|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** | **БЛАГОСЛОВЛЯЮ** |
| **Губернатор**  **Ямало-Ненецкого автономного округа** | **Архиепископ**  Салехардский и Новоуренгойский |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А. Артюхов** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Николай** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений:**

**«К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении **XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»** (**далее – Чтения)** определяет цель и задачи, направления и сроки проведения мероприятия в Ямало-Ненецком автономном округе.

* 1. Учредителями Чтений **являются Салехардская епархия Русской Православной Церкви, Правительство Ямало-Ненецкого автономного округа (далее – автономный округ).**
  2. Чтения проводятся в два этапа: 1 этап – формат Интернет-конференции, 2 этап – публичное представление лучших докладов в г. Ноябрьске**.** Материалы Интернет-конференции размещаются в сети Интернет в электронном журнале «Образование Ямала» (<http://yamal-obr.ru>), с обсуждением, размещённых докладов в режиме онлайн.

**2. Цель и задачи Чтений**

2.1. Цель: консолидация усилий государственной власти региона и Русской Православной церкви, органов местного самоуправления и представителей общественности в деле укрепления единства российского народа, поддержания национальных идеалов и исторических традиций государства, развития преемственности поколений и сохранения культурно-исторического наследия в канун празднования особой юбилейной даты 350-летия со дня рождения российского императора Петра I.

2.2. Задачи:

актуализация опыта и православных традиций патриотического воспитания в контексте героического прошлого российского народа, позволяющего адекватно понять настоящее и перспективы ныне живущего подрастающего поколения;

осмысление векового наследия взаимодействия Русской Православной Церкви, государства и общества в сохранении и развитии духовности и нравственных начал личности;

воспитание гражданской ответственности, формирование общенародной исторической памяти, самоидентификации, национального самосознания и духовного единения у подрастающего поколения;

выявление, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта работы по духовно-нравственному просвещению и воспитанию обучающихся в сфере государственного и церковного образования;

содействие в формировании благоприятных условий духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения путем интеграции современных просветительских методик и практик, направленных на создание единого образовательного пространства;

расширение церковно-общественного взаимодействия в решении актуальных вопросов в области образования и воспитания подрастающего поколения.

## 3. Участники Чтений

Участниками Чтений могут быть представители систем образования, культуры, молодёжной политики, социальной защиты, здравоохранения, религиозных и общественных организаций, работники средств массовой информации, другие заинтересованные лица, занимающиеся вопросами социально-культурного и духовно-нравственного развития населения автономного округа.

**4. Тематические направления Чтений (номинации)\***

**4.1.** Православие и образование, воспитание

**Доклады этого направления раскрывают непреходящую роль Православия в формировании духовности, нравственных начал личности, а также его роль в развитии российского образования.**

1. Особенности интерпретации эпохи Петра I в школьном российском образовании;
2. Значение наследия петровской эпохи для современной педагогики;
3. Место религии в Государственной педагогике Петра I;
4. Время Петра как точка отсчета современного российского образования и формирования педагогического сознания;
5. Петр I: развитие государственной системы образования;
6. Советы по воспитанию от Петра I, которые сейчас являются актуальными;
7. Воспитание и образование на основе религиозной традиции России;
8. Просвещение приносит благие плоды обществу только тогда, когда основанием ему служит вера… Так ли это?
9. Не бойся, просто веруй;
10. Роль Православия в формировании личности ребенка.

4.2. Православие и культура*.*

В данном направлении принимаются доклады, посвящённые значению Русской Православной Церкви в развитии отечественной культуры, а также отражению идей Православия в различных видах искусства.

1. Свобода и ответственность: в поисках гармонии;
2. Христианское искусство в 21 веке: диалог с Богом через творчество;
3. Менталитет современного россиянина и православная традиция;
4. Православная культура и исторический опыт как основа духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения;
5. Духовное единство народа и объединяющие моральные ценности;
6. Церковь в реализации конституционных прав и свобод человека;
7. Значение Церкви в построении гражданского общества;
8. Современный творец: грани дозволенного в творчестве;
9. Православная культура как основа воспитания подрастающего поколения;
10. Отличительные черты Русской культуры петровской эпохи;
11. Реформы Петра I в контексте культурно-исторического диалога России и Европы;
12. Зарождение новой культуры при Петре Великом;
13. Петр I и русская культура петровской эпохи в советской и современной российской историографии;
14. Культура и быт Петровской Руси: традиции и новации;
15. «Европеизация» культуры и быта в эпоху Петра I;
16. Осмысление роли Петра I в культуре и исторической памяти народа, посредством использования первоисточников НЭБ и Президентской библиотеки;
17. Личность Петра I в художественной литературе;
18. Петровские преобразования в искусстве (архитектура, скульптура, живопись, ювелирное искусство);
19. Личность Петра Великого и его эпоха в отечественном кинематографе;
20. Архитектура и зодчие петровской эпохи;
21. «Домострой» как памятник русской культуры.

