации творческой деятельности в ДМШ созданы учебные творческие коллективы:

- Хор младших классов «Родничок»
- Хор старших классов «Камертон»

#### 7.2. Творческая программа включает в себя:

- организация и проведение для обучающихся концертов в ОУ солистов Иркутской областной филармонии и специалистов творческих ССУЗов, учреждений и организаций культуры,
- ежегодные тематические экскурсии по концертным залам г. Иркутска (филармония, органнй зал, музыкальный театр, ТюЗ, художественные музеи и др.)
- посещение обучающимися Дней Открытых Дверей в образовательных учреждениях СПО Иркутской области
- привлечение обучающихся к проведению просветительских мероприятий в Музыкальной Гостиной ДМШ
- организация концертной деятельности силами обучающихся ДМШ для населения города.

#### 7.3. Методическая программа

Педагогические работники ДМШ должны осуществлять творческую и методическую работу.

Преподаватель ДМШ должен уметь:

- разрабатывать учебные программы по преподаваемым им предметам в рамках образовательной программы в области соответствующей области искусств и в соответствии с ФГТ, а также их учебно-методическое обеспечение; использовать в образовательном процессе образовательные технологии, основанные на лучших достижениях отечественного образования в области искусств, а также современном уровне его развития;
- организовать эффективную концертную и воспитательную работу в своем классе (по вертикали или по горизонтали, в зависимости от преподаваемой предметной области).

С целью обучения и совершенствования методики преподавания в ДМШ организованы различные внутренние формы и виды работ по повышению профессиональной компетентности и методического уровня.

##### 7.3.1. Организационно-педагогическая работа:

- Заседания Педагогических советов по текущим вопросам методики преподавания;
- Заседания Методического совета по координации методической деятельности преподавателей и оценке качества образовательного процесса;
- Заседания Методических объединений педагогов по виду искусства по вопросам усвоения программных требований обучающихся;

- Организация внутришкольного контроля: анализ учебно-методических материалов.
- 7.3.2. Работа по повышению квалификации педагогов:
- Открытые (показательные) уроки – ежегодно, каждый педагог проводит открытый урок не менее 2-х раз в течение пяти лет;
  - Педагогические (академические) чтения по методической теме года;
  - Мастер-классы и консультации специалистов и преподавателей ССУЗов;
  - Методические дни отдельных учебных предметов по их позиционированию и повышению качества преподавания (с участием специалистов СПО);
  - Разработка и составление образовательных рабочих программ по учебным предметам.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников – приоритетное направление методической работы ДМШ. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72-х часов и не реже чем один раз в пять лет в ОУ, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

7.3.3. Администрация ДМШ создает психолого-педагогические условия реализации ДПОП «Фортепиано»:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирует и побуждает к развитию психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- обеспечивает вариативность направлений и форм, а также дифференциации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.