4.3. Православие и семья.

Традиционные семейные ценности, отношения в семье разных поколений, уважение и почитание родителей; забота о детях, об их физическом и нравственном здоровье.

1. Формирование семейных ценностей в молодежной среде;
2. Роль православных ценностей в формировании семейных традиций;
3. Модель родительского воспитания как педагогический проект Петровской эпохи;
4. Отеческое поучение как фактор семейного воспитания в православной педагогической культуре;
5. Социально-педагогическая поддержка семьи: взаимодействие Русской православной Церкви и государства;
6. Влияние реформ на семейные ценности – от Петра I до наших дней;
7. Православная семья в современном мире;
8. Влияние православной религии 21 века на традиционный уклад и воспитание детей в семье;
9. Православный взгляд на воспитание в приемных семьях;
10. На стороне ребенка с самого зачатия;
11. Православные традиции в семье и их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
12. Православные традиции и современная семья;
13. Роль религии в современном обществе;
14. Роль православной церкви в формировании семейных ценностей современного общества;
15. Сохранение православных традиций в семье;
16. Семья в Православии как малая церковь;
17. Преобразование брака и семейной жизни в эпоху правления Петра I;
18. Сохраняя реликвии …;
19. Заповеди для родителей;
20. Кто научит доброте?
21. Создание благоприятной семейной атмосферы;
22. Роль отца в воспитании ребёнка;
23. Роль семьи в развитии личности;
24. Характер формируется с детства.

4.4. Православие и молодёжь.

Распространение и укрепление идей Православия в молодёжной среде.

1. Духовное воспитание молодежи через привлечение к организации благотворительных акций;
2. Нравственное становление современной молодёжи как закономерное следствие нравственного состояния предыдущих поколений;
3. «Юности честное зерцало»: актуальные наказы для современной молодёжи;
4. Кесарю кесарево: воспитание патриотизма у молодежи;
5. Православная культура и современная молодежь;
6. Природа молодежного «бунтарства». О восприятии Православия как свода правил;
7. Духовно–нравственное просвещение молодежи;
8. Социальное волонтерство как путь к милосердию;
9. Приобщение молодежи к православию как один из методов духовно-нравственного воспитания;
10. Религия в восприятии современной молодежи;
11. Молодёжь и религия в современном мире;
12. Молодёжь и церковь;
13. Религия и её роль в жизни молодёжи;
14. Религиозность учащейся молодёжи: проблемы, поиски и решения.

4.5.Православие и СМИ.

Средства массовой информации, как инструмент влияния на человеческое сознание. Роль СМИ в формировании положительного, либо отрицательного, отношения к идеям Православия.

1. Церковь и средства массовой информации: проблемы взаимодействия;
2. Влияние традиционных и новых медиа на воспитание у молодежи гражданственности, патриотических и духовных ценностей;
3. Взаимодействие Русской Православной церкви и средств массовой информации;
4. Воспитательные возможности телепередач федеральных, региональных и муниципальных каналов;
5. Образовательные возможности исторических телепрограмм;
6. Влияние православных средств массовой информации на духовное сознание общества;
7. Влияние Православия на моральные качества человека через СМИ;
8. Православная проповедь в социальных сетях.

4.6. Православие и спорт.

1. Православие и здоровый образ жизни нации;
2. Здоровый образ жизни как форма воспитания ответственности у молодёжи;
3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в спорте;
4. Каким должно быть отношение к спорту у православного христианина;
5. Православие и физическая культура как единый механизм воспитания;
6. Путь к вере через спорт;
7. Православные миссии в спорте;
8. Святые отцы о занятиях спортом, физической культурой;
9. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в спорте (на примерах спортсменов-фронтовиков);
10. Тело – храм или «темница души»?
11. Воспитание нравственности у спортсмена;
12. Спорт как универсальный язык миротворчества.

4.7. Социальное служение Русской Православной Церкви во взаимодействии с учреждениями здравоохранения и социального обслуживания.

1. Святоотеческое наследие и современная практика Русской Православной Церкви в сфере социального служения;
2. Социальные проекты в сфере попечения об инвалидах;
3. Церковная реабилитация алко- и наркозависимых и ее роль в оказании помощи пациентам данного профиля на региональном уровне;
4. Информационные технологии в социальном служении;
5. Актуальные вопросы паллиативной помощи в современном обществе;
6. Организация социальной поддержки многодетных и малообеспеченных семей силами приходов Салехардской епархии;
7. Особенности работы приходского священника с людьми пожилого возраста. Практика приобщения пожилых к духовно-нравственным ценностям Православия;
8. Церковная реформа Петра I и ее влияние на дальнейшее развитие социальной деятельности Церкви;
9. От Петра I до наших дней. Благотворительность и социальное служение – вчера и сегодня;
10. Реализация профилактической работы с семьями социального риска в рамках взаимодействия организаций социального обслуживания с Русской Православной Церкви;
11. Врачевание с молитвой на устах – практика совмещения лечения больных молитвой и лекарством;
12. Основные христианские принципы в формировании отношения к людям с особыми потребностями;
13. Взаимодействие учреждений социального обслуживания населения с приходами Русской Православной Церкви на региональном уровне;
14. Духовное развитие родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями здоровья в рамках Православного проекта «Моя вера»;
15. Роль приходов Салехардской епархии в оказании социальной поддержки коренным малочисленным народам, проживающим на территории округа.

4.8. Православие и взаимодействие с правоохранительными органами, казачеством.

1. Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества;
2. Духовные основы воинского служения;
3. Служение военного духовенства и его роль в развитии вооружённых сил;
4. Взаимоотношение церкви и казачества;
5. Специфика военно-патриотического и физического воспитания в казачьих кадетских классах и клубах;
6. Организация создания казачьих классов за Полярным Кругом, воспитательные процессы кадетов-казачат школ-интернатов и средней школы;
7. Отношение к детям в казачьей семье: от древности до наших дней;
8. Культурное воспитание подрастающего поколения в казачьей среде на современном этапе;
9. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в рамках реализации программы «Зажги звезду добра»;
10. Возрождение традиционных духовно – нравственных ценностей общества через взаимодействие православия с правоохранительными органами и казачеством;
11. Становление православия на Обском Севере в период правления Петра I;
12. Основы морально-нравственных устоев в казачьих семьях;
13. Взаимодействие православия и казачества на современном этапе в Ямало-Ненецком автономном округе;
14. Патриотическое воспитание и подготовка к военной службе казаков и кадетов в Ямало-Ненецком автономном округе;
15. О взаимодействии казачества с государственными структурами;
16. Роль российского казачества в укреплении гражданского единства, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений;
17. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству, с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества.

\* *Тематика докладов носит примерный (рекомендательный) характер. Разбивка тем по направлениям также условна. Каждый участник Чтений в соответствии с целью и задачами, конкретным содержанием доклада уточняет (переформулирует или формулирует самостоятельно) тему.*

**5. Этапы проведения Чтений**

5.1. Первый этап.

Приём докладов с 14 сентября по 10 октября 2021 года на электронный адрес: christmas\_reading89@mail.ru.

Отбор докладов и направление их для размещения в электронном журнале «Образование Ямала» с 11 октября по 21 октября 2021 года.

5.2. Второй этап.

Размещение докладов с 22 октября по 26 октября 2021 года и обсуждение их на форуме электронного журнала «Образование Ямала**»** (<http://yamal-obr.ru>) в режиме он-лайн – с 27 октября по 05 ноября 2021 года.

5.3.Третий этап.

Публичное представление лучших докладов, подведение итогов и принятие резолюции Чтений – г. Ноябрьск 26 ноября 2021 года.

**6. Руководство Чтениями**

Подготовка и проведение Чтений осуществляется Оргкомитетом **XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений: «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (далее – Оргкомитет Чтений)** (приложение № 1).

В состав Оргкомитета входят представители Салехардской епархии, Правительства автономного округа, органов государственной исполнительной власти автономного округа.

6.1. Оргкомитет Чтений

утверждает состав жюри в рабочем порядке;

координирует сотрудничество с заинтересованными структурами и участниками;

организует информационную поддержку;

утверждает список лучших докладов по итогам работы экспертной комиссии;

организует торжественную церемонию награждения участников, подготовивших лучшие доклады.

6.2. Жюри

организует приём работ для участия в Чтениях;

осуществляет отбор докладов для размещения в электронном журнале «Образование Ямала» по итогам проверки на уникальность авторского текста;

обеспечивает согласование представленных докладов с представителями **Салехардской епархии**;

даёт экспертную оценку докладов, размещённых в электронном журнале «Образование Ямала», с фиксацией результатов работы в экспертном заключении;

составляет итоговый рейтинг докладов по направлениям и предоставляет его в оргкомитет Чтений.

**7. Условия участия в Чтениях**

7.1. Для участия в Чтениях необходимо подготовить доклад, отвечающий цели и задачам Чтений, и направить его на электронный адрес журнала «Образование Ямала» (christmas\_reading89@mail.ru.).

Доклады, представленные на Чтения после дат, указанных в п. 5.1., не рассматриваются и к участию не допускаются.

7.2. Количество участников по направлениям не ограничено.

7.3. Доклады, представленные на Чтения, должны включать в себя:

* заявку на участие (приложение № 2);
* титульный лист (приложение№ 3).

7.4. Все документы и приложения представляются в одном экземпляре в электронном виде на электронный адрес журнала «Образование Ямала» (christmas\_reading89@mail.ru.). Объём доклада должен составлять не более 15 страниц печатного текста в формате: текстовый редактор WordforWindows – 97-2007 (шрифт «TimesNewRoman» кегль №14, междустрочный интервал – 1,5). Доклады, превышающие указанный объём, не рассматриваются.

Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики представляются внутри основного текста доклада (документа формата Doc) или выносятся отдельными приложениями к докладу (в форматах Doc, XLS, PDF, JPG, TIFF). Таблицы помещаются после ссылки на них в тексте. Каждая таблица должна иметь порядковый номер, краткое, отвечающее содержанию наименование (См. образец).

Таблица 1

Влияние образовательной среды на результат воспитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Изменения образовательной среды | Первичные данные наблюдений | Вторичные данные наблюдений | Выводы |
|  |  |  |  |  |

Ссылки на литературу в тексте статей или докладов обязательны, даются в квадратных скобках с указанием номера источника из библиографического списка, приведённого в конце статьи, и страницы, с которой цитируется текст. Список литературы оформляется после текста в алфавитном порядке по фамилии автора, при его отсутствии – по названию источника (См. образец).

1. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
2. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова, М. И. Гринёва и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с.
3. Шевцова, О. А., Фогельгезанг, Е. А. Использование ИКТ при организации участников взаимодействия образовательного процесса [Текст]. Перспектива: сборник статей V Международной научно-практической Интернет-конференции. Вып. 5. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева.– Красноярск, 2010. – С. 305 – 308.

Доклады могут иметь текстовые или рисуночные приложения, объём которых не должен превышать 1/3 всего текста. Кроме того, доклады могут сопровождаться презентациями, фотографиями.

7.5. Доклады проходят проверку на уникальность авторского текста с использованием программы ЕТХТ «Антиплагиат».

7.6. Доклады с низким процентом авторского текста (менее 65 %) к участию во втором и третьем этапах не допускаются.

7.7. Все материалы, присланные на Чтения, не рецензируются и не возвращаются.

7.8. Доклад может иметь не более двух авторов.

7.9. Структура представленного материала: Титульный лист. Содержание доклада, состоящее из небольшой вводной части, в которой обосновывается тема, возможная причина обращения к ней, актуальность и новизна, высказывается гипотеза, проводится целеполагание, постановка проблемы (эта часть работы занимает не более 1,5 стр.). Основная часть (7,5 – 8 стр.) с опорой на нормативные, научные источники и практику всесторонне раскрывает обозначенную во вводной части проблему, в ней делаются обоснованные и логичные выводы, приводятся доказательства. В заключительной части (до 0,5 стр.) делается итоговый вывод, говорится об уровне разрешения поставленных во введении задач.

В список литературы включаются только те источники, которые послужили основой для написания текста. На них делаются ссылки по ходу повествования. Если использовались нормативные правовые акты, то они записываются по уровню значимости в первую очередь, далее идут в алфавитном порядке все научные и научно-методические источники. В последнюю очередь оформляются Интернет-источники.

8. Критерии оценки докладов

8.1. Работы, присланные для участия в Чтениях и прошедшие первичный отбор по техническим параметрам (читается/не читается, выравнивание, кегль, шрифт, объём, процент авторства), оцениваются членами жюри (экспертами) в соответствии с критериями.

8.2. В соответствии с разработанными критериями оценки работа может набрать до 76 баллов и получить не более 4 поощрительных баллов от эксперта при условии достаточного обоснования им ценности данной работы.

8.3. Основные критерии оценки: соответствие доклада заявленной теме, актуальность проблемы, обозначенной в докладе, глубина изучения состояния проблемы, новизна предложений, отражающая собственный вклад автора, творческий подход автора, оригинальность (авторство), структурные элементы работы от титульного листа до библиографии (См. пункт 7.9. настоящего Положения).

**9. Награждение**

8.1. Учредители Чтений вправе поощрить лучших авторов докладов дипломами. Участники Чтений, чьи доклады были размещены в электронном журнале «Образование Ямала», получают сертификат участника.

8.2. Авторы лучших докладов будут рекомендованы для участия в XXХI Международных Рождественских образовательных чтениях на тему: «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» в январе 2022 года.

**10. Контакты**

Костюкевич Елена Федоровна, начальник отдела общего и профессионального образования управления региональной политики в сфере образования департамента образования автономного округа, тел. 8(34922) 3-31-44;

Казакова Диана Азатовна, начальник отдела информационных технологий и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», тел. 8(34922) 4-78-44;

Протоиерей Александр Кононко, руководитель Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Салехардской Епархии, тел. 8(902) 827-83-47.

Приложение 1

**к Положению о проведении**

**XI Епархиальных Рождественских**

**образовательных чтений** «**К 350-летию**

**со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»**

**СОСТАВ**

**организационного комитета**

**XI Епархиальных Рождественских образовательных чтений**

**«К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»**

1. Управляющий Салехардской епархией Русской Православной Церкви, председатель;
2. Заместитель Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, курирующий вопросы социальной сферы, сопредседатель;
3. Директор департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа;
4. Руководитель Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Салехардской епархии;
5. Директор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»;
6. Директор департамента здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа;
7. Директор департамента социальной защиты населения Ямало-Ненецкого автономного округа;
8. Директор департамента внутренней политики Ямало-Ненецкого автономного округа;
9. Директор департамента культуры Ямало-Ненецкого автономного округа;
10. Директор департамента по физической культуре и спорту Ямало-Ненецкого автономного округа;
11. Директор департамента молодёжной политики и туризма Ямало-Ненецкого автономного округа;
12. Заведующий сектором по делам казачества отдела по межнациональному сотрудничеству и делам казачества управления международной деятельности департамента внешних связей Ямало-Ненецкого автономного округа (по согласованию);
13. Заместитель начальника управления – начальник отдела общего и профессионального образования управления региональной политики в сфере образования департамента образования автономного округа, секретарь.

Приложение 2

к Положению о проведении **XI**

**Епархиальных Рождественских**

**образовательных чтений** «**К 350-летию**

**со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»**

**Заявка на участие**

**в XI Епархиальных Рождественских образовательных чтениях**

**«К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»**

1. Муниципальное образование

2. Название номинации

3. Название доклада

4. Ф.И.О. (полностью) автора доклада

5. Место работы/учёбы

1. Контактные данные:

* телефон рабочий (федеральный код – номер абонента)
* телефон мобильный
* E-mail

\* Просим Вас указывать достоверные контактные данные для оперативной связи, проверять корректность номера телефона, адреса электронной почты.

Приложение 3

к Положению о проведении **XI**

**Епархиальных Рождественских**

**образовательных чтений** «**К 350-летию**

**со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»**

**Титульный лист**

**(*ОБРАЗЕЦ*)**

**XI Епархиальные Рождественские образовательные чтения**

**«К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»**

Православие и образование, воспитание

(Название номинации)

Традиции и новаторство в формировании нравственных привычек в процессе выполнения коллективных творческих дел

(Название доклада)

Фамилия, имя, отчество (полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название места работы/учёбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование муниципального образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование населённого пункта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2021 г